

# DOCUMENTO del Consiglio di Classe

LICEO CLASSICO  
CLASSE 5 SEZ B

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V.EMANUELE II"

Via Bologna n. 8 – 66034 Lanciano (CH) C.F. 81001380690E-

Mail [chis00900a@istruzione.it](mailto:chis00900a@istruzione.it)

Liceo Classico  
"V.Emanuele II"

Liceo Artistico  
"G.Palizzi"

## SOMMARIO

1. PREMESSA .....	p.2
2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO .....	p.2
3. LA SCUOLA.....	P.3
4. QUADRO ORARIO .....	P.3
5. PECUP .....	P.3
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	P.4
7. COMMISSARI INTERNI .....	P.4
8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	P.5
8.1. STORIA DELLA CLASSE .....	P.5
8.2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO .....	P.6
8.3. SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE .....	P.6
8.4. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA .....	P.7
9. I CONTENUTI.....	P.7
10. METODOLOGIE .....	P.7
11. MEZZI E STRUMENTI .....	P.8
12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO .....	P.9
12.1. PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE .....	P.9
12.2. DIDATTICA A DISTANZA .....	P.9
12.3. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	P.9
12.4. CLIL .....	P.10
13. CRITERI DI VALUTAZIONE .....	P.11
13.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO .....	P.11
13.2. CREDITO SCOLASTICO .....	P.11
14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	P.12
15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	P.13
16. CANDIDATI CON DSA/BES .....	P.13
17. OBIETTIVI RAGGIUNTI .....	P.13
18. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI- INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE.....	P.14
18.1. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO.....	P.14
18.2. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO .....	P.15
18.3. INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI.....	P.15
19. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	P.15
20. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER 'ORIENTAMENTO.....	P.16
21. INDICE ALLEGATI.....	p.21

## 1. PREMESSA

Il presente documento è elaborato ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. lgs. n.62 del 2017 dal Consiglio della classe 5 sez. B del Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" di Lanciano riunitosi in data 2 maggio 2023, alle ore 15.30, a seguito di regolare convocazione (prot. 0003681 del 15/04/2023).

## 2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

- D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, *"Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n.77 *"Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo4 della legge28 marzo 2003, n.53"*
- D.P.R. 21 novembre 2007 , n. 235 *"Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*(G.U. n.293 del 18/12/2007)
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*
- D.M. 12 maggio 2011, n. 5669, *"Linee guida disturbi specifici di apprendimento"*
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art. 17 comma 1, *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge13 luglio 2015, n. 107"*
- Decreto Legislativo13 aprile 2017, n. 66, *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 10."*
- Nota Garante della privacy 21 marzo 2017, prot. n. 10719;
- Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, comma 784, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"*;
- Decreto Ministeriale 6 agosto 2020, n. 88, *"Adozione modelli di diploma e curriculum dello studente"*.
- Nota prot. 15598 del 2 settembre 2020 *"trasmissione Decreto ministeriale 6 agosto 2020, n. 88, di adozione dei modelli del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e del curriculum dello studente"*
- Piano didattico digitale integrato approvato dal Collegio dei docenti in data 11/11/2020
- Nota prot. 2860 del 30 dicembre 2022 *"Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione"*
- Nota prot. 4608 del 10 febbraio 2023 *"Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2022/23 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente"*
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 *"Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023"*
- Nota prot. n. 9260 del 16 marzo 2023 *"Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023"*

### **3. LA SCUOLA**

*L'I.I.S. "V. Emanuele II" di Lanciano è composto da un Liceo Classico e da un Liceo Artistico. Il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" ha già celebrato il 150° anniversario della sua fondazione e il Liceo Artistico "G. Palizzi" (prima Regia Scuola d'Arte, poi Istituto d'Arte e infine Liceo Artistico) è presente nel territorio da più di cento anni. I due Licei, con le opportune differenze, evidenziano in generale un clima scolastico non problematico. Il Liceo Classico, per il prestigio acquisito in oltre 150 anni di attività, costituisce un polo di interesse al quale gli studenti si indirizzano, per tradizione familiare, per vocazione, attratti dalla ricchezza del percorso formativo. Fedele alla sua mission, l'Istituto continua a promuovere un'interessante vita culturale, sia con la normale attività didattica che con iniziative extracurricolari di particolare interesse. Anche la situazione pandemica e' stata affrontata attivando tempestivamente un efficace piano per la DID che ha contribuito a implementare il contesto organizzativo. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è molto vario. Esiguo è il numero degli studenti che hanno cittadinanza non italiana, ma perfettamente integrati all'interno della comunità, a conferma della buona pratica di inclusione attuata dalla scuola. Il congruo rapporto tra numero di docenti e alunni permette di seguire al meglio il percorso educativo degli studenti e in particolare degli allievi BES e DSA. [estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]*

La qualità fondamentale del liceo classico è l'unitarietà di fondo che accomuna tutte le materie e concorre alla formazione culturale dello studente; per forgiare persone e cittadini consapevoli, infatti, è essenziale essere forniti di spirito critico e capacità comunicative funzionali a qualsiasi ambito di studio e di lavoro.

#### **L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO CLASSICO "V. EMANUELE II"**

Nel corso degli anni, il nostro istituto ha compiuto delle scelte volte ad aiutare sempre più gli studenti a realizzare concrete opportunità di crescita personale, intellettuale e relazionale per capire meglio quale strada intraprendere.

Molte sono le attività e i progetti offerti in orario extracurricolare per arricchire e consolidare la formazione degli studenti e rendere più agevole e più completa la preparazione ai test universitari (percorsi di potenziamento della lingua inglese, della matematica, delle discipline scientifiche e biologiche, laboratori teatrali, attività sportiva...).

#### **4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO DI STUDI LICEO CLASSICO**

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma\\_superiori/nuovesuperiori/doc/04\\_Allegati\\_BCDEFG\\_Quadri\\_orari\\_definitivo\\_refuso\\_design.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/04_Allegati_BCDEFG_Quadri_orari_definitivo_refuso_design.pdf)

#### **5. PECUP**

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma\\_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato\\_A\\_definitivo\\_02012010.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.pdf)

## 6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>A.S.2020-2021</b>	<b>A.S.2021-2022</b>	<b>A.S.2022-2023</b>
Lingua e letteratura italiana	WILLIAM D'ALONZO	D'ALONZO	D'ALONZO
Lingua e cultura latina	ANTONELLA DI COLA	ANTONELLA DI COLA	ANTONELLA DI COLA
POTENZIAMENTO CLIL			RINA MANUELA CONTINI
Lingua e cultura greca	ANTONELLA DI COLA	ANTONELLA DI COLA	ANTONELLA DI COLA
Lingua e cultura inglese	BARBARA PEZZETTI	BARBARA PEZZETTI	BARBARA PEZZETTI
Storia e filosofia	LELIO PILI	LELIO PILI	LELIO PILI
Matematica	ALESSANDA ROSATI	AMEDEA SONIA PACELLA	AMEDEA SONIA PACELLA
Fisica	ERMINIO D'AMICO	AMEDEA SONIA PACELLA	AMEDEA SONIA PACELLA
Scienze naturali	IORELLA DE SIMONE	IORELLA DE SIMONE	IORELLA DE SIMONE
Storia dell'arte	TIZIANA COLETTA	TIZIANA COLETTA	TIZIANA COLETTA
Scienze motorie e sportive	MILENA PAIONE	MILENA PAIONE	MILENA PAIONE
Religione cattolica	ALESSIO PRIMANTE	ALESSIO PRIMANTE	ALESSIO PRIMANTE
Educazione civica		GIANNA TRAVAGLINI	GIANNA TRAVAGLINI

## 7. COMMISSARI INTERNI

	<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>1</b>	<b>LATINO</b>	<b>ANTONELLA DI COLA</b>
<b>2</b>	<b>INGLESE</b>	<b>BARBARA PEZZETTI</b>
<b>3</b>	<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	<b>LELIO PILI</b>

## 8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 8.1 STORIA DELLA CLASSE

La classe, composta da 26 alunni (20 femmine e 6 maschi), nel corso dell'intero quinquennio non ha subito alcun cambiamento nella composizione della stessa.

All'inizio del secondo biennio, la maggior parte dei discenti manifesta un buon livello di preparazione riguardo alle conoscenze dei contenuti delle discipline di base, abilità di ordine argomentativo e linguistico soddisfacenti, e una certa autonomia nella organizzazione del lavoro individuale ed extrascolastico. Alla fine del terzo anno le suddette competenze possono dirsi potenziate in tutti gli studenti, certo a livelli diversi, in funzione delle situazioni di partenza e delle abilità di ognuno. Buona parte degli alunni ha dimostrato autonomia e buone capacità organizzative anche nel periodo difficile del Covid e della didattica a distanza. Solo qualche elemento si è impegnato meno o in maniera poco costante e disorganizzata, richiedendo continui interventi di recupero.

Nel corso del quarto anno il profilo della classe si chiarisce ed emergono distintamente le situazioni che poi saranno per lo più confermate fino alla fine del corso di studi: alcuni allievi vanno maturando un comportamento scolastico che permette loro di distinguersi per l'interesse nei confronti di tutte le discipline, per l'autonomia con cui riescono a condurre la loro attività di discenti, per modi e stili di apprendimento che rivelano un'ottima capacità critica. La loro presenza nella classe inizia a costituire un'esperienza coinvolgente per gli altri, per cui tutti avanzano verso una graduale, ma costante maturazione, sia nei modelli e nei metodi di apprendimento, sia nelle relazioni interpersonali e nei modelli comportamentali.

Oggi, a conclusione di un lungo corso di studi, si può affermare che la classe nel complesso, riguardo al profitto e all'interesse, risulta di livello decisamente positivo. I risultati conseguiti sono stati quindi, in ragione della costanza nello studio, molto apprezzabili: un gruppo ha consolidato e ampliato, insieme alle conoscenze, le proprie capacità di interpretazione e di approfondimento, già avviate nel corso degli anni precedenti, raggiungendo in alcuni casi quella che si è soliti definire come 'eccellenza'; mentre una conoscenza più strettamente scolastica caratterizza un piccolo gruppo della classe per il quale permangono alcune difficoltà nelle competenze traduttive emerse nel corso dell'intero triennio.

Infine, per quel che riguarda la componente docente, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, gli studenti sono stati seguiti dagli stessi insegnanti senza soluzione di continuità in tutte le discipline tranne per quelle di matematica e fisica nel terzo anno come si evince dal presente documento.

L'attenzione e il coinvolgimento nel lavoro didattico sono stati sempre un tratto caratteristico della classe, testimoniati da interventi ragionati e domande pertinenti da parte di un significativo segmento degli alunni.

Complessivamente la frequenza alle lezioni è stata regolare. Per quanto riguarda la crescita personale e culturale, gli studenti hanno via via focalizzato interessi e orientamenti, anche in relazione alle loro scelte future.

## 8.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Iscritti stessa classe	26	26	26
Iscritti da altra classe	0	0	0
Promossi a giugno	23	26	
Alunni con sospensione del giudizio	3	0	
Promossi ad agosto	3	0	
Non promossi	0	0	
Ritirati	0	0	

## 8.3 SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

*L'area geografica su cui insiste la scuola e' molto ampia e varia per caratterizzazioni territoriali e socio-economiche: 1) il centro cittadino, occupato in funzioni prevalentemente burocratiche, professionali, amministrative e commerciali, offre alunni appartenenti in misura considerevole alle famiglie che operano in tali settori occupazionali, per cui bassissimo e' il tasso di disoccupazione registrato nell'utenza, per quanto la situazione emergenziale abbia in qualche modo cambiato il panorama occupazionale anche in questi settori; 2) le aree rurali e montane che, insistendo su spazi abitativi con minore vocazione produttiva, garantiscono un'utenza che talvolta fa rilevare un maggior tasso di disoccupazione. Non si rilevano problemi legati all'integrazione sociale dei cittadini stranieri, anche in relazione al tasso di immigrazione relativamente basso. L'interesse del territorio a collaborare con la scuola e' vivo: progettualità in accordo con le Università e Accademie, con l'Ordine dei Medici, con enti privati e pubblici, con associazioni culturali di vario tipo e di volontariato arricchiscono il percorso formativo dello studente che, nel corso del quinquennio, viene così educato ai principi della lealtà e della legalità, alla consapevolezza delle proprie vocazioni, alla cooperazione e all'assunzione delle proprie responsabilità, alla coscienza dei diritti e al rispetto dei doveri, alla solidarietà e al rispetto dell'altro. [estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]*

La città di Lanciano è polo d'attrazione per il bacino demografico della Val di Sangro e, in parte, del territorio marrucino/frentano, costituito da piccole comunità dell'entroterra collinare e montano tendenti allo spopolamento e prevalentemente sorrette dalla piccola impresa agricola e artigianale e dall'impiego negli stabilimenti industriali della valle del Sangro, il cui distretto da solo contribuisce in maniera rilevante all'intero prodotto lordo regionale. La popolazione scolastica della città di Lanciano è dunque fortemente pendolare e non residenziale. Tale frammentazione di contesto ha reso talvolta problematica la presenza pomeridiana di una parte degli studenti e lo stesso orario scolastico è stato adeguato alle esigenze dei trasporti.

## 8.4 PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

La classe è molto coesa pur nella diversità dovuta alla provenienza, all'interesse mostrato, all'attitudine e ai rapporti preferenziali di amicizia. Nel dialogo educativo grazie ad alcuni elementi più trainanti e volitivi, gli studenti hanno mostrato un atteggiamento interattivo che è stato proficuo per la creazione di un clima di serenità e di vivacità intellettuale. E' risultata, infatti, vantaggiosa la presenza nella classe di alcuni allievi che si distinguono per uno spiccato spirito critico, animati da vivo interesse per le tematiche politiche e civili che più da vicino riguardano la scuola e il mondo dei giovani; essi costituiscono per la classe un importante punto di riferimento.

Le strategie messe in atto dal Consiglio di classe, in particolare le attività di integrazione al percorso disciplinare o le attività extra-curricolari, hanno arricchito e consolidato tale peculiarità.

Il clima è stato sempre sereno e pacato. Gli studenti non sono mai stati indisciplinati o irrispettosi nei confronti delle persone che compongono la comunità scolastica e delle regole fondamentali del buon vivere civile.

## 9. I CONTENUTI

I contenuti specifici individuati per disciplina sono riportati in allegato al presente documento.

## 10. METODOLOGIE

INSEGNAMENTO	LEZIONE FRONTALE	PROBLEM SOLVING	METODO INDUTTIVO	LAVORO DI GRUPPO	DISCUSSIONE GUIDATA	SIMULAZIONI	USO ITC	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X			X	X	X	X	
Lingua e cultura latina	X			X	X	X	X	
Lingua e cultura greca	X			X	X		X	
Lingua e cultura inglese	X	X	X		X			
Storia e Filosofia	X	X	X	X	X		X	
Matematica	X	X	X	X	X			
Fisica	X	X			X			
Scienze naturali	X	X	X		X	X		
Storia dell'arte	X			X	X		X	X



Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X		X	
Educazione civica	X				X		X	
Religione cattolica	X			X	X			X

## 11. MEZZI E STRUMENTI

Si indicano di seguito i mezzi e gli strumenti usati durante l'attività didattica.

INSEGNAMENTO	LIM	SCHEMI	MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE	LAVAGNA	LIBRO DI TESTO	MAPPE CONCETTUALI	PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE
Lingua e letteratura italiana	X		X		X		X
Lingua e cultura latina	X		X		X		X
Lingua e cultura greca	X		X		X		X
Lingua e cultura inglese	X		X		X	X	X
Storia	X	X	X		X	X	X
Filosofia	X	X	X		X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X		
Fisica	X	X	X	X	X		
Scienze naturali		X	X	X	X	X	X
Storia dell'arte	X	X	X	X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X		X		X		X

Educazione civica	X		X				X
Religione cattolica o Attività alternative	X			X			

## 12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

### 12.1 PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

L'attività scolastica del presente anno è stata ripartita in due quadrimestri, con due valutazioni interperiodali (novembre/marzo). Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno ricevuto i genitori in presenza con cadenza settimanale (previa prenotazione sul registro elettronico) fino all'inizio del mese di maggio; due ricevimenti pomeridiani sono stati svolti nel mese di novembre e nel mese di aprile.

### 12.2 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A causa dell'emergenza epidemiologica, il nostro istituto, sin dall'a. s. 2019/20, in ottemperanza al D.M. del 04/03/20 e alla N. MI. del 17/03/20, per non interrompere l'attività didattica e costruire un ambiente di apprendimento che potesse "mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza", combattendo il rischio di isolamento e demotivazione, ha messo a disposizione dei docenti e degli alunni la piattaforma Google Classroom. Sono state effettuate regolarmente videolezioni quotidiane per tutto il periodo disciplinato dalla didattica a distanza in relazione ai vari decreti ministeriali o ordinanze del Presidente della Giunta Regionale con un orario settimanale che garantisce la copertura della totalità delle discipline.

Nell'a.s. 2021/22 la didattica a distanza è stata garantita, fino al 31 marzo 2022, agli studenti positivi al Covid 19 o a quelli impossibilitati alla frequenza a seguito di provvedimenti dell'autorità sanitaria o scolastica. Dal 1 aprile 2022 hanno fruito di didattica digitale integrata i soli alunni positivi al Covid, a seguito di idonea certificazione medica attestante la compatibilità dello stato di salute dello studente con l'attività didattica. Inoltre sono stati garantiti i lavori e le attività del collegio dei docenti, dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari attuando la modalità delle videoconferenze a cui hanno partecipato tutti i docenti e, nei consigli di classe, anche la componente genitori ed alunni. Solo a partire dal mese di aprile 2022 gli organi collegiali hanno ripreso a riunirsi in presenza.

### 12.3 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a. s. 2022/2023 l'insegnamento dell'Educazione civica per le classi quinte è stato affidato alla docente di Discipline giuridiche ed economiche, prof.ssa Gianna Travaglini, in compresenza e con la collaborazione di altri docenti curricolari dei singoli Consigli di classe contitolari dell'insegnamento. Le discipline che hanno partecipato all'insegnamento di Educazione civica sono state le seguenti:

DOCENTE	MATERIA	ORE
Prof. Lelio Pili	Storia - Filosofia	4
Prof.ssa Barbara Pezzetti	Inglese	3
Prof. William D'Alonzo	Italiano	5
Prof. Alessio Primante	Religione	8
Prof. Tiziana Coletta	Storia dell'Arte	3
Prof. ssa Antonella Di Cola	Latino	5
Prof. ssa Milena Paione	Scienze Motorie	5

La docente ha svolto un'ora settimanale in compresenza con i diversi colleghi del Consiglio di classe, in base alla ripartizione oraria operata dallo stesso, ed ha realizzato il percorso formativo programmato nell'UDA "Nella Costituzione, progetto di società scritto dopo la guerra, le libertà desiderate e realizzate, quelle ancora da realizzare e l'ordinamento per un futuro di pace e di equilibrio. Pace e guerra tra gli Stati; i conflitti del nostro tempo".

Le attività didattiche hanno riguardato i seguenti nuclei tematici:

- la Costituzione e i valori della cittadinanza
- libertà e società
- lo Stato e la sua organizzazione
- pace e guerra tra gli Stati e tra gli esseri umani e l'ambiente vitale.

La docente si è avvalsa del testo della Costituzione, in particolare i Principi fondamentali, la Parte I e la Parte II.

Per una descrizione più dettagliata del percorso e delle tematiche affrontate si rimanda alla programmazione svolta in allegato, elaborata dalla prof.ssa Gianna Travaglini insieme agli altri docenti individuati dal Consiglio di classe per la realizzazione del percorso.

## **12.4 CLIL**

Come da delibera n. 20 del Collegio docenti del 29/11/2021, in considerazione dell'assenza, tra il personale in servizio, di un sufficiente numero di docenti in possesso dei requisiti necessari per l'insegnamento di una DNL in lingua inglese, per l'a. s. 2022/23 è stata insegnata con metodologia CLIL, nella classi quinte dell'istituto, la disciplina di Storia, limitatamente ad una parte del percorso della disciplina.

L'insegnamento è stato condotto dalla prof.ssa Rina Manuela Contini, in compresenza con i docenti contitolari.

### **Obiettivi formativi CLIL**

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera.

Le attività CLIL sono state realizzate nella disciplina di Storia in compresenza con il docente di Storia per un'ora a settimana dal mese di febbraio 2022.

Metodologie didattiche utilizzate: cooperative learning; problem solving; experiential and laboratory-based teaching; learning by doing.

### **Finalità**

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari.
- Preparare gli studenti a una visione interculturale.
- Migliorare la competenza generale in L2.
- Rafforzare la costruzione di competenze disciplinari nella storia.
- Migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera.

### **Obiettivi raggiunti**

Le attività CLIL hanno permesso di:

- rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare;
- rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni;
- favorire lo sviluppo di competenze linguistiche;
- ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue attraverso l'integrazione delle abilità di ricezione, produzione, interazione
- rispettare stili di apprendimento diversi offrendo maggiori e diversificate possibilità di utilizzo della lingua;
- abituare a pensare in lingua poiché durante le attività gli studenti si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera;
- accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza della storia;
- sviluppare tutte le abilità linguistiche (scrivere, leggere, parlare, comprendere);
- potenziare le capacità logiche e le capacità sociali perché si avvale di attività di problem solving e di cooperative learning;
- promuovere l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali;
- rafforzamento della capacità di usare una lingua per apprendere

## **13. CRITERI DI VALUTAZIONE**

In coerenza con il P.T.O.F. si sono usate le griglie di valutazione allegate al presente documento.

Sono state effettuate le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

PROVA DI ITALIANO: 4 MARZO 2023

PROVA DI INGLESE: 11 MARZO 2023

PROVA DI MATEMATICA: 6 MARZO 2023

### **13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento è stabilita per ciascun alunno dal Consiglio di classe sulla base di apposita griglia di valutazione, che viene allegata al presente documento. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento si è tenuto altresì conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti; legge 169/2008) e degli atti interni alla scuola (P.T.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento d'Istituto).

## 13.2 CREDITO SCOLASTICO

*Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo [Art. 11, c. 1, O.M. 45 del 9 marzo 2023].*

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella di seguito riportata, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione non solo la media dei voti, ma anche i criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2022 con delibera n. 28 allegata al presente Documento, e dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2023.

### Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10	10-11
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11	11-12
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	12-13
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	12-13	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	13-14	14-15

## 14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA USATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	COLLOQUIO	DISCUSSIONE GUIDATA	QUESTIONARIO	ESERCIZI	RELAZIONE	TRADUZIONE	TEST	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X		X	

Lingua e cultura latina	X	X	X		X	X	X	
Lingua e cultura greca	X	X	X		X	X	X	
Lingua e cultura inglese	X	X		X	X	X		
Storia	X	X	X		X			
Filosofia	X	X	X		X			
Matematica	X	X		X				
Fisica	X	X		X			X	
Scienze naturali	X	X		X			X	
Storia dell'arte	X	X			X			
Scienze motorie e sportive	X	X		X			X	
Educazione civica		X	X		X			X
Religione cattolica	X	X						X

## 15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione Prima prova: 13 aprile 2023

Simulazione Seconda prova: 14 aprile 2023

## 16. CANDIDATI CON DSA/BES

Non ci sono candidati con DSA o BES

## 17. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, per i quali si fa riferimento ai relativi documenti di programmazione, si riconoscono come comuni e raggiunti per tutte le discipline i seguenti obiettivi:

### **Obiettivi comportamentali-affettivi**

Lo Studente: instaura un rapporto equilibrato con docenti e compagni; discute le proposte in modo positivo, collaborando ed utilizzando i contributi altrui; osserva le regole dell'Istituto e quelle che la Classe ha eventualmente voluto darsi; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione; procede in modo autonomo nel lavoro.

### **Obiettivi formativo-cognitivi**

Lo Studente sa esprimersi in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un lessico appropriato alla situazione comunicativa e di contenuto; sa comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali; sa procedere in modo analitico nel lavoro e nello studio; ha capacità di sintesi a livello di apprendimento dei contenuti; sa cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti; sa relativizzare fenomeni ed eventi; sa interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali; sa documentare adeguatamente il proprio lavoro.

*[...] Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.(art. 10, c.1, O.M. 45 del 09/03/2023)*

### **Educazione civica: Obiettivi raggiunti**

Nello svolgimento del percorso trasversale di Educazione Civica, sono stati raggiunti obiettivi fondamentali, quali il comprendere le idee-forza del tipo di Società e di Stato presenti nella Costituzione, la consapevolezza dei principali diritti di libertà e dei loro limiti, in relazione ai poteri degli organi dello Stato italiano. Gli studenti hanno approfondito, durante il percorso ma anche autonomamente, alcuni temi di proprio interesse afferenti ai principi costituzionali, per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

I risultati conseguiti da tutti gli studenti sono stati positivi sotto il profilo della partecipazione attiva, della riflessione critica e delle capacità analitiche ed espositive. Tra gli obiettivi che hanno guidato il percorso si comprendono: la conoscenza della Costituzione italiana, il contesto storico, le culture e i valori etico-politici che l'hanno ispirata, il commento ai Principi fondamentali e ad altri articoli di rilevanza significativa per la comprensione delle Istituzioni e dell'Organizzazione della Repubblica, delle norme e delle leggi che regolano la nostra vita a livello individuale e sociale, la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Sono stati sviluppati temi che hanno stimolato la riflessione culturale verso le vicende della nostra contemporaneità al fine di cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici e di formulare risposte personali argomentate per partecipare attivamente al dibattito culturale.

Infine, particolare attenzione è stata dedicata ai valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché ai loro compiti e funzioni essenziali per la pace e per la comprensione critica delle guerre del passato e del presente.

## **18. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI - INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE**

### **18.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

Nel corso di quest'ultimo anno e quello precedente, l'Orientamento Universitario si è svolto per la maggior parte per via telematica. Per favorire la massima diffusione di tutte le iniziative proposte dalle varie Università italiane, pubbliche e private, a partire dal mese di novembre, è stata creata per tutte le quarte e le quinte dell'Istituto una Classroom dedicata sulla piattaforma G-Suite. Con cadenza quasi giornaliera la Referente dell'Orientamento in Uscita ha caricato sulla piattaforma il materiale informativo, tutte le iniziative di approfondimento quali Webinar, Workshop, Open Day, corsi on-line, seminari, conferenze e dibattiti con i relativi link. Sono stati organizzati anche incontri specifici con i singoli Dipartimenti delle Università (Lettere, Economia, Diritto, Geologia ecc...) e con le Forze Armate, dedicati ai soli allievi interessati. Si elencano di seguito alcune iniziative a cui si è preso parte:

- 16 Febbraio: orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Carriere Medico - Sanitarie, in collaborazione con AssOrienta;
- ☒ 14 marzo: Carriere in divisa in collaborazione con AssOrienta;
- 30 marzo: "Scegli la tua strada - Giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro" XI edizione, patrocinata dal Rotary Club di Lanciano;
- 31 marzo: Open day Università di Chieti;
- 3 aprile: orientamento presso l'Ateneo di Bologna coadiuvato dalla referente per l'orientamento dell'Alma Mater prof.ssa Pamela Preti

Una parte della classe ha seguito le attività del modulo PON sull'orientamento dal titolo: "Io scelgo, io studio".

Il progetto formativo si è incentrato sul potenziamento delle competenze trasversali "life skills" (OMS, 1997; 1999) degli studenti del triennio ai fini di un supporto alla scelta formativa e professionale in uscita.

Specificatamente il focus del percorso è stato sulle seguenti life skills :

- 1) Area cognitiva: decision making; problem solving; critical thinking; creative thinking and learning to learn (imparare ad imparare);
- 2) Area emozionale: empatia, gestione delle emozioni e gestione dello stress;
- 3) Area socio-relazionale: comunicazione efficace, cooperazione, gestione dei conflitti; accettazione delle differenze; abilità interpersonali and autoconsapevolezza.

### **18.2 ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO**

Gran parte della classe nell'a.s. 2021-22 ha partecipato al viaggio d'istruzione in Sicilia mentre una piccola parte allo stage linguistico in Irlanda: Dublino.

Nel corrente anno scolastico ha partecipato alla visita guidata a Roma: "Pasolini: tutto è santo" e al viaggio d'istruzione in Grecia.

### **18.3 INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI**

- 25 novembre 2022: Manifestazione sulla violenza contro le donne presso la Sala di Conversazione di Lanciano
- 23 gennaio 2023: Giornata della memoria: partecipazione allo spettacolo teatrale dedicato alla



- memoria della Shoa a cura del Krak di Ortona che si è tenuto in aula magna.
- 27 gennaio 2023: “Jews in Italy under fascism” tenuto dalla prof.ssa Klein a cura del prof. D’Alonzo
- Progetto “Talking walls”: realizzazione di murali su un tema sociale.
- 8 febbraio 2023: Spettacolo teatrale in lingua inglese presso il teatro “Massimo” di Pescara: “Animal Farm”. Referente: prof.ssa Pezzetti
- 21 marzo 2023: Giornata dedicata alle vittime innocenti delle mafie

## **19. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Per l’ultimo triennio è stato portato avanti il progetto: “Stappiamo e raccogliamo per l’A.I.R.C.”  
Referente: prof.ssa De Simone

a.s.2020/2021

Campionati studenteschi

a.s.2021/2022

Olimpiadi di lingue e culture classiche

Olimpiadi di matematica

Tornei sportivi studenteschi e varie manifestazioni.

Certificazioni Cambridge livelli B1, B2 e C1

a.s.2022/2023

Tornei sportivi studenteschi e varie manifestazioni.

Partecipazione di gran parte dei componenti della classe alla “Notte del Vema” e “Notte del Liceo Classico con gli spettacoli: “Odisseo da Omero a Joyce”, “The Greatest Showman” e Band “MPC”

Certificazioni Cambridge livelli B2 e C1

### **RECUPERO IN ITINERE E STUDIO INDIVIDUALE**

Particolare attenzione negli anni è stata riservata dai docenti alle attività di recupero per gli alunni con carenze.

## **20. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **PREMESSA AL PROGETTO PER PCTO A.S. 2022-2023**

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l’Orientamento (ai sensi dell’art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 n. 145), su raccomandazione del Consiglio per l’Unione Europea, devono puntare al raggiungimento di alcune competenze chiave finalizzate all’apprendimento permanente.

Esse possono individuare 4 aree:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. Competenza in materia di cittadinanza;

3. Competenza imprenditoriale;
4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nella realizzazione dei PCTO sono fondamentali la centralità dello studente, la collaborazione con il contesto territoriale di riferimento, il potenziamento delle connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali; i percorsi formativi proposti sono orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

I PCTO non sono esperienze isolate, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale coerente con quanto previsto nel PTOF. Il riferimento al PCTO è contenuto anche nel Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della Carta dei Diritti e dei Doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

La progettazione dei PCTO deve rispondere alle seguenti dimensioni:

1. Dimensione curricolare (competenze disciplinari)
2. Dimensione esperienziale (strutture ospitanti) con competenze professionali
3. Dimensione orientativa (iniziative di orientamento universitario)

come recita l'allegato Miur, il quale ribadisce che "è opportuno che il Consiglio di Classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione".

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Queste competenze trasversali devono rispondere ad un alto grado di trasferibilità, si misurano con griglie di osservazione e rubriche, rilevano il grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili.
- Acquisire una maggiore e più sensibile coscienza del proprio patrimonio culturale (monumenti, reperti, testimonianze storiche ed etno-antropologiche, patrimonio naturalistico geotopografico e ambientale).
- Sviluppare un approccio scientifico anche nella conoscenza del patrimonio umano, consentendo un dialogo tra la cultura umanistica e quella scientifica.
- Consolidare le competenze informatiche, digitali e della comunicazione.

### **1. P.C.T.O.: TITOLO PERCORSO**

#### ***“Itinera Humanitatis”***

#### **PARTNER/ENTI COINVOLTI**

- Docenti dell'Università di Siena;
- Museo Universitario di Chieti;
- Avvocato penalista Nicodemo Gentile;
- Fotografo professionista Antonello Cimini;
- Polo Museale con le dott.sse Odoardi e Scampoli.
- Curia Arcidiocesi di Lanciano-Vasto
- Dipartimento di Ingegneria e Geologia (INGEO) di UNICH.

#### **REPORT ORE**

CLASSE QUINTA sez.B
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 23 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 37,5 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 55 ore

## ATTIVITÀ SVOLTE

- a.s. 2020-2021 ore 20 We Can Job (online), U.D.A. 20 ore nelle discipline coinvolte, ore 3 di orientamento al lavoro.
- a.s. 2021-2022: 12 ore corso sulla sicurezza; 2 ore organizzazione materiali; 4 ore incontri con docenti dell'Università di Siena; 2,5 ore visita con laboratorio al Museo Universitario di Chieti; 2,5 ore di incontro con l'avvocato penalista Nicodemo Gentile; 2,5 ore visita al Santuario della Dea Angizia; 6 ore di attività esperienziale con il fotografo professionista Antonello Cimini presso la biblioteca S. Angelo della Pace; 4 ore di attività esperienziale presso il Polo Museale con le dott.sse Odoardi e Scampoli.
- a.s. 2022-2023: 1 ora di stesura relazione; 10 incontri da 3 ore presso S. Legonziano (Mostra "Il Libro in uno Scatto") divisi per le 4 classi; 3 incontri da 3 ore di attività esperienziale in Curia per ogni classe; modulo di 15 ore (di cui 8 ore di attività esperienziale e 7 di attività seminariale e orientativa) con il Dipartimento di Ingegneria e Geologia (INGEO) di UNICH.

## **2. P.C.T.O.: TITOLO PERCORSO** ***“Biologia”***

### **PARTNER/ENTI COINVOLTI**

- Avvocato penalista Nicodemo Gentile;
- Museo Universitario di Chieti;
- S.I.S. 118
- Dipartimenti di Farmacia e di Scienze Chimiche e Biomediche;
- Facoltà di Ingegneria Biomedica di Pescara.

### **REPORT ORE**

CLASSE QUINTA sez. B
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 54 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 49 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 37 ore

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

- a.s. 2020-2021: 3 ore orientamento al lavoro, 20 ore WE CAN JOB, 20 ore incontri formativi con medici chirurghi.
- a.s. 2021-2022: 12 ore corso sulla sicurezza; 2 ore organizzazione materiali; 2,5 ore incontro con l'avvocato penalista Nicodemo Gentile; 2,5 ore visita con laboratorio al Museo Universitario di Chieti; 2,5 ore visita al Santuario della Dea Angizia; 20 ore di lezioni con i medici; 7,5 ore di attività esperienziale con S.I.S 118.
- a.s. 2022-2023: 1 ora di stesura relazione; 10 ore di attività esperienziale presso i Dipartimenti di Farmacia e di Scienze Chimiche e Biomediche; 6 ore di laboratorio presso la Facoltà di Ingegneria Biomedica di Pescara; 20 ore di lezioni con i medici.

## 21. INDICE ALLEGATI

[...] Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.[art. 10, c. 2, O.M. 45 del 9 marzo 2023]

### A) Programmazione svolta per disciplina

- All. A1: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA programmazione svolta
- All. A2: LINGUA E CULTURA LATINA programmazione svolta
- All. A3: LINGUA E CULTURA GRECA programmazione svolta
- All. A4: LINGUA E CULTURA INGLESE programmazione svolta
- All. A5: STORIA programmazione svolta
- All. A6: FILOSOFIA programmazione svolta
- All. A7: MATEMATICA programmazione svolta
- All. A8: FISICA programmazione svolta
- All. A9: SCIENZE NATURALI programmazione svolta
- All. A10: STORIA DELL'ARTE programmazione svolta
- All.A11: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE programmazione svolta
- All.A12: RELIGIONE programmazione svolta
- All.A13: EDUCAZIONE CIVICA programmazione svolta
- All.A14: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC programmazione svolta

B) Griglie di valutazione (per quanto qui non allegato, si rinvia al *Documento della Valutazione* approvato con delibera del Collegio Docenti n. 35 del 17 maggio 2022, reperibile al link: <https://www.iislanciano.edu.it/?s=documento+della+valutazione>)

- Allegato B1: griglia di valutazione della prima prova
- Allegato B2: griglia di valutazione della seconda prova
- Allegato B3: griglia di valutazione della prova orale (Allegato A, O.M. 45 del 9 marzo 2023)
- Allegato B4: griglia di valutazione del comportamento
- Allegato B5: griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- Allegato B6: griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica
- Allegato B7: griglia di valutazione PCTO

C) Delibera n. 28 del Collegio docenti del 10 febbraio 2022 (criteri di attribuzione del credito scolastico)

D) Delibera n. 34 del Collegio docenti del 10 febbraio 2023 (integrazione criteri di attribuzione del credito scolastico)

# FIRME DOCENTI

INSEGNAMENTO	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	William D'Alonzo	
Lingua e cultura latina	Antonella Di Cola	
Lingua e cultura greca	Antonella Di Cola	
Lingua e cultura inglese	Barbara Pezzetti	
Storia	Lelio Pili	
Filosofia	Lelio Pili	
Matematica	Amedea Sonia Pacella	
Fisica	Amedea Pacella	
Scienze naturali	Fiorella De Simone	
Storia dell'arte	Tiziana Coletta	
Scienze motorie e sportive	Milena Paione	
Religione	Alessio Primante	
Educazione civica	Gianna Travaglini	
Potenziamento CLIL	Rina Contini	

Lanciano, 2 maggio 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Angela Evangelista

Il documento è stato approvato con deliberazione del Consiglio di classe il 2 maggio 2023, condiviso con i rappresentanti di classe componente studenti e genitori e firmato da tutti i docenti e dal dirigente scolastico.

# ALLEGATI



## **All. A1: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**CLASSE 5B**

**DOCENTE: WILLIAM D'ALONZO**

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA FINO AD APRILE 2023**

**Illuminismo e romanticismo: caratteri generali nella musica e nell'arte, nella letteratura (prima parte).**

**I caratteri del Romanticismo europeo; il dibattito tra classici e romantici in Italia.**

**Romanticismo in musica, compositori, opera lirica; il dialetto non solo come lingua di comunicazione:**

**G. G. Belli e C. Porta.**

**Paradiso I, introduzione alla cantica, lettura e commento.**

**Pd, I: continua commento e puntualizzazione dell'impianto della cantica.**

**Il romanzo nell'Ottocento; Manzoni: tra fede e ragione.**

**Manzoni, la vita e l'idea di arte e letteratura (prima parte)**

**Pd, I: parte finale.**

**Manzoni, I Promessi sposi; il romanzo storico di un poeta. La questione della lingua.**

**"Il cinque maggio", lettura e commento.**

**Puntualizzazioni sul Romanticismo: video-lezione.**

**Introduzione a Giacomo Leopardi**

**Sulla vita di Giacomo Leopardi.**

**Leopardi: parte finale della biografia;**

**Il sistema filosofico di Leopardi**

**Leopardi: ancora sulla visione filosofica.**

**Leopardi, la poetica, le inferenze filosofiche.**

**Leopardi, lettura e commento: L'infinito.**

**Leopardi, lettura e commento: L'infinito.**

**Leopardi: ancora su L'Infinito.**

**Leopardi, "La sera del dì di festa": lettura e commento.**

**Leopardi, A Silvia: lettura, commento e riflessioni.**

**Leopardi, Le ricordanze; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.**

**Gli ultimi anni di creazione: Leopardi a Napoli (la seconda edizione dei "Canti")**

**Puntualizzazioni del programma: ridefinizione dei tempi.**

**Il Realismo**

**Il Naturalismo francese**

**Il Verismo: caratteri generali; Verga, prima parte della vita.**

**Verga e il Verismo**

**Le tecniche narrative in Verga.**

**Verga: "Vita dei Campi"; "Fantasticheria", l'ideale dell'ostrica.**

**Verga, Rosso Malpelo: commento e analisi.**

**Puntualizzazioni sul programma.**

**Lettura e analisi de I Malavoglia**

**L'ideologia e la poetica di Verga ne I Malavoglia.**

**Assemblea d'istituto: appello**

**Il Simbolismo e il Decadentismo europeo: la bellezza, la stanchezza.**  
**Il romanzo europeo, la poesia francese; la situazione in Italia.**  
**Baudelaire, la poetica.**  
**Pascoli, la travagliata vicenda biografica; le idee e la poetica.**  
**Myrica, Lavandare: lettura, analisi e commento.**  
**Pascoli, Il Fanciullino: la straordinaria intuizione della poesia.**  
**Dalla lettura di "Ultimo sogno" le suggestioni pascoliane di Fellini. Commento e lettura del componimento.**  
**Da Myrica ai Canti di Castelvecchio: Il Gelsomino notturno: lettura, commento.**  
**Pascoli, Primi poemetti: Digitale Purpurea: lettura e commento.**  
**"Digitale purpurea": commento.**  
**Gabriele d'Annunzio: la vita inimitabile (prima parte).**  
**d'Annunzio: la vita inimitabile (seconda parte).**  
**d'Annunzio: Alcyone, La sera fiesolana, lettura e commento.**  
**d'Annunzio: La pioggia nel pineto, da Alcyone.**  
**d'Annunzio: ancora su Alcyone; il romanziere dalla nuova sensibilità.**  
**Il romanzo dalla fine dell'Ottocento all'inizio del Novecento.**  
**Il romanzo nel primo Novecento**  
**Luigi Pirandello: la vita.**  
**Pirandello, le scelte di poetica, la visione del mondo.**  
**Pirandello, il contrasto tra la forma e la vita; le maschere della società; la dissoluzione dell'io; il relativismo e lo smascheramento; l'umorismo.**  
**"Il fu Mattia Pascal": analisi e commento con lettura.**  
**Il teatro nel teatro.**

**PROGRAMMAZIONE DI LETTERATURA LATINA**

**Classe V sez. B**

**a.s. 2022/2023**

**DOCENTE: ANTONELLA DI COLA**

**Testo in adozione: Uomini e voci dell'antica Roma vol. 3**

**Età Giulio-Claudia**

- Contesto storico-politico-culturale del I secolo d.C.
  - La temperie spirituale del primo secolo dopo Cristo: i Vangeli
  - La loro formazione
  - Lo "scandalo evangelico"
- 

**La prosa tecnica**

Storiografia, aneddotta, prosa scientifica e tecnica nel I secolo d.C.: *Historia Romana* di Velleio Patercolo *Historiae Alexandri Magni* di Curzio Rufo; *Dictorum et factorum memorabilia libri novem* di Valerio Massimo; *De medicina* di Aulo Cornelio Celso; Le favole di Fedro; *Astronomica* di Manilio; *Oratorum et rhetorum sententiae, divisiones, colores* di Seneca il Vecchio; *De re conquirentaria* di Apicio; la *Chorographia* di Pomponio Mela; *De re rustica* di Columella; la *Naturalis Historia* di Plinio il Vecchio

**Seneca**

- Dati biografici; il corpus integrale delle opere: contenuti e riflessioni critiche;
- Temi della filosofia senecana: il *logos* e la natura; il tempo e la morte, *l'humanitas*, il ruolo del saggio.
- Le tragedie di Seneca: temi, destinazione, lo spirito e l'arte.

**Testi letti in traduzione:**

➤ Il "*furor*": la vendetta di Medea (Medea, vv 891-977)

**Passi tradotti:**

- ✓ "*Homo res sacra homini*" (Epistulae morales ad Lucilium 95, 51-53)
- ✓ La lettera sugli schiavi (Epistulae morales ad Lucilium 47, 1-7)
- ✓ Gli "*occupati otiosi*" (De brevitate vite 12, 1-6)
- ✓ Sull'amicizia (Epistulae morales ad Lucilium 1, 3)
- ✓ Epistulae morales ad Lucilium (IX)

**Poesia epica: Lucano**

- Dati biografici
- La *Pharsalia*

- struttura del poema e rapporto con i modelli della tradizione epica; l'opera di Lucano vs *Eneide*
- I personaggi; linguaggio poetico e stile

#### Testi letti in traduzione:

- Il proemio: "Guerre più che civili cantiamo..." (Pharsalia I, 1-32)
- La maga Eritto, macabra signora della morte (Pharsalia VI, 529-568; 749-769)
- Veleni di serpenti che annullano l'identità dell'uomo (Ph, vv. 761-804)

#### La satira dell'età imperiale: Persio

---

La vita e la formazione dell'autore; la poetica; l'innovazione dello stile e la cosiddetta "oscurità"

#### Testi letti in traduzione:

- Dichiarazione di poetica (Coliambi) vv. 1-14)
- La moda poetica moderna, immagine del vuoto e della stoltezza (vv. 13-40; 79-106)
- Il risveglio dello scioperato (Satire 3, 1-34)

#### Giovenale

---

Le scarse notizie biografiche; il mondo delle "Satire": struttura e temi; *l'indignatio dei versus*; la decadenza del genere umano e le sue manifestazioni.

Contenuti dall'ottava alla sedicesima satira e lettura a scelta degli alunni di una di esse.

#### Il Satyricon di Petronio

- La trama; il problema del genere letterario; il realismo, i personaggi; le tematiche letterarie; "lettura"; interpretazione del romanzo; lo sperimentalismo linguistico.
- Il *Petronius arbiter elegantiae* di Tacito

#### Testi letti in traduzione:

- La cena di Trimalchione (Satyricon 30-71)

#### ETA' DEI FLAVI

- Ritorno all'ordine e la restaurazione; i tre imperatori; poesia cortigiana e repressione dell'opposizione; la poesia: l'epica

#### Marziale

- Dati biografici; il corpus degli epigrammi; breve excursus del genere epigrammatica dalle origini; la poetica; i temi; la tecnica dell'aprosdoketon e del calembour;
- Lettura degli epigrammi presentati dal libro di testo

## Quintiliano e la retorica del tempo

- Dati biografici: pedagogo e maestro; la *Institutio Oratoria*: contenuti
- letture antologiche: dall'*Institutio oratoria*: il **vir bonus** (XII I, 1-3; 36-37; 46 ; I giudizi di Quintiliano (stralci del X libro dell'*Institutio oratoria* e del I libro sull'educazione dei piccoli)

## Il secondo secolo d. C. : l'età degli imperatori d'adozione

---

### Tacito

- Percorso umano e letterario; le opere: *Agricola*, *Germania* , *Dialogus de oratoribus*, le *Historiae* e gli *Annales*; il moralismo e il pessimismo; lo stile

Lanciano, 02/05/2022

## **AII. A3: LINGUA E CULTURA GRECA**

### **PROGRAMMAZIONE DI GRECO**

---

**Classe V sez. B**

**a.s. 2022/2023**

**DOCENTE: ANTONELLA DI COLA**

**Testo in adozione : Grecità vol. 3**

#### **LA COMMEDIA DI MEZZO E LA COMMEDIA NUOVA**

---

- 1) Caratteri innovativi e autori della commedia di mezzo
- 2) Caratteri e autori della commedia nuova

#### **MENANDRO**

---

- 1) Notizie biografiche
- 2) Opere:
  - Il Misanthropo
  - L'Arbitrato
  - La Fanciulla Tosata
  - La Donna di Samo
  - Lo Scudo
- 3) Caratteri della commedia Menandrea
- 4) Nascita della commedia borghese
- 5) Lingua, stile e metrica

#### **Testi letti in traduzione:**

- Il Misanthropo e il servus currens ( Il Misanthropo V. 81-187)
- Una lettura a scelta libera dell'alunno tra i brani proposti dal libro

#### **PERIODO ELLENISTICO**

---

- 1) Introduzione all'Ellenismo nelle sue linee generali
- 2) Profilo socio-politico-culturale e i nuovi centri di cultura
- 3) Le caratteristiche dell'Ellenismo
- 4) La Biblioteca di Alessandria

## CALLIMACO

---

- 1) Notizie biografiche e la poetica delle sue opere  
Gli Aitia, Giambi, Ecalle, Inni, Epigrammi
- 2) Caratteri dell'arte callimachea
- 3) Lingua, stile e metrica

### Testi letti in traduzione:

- Il Prologo contro i Telchini (Aitia V. 1-38) **in sinossi greco-italiana**
- Aconzio e Cidippe (Aitia V. 1-77)
- Artemide bambina (Inno ad Artemide III 1-86)
- L'Accecamento di Tiresia (Inno per i lavacri di Pallade VV. 52-142)
- Odio il poema ciclico (Epigrammi XII 43) **in sinossi greco-italiana**
- Epigrammi funebri
- Traduzione e commento di epigrammi a scelta libera degli alunni

## APOLLONIO RODIO, l'epos ellenistico: un'epica rinnovata

---

- 1) Vita e l'opera delle Argonautiche
- 2) Il nuovo epos tra elementi omerici e callimachei
- 3) Lingua, stile

### Letture antologiche:

- La notte insonne di Medea (Le Argonautiche III VV. 616-644, 744-824) **in traduzione italiana;**
- Percorso sulla figura di Medea: Medea e Giasone in Apollonio Rodio: lettura e riflessione del passo

## TEOCRITO: la poesia bucolica

---

- 1) Dati biografici e corpus delle opere: Idilli bucolici, I mimi; il mondo concettuale
- 2) La lingua e il metro

### Letture antologiche:

- Smichida e Licida (Le Talisie VII VV. 1-51, 128-157)
- Il Ciclope (Il Ciclope X VV. 1-118)
- Mimo urbano: Le Siracusane (Le donne alla festa di Adone XV VV. 1-149)

## Il mimo in età ellenistica: **Eroda e i Mimiambi**

---

### Letture antologica:

- Il maestro di scuola (Mimiambi III 1-97)

## LA POESIA DIDASCALICA

---

- 1) Arato da Soli
- 2) Nicandro di Colofone

## L'EPIGRAMMA ELLENISTICO

---

- ❖ Le origini, le raccolte
- ❖ Le scuole:

### SCUOLA DORICO - PELOPONNESIACA

- Leonida di Taranto, Nosside di Locri, Anite di Tegea

### SCUOLA IONICO - ALESSANDRINA

- Asclepiade di Samo, Posidippo di Pella

### LA SCUOLA FENICIA

- Meleagro di Gadara, Filodemo di Gadara, Antipatro di Sidone, Antipatro di Tessalonica
- *L'epigramma greco nell'Antologia di Spoon River*

**Lecture antologiche:** scelte di passi (con esegesi del testo) operate a piacere dai singoli alunni e presentate in classe

## LA STORIOGRAFIA ELLENISTICA

---

### POLIBIO

- 1) Vita e l'opera: Le **Storie**,
- 2) Metodo storiografico e mondo concettuale
- 3) Lingua, stile e fortuna

### Lecture antologiche:

- La teoria delle costituzioni (Storie VI 4,2-9 passim)
- La costituzione Romana (Storie VI 12-14)

### L'età imperiale

- Introduzione storica nelle sue linee generali dal I sec. a.C. al IV d. C.

### La retorica

- Profilo storico-letterario e polemiche retoriche:

- Asianesimo
- Atticismo: Dionigi di Alicarnasso, Cecilio di Calacte
- Stile Rodiese
- Apollodori e Teodori: Apollodoro di Pergamo e Teodoro di Gadara
- L'Anonimo sul Sublime.

### Lecture antologiche:



- Le fonti del Sublime (Anonimo sul Sublime VIII 1-2, IX 1-3)
- Confronto fra Iliade e Odissea (Anonimo sul Sublime IX 10-14)
- Il genio poetico (Anonimo sul Sublime XXX-III 4-5)

## IL ROMANZO

---

- 1) Le origini del Romanzo e le caratteristiche del genere
- 2) Lettura integrale di Dafne e Cloe di Longo Sofista

## I Vangeli e il Nuovo Testamento

---

- 1) Il genere letterario; il realismo; il messaggio del Kerigma

### PROGRAMMA DI GRECO CLASSICO *PROFILI D'AUTORE : Euripide e Aristotele*

- **Euripide: Medea**
    - Analisi del testo, lettura metrica, traduzione e commento "Il monologo di Medea" (VV. 1031-1080)
    - Analisi del testo, lettura metrica, traduzione e commento "La Rthesis del Messaggero" (VV. 1136-1230)
  - **Aristotele: passim**
    - L'amicizia è una virtù
    - Un passo tratto dall'Etica Nicomachea sulla ricerca della felicità
- L'uomo politico e i problemi dell'anima, Etica Nicomachea 1020A

Lanciano, 2 maggio 2023

## **All. A4: LINGUA E CULTURA INGLESE**

### **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CULTURA INGLESE**

**A.S. 2022-2023**

**CLASSE 5 B**

**DOCENTE: BARBARA PEZZETTI**

#### **THE VICTORIAN AGE**

##### **Historical and Social Background**

**Early Victorian Age: a changing society**

**Faith in progress**

**An Age of optimism and contrasts**

**Late Victorian Age: the Empire and Foreign Policy**

**The End of Optimism**

**America: an Expanding Nation**

**Post-war America**

##### **Literary Background**

**The Age of Fiction**

**Early Victorian Novelists**

**Late Victorian Novelists**

- **Charles Dickens: a timeless comic genius and social novelist**

***Oliver Twist***

**Text : "I want some more"**

- **Robert Louis Stevenson: life and works**

***The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde***

**The Aesthetic Movement: Beauty above all (photocopy)**

**The Aesthetic Movement in literature (photocopy)**

- **Oscar Wilde: life and works**

***The Picture of Dorian Gray***

**Decadent Art and Aestheticism (photocopy)**

**The cult of beauty in Wilde, Huysmans and D'Annunzio**

**The Double in Victorian Literature and in Pirandello**

***The Importance of being Earnest***

**Text : "A notable interrogation"**

## THE AGE OF ANXIETY

### Historical and Social Background:

Great Britain

Between the Wars

The Second World War and After

The United States of America

The Great Depression

The Second World War

### Literary Background

The Break with the 19<sup>th</sup> Century and the Outburst of Modernism

The War Poets

- Siegfried Sassoon: life and works, themes

The text: "Suicide in the Trenches"

The Radical Experimentations of Early 20<sup>th</sup> Century Poetry: Imagism, Modernism and T. S. Eliot

- Thomas Stearns Eliot: life and works

*The Waste Land*

Text: The Burial of the Dead

The "objective correlative": Eliot and Montale: comparison between "The Hallow Men" and "Non chiederci la parola"

Modern fiction

The Stream of consciousness

- James Joyce: life and works

*Dubliners*

*Ulysses*

Text: "Yes I said yes I will yes"

Ulysses as a Modern Hero (photocopy)

- Virginia Woolf: life and works

*Mrs Dalloway*

The Text: Mrs Dalloway said she would buy the flowers

- George Orwell: life and works

*Animal Farm*

*Nineteen Eighty-Four*

- Francis Scott Fitzgerald: life and works

*The Great Gatsby*

Testi: AMAZING MINDS VOL 2

M. Spicci, Timothy Alan Shaw

Ed. Pearson

Lanciano , 2 maggio 2023

**A.S. 2022/2023**  
**classe 5° Liceo Sez. B**  
**PROGRAMMAZIONE DI STORIA**  
**Prof. Lelio Pili**

**TESTO ADOTTATO:** Desideri-Codovini, Storia e Storiografia 3, D'Anna

**MODULI**

**Modulo 1: L'alba del '900**

**U.D. 1: Verso la società di massa**

Masse, individui e relazioni sociali. Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva. I nuovi ceti sociali. Istruzione e informazione. Suffragio universale, partiti di massa, sindacati. La questione femminile. Riforme e legislazione sociale. I partiti socialisti e la seconda internazionale. I cattolici e la Rerum novarum. Il nuovo nazionalismo.

**U.D. 2: L'Europa nella Belle époque**

Un quadro contraddittorio. Le nuove alleanze. La Francia tra democrazia e reazione. La Germania Guglielmina. I conflitti di nazionalità in Austria-Ungheria. Verso la guerra.

**U.D. 3: L'Italia giolittiana**

La crisi di fine secolo. La svolta liberale. Decollo industriale e progresso civile. La questione meridionale. I governi Giolitti e le riforme. Il giolittismo e i suoi critici. La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia. Socialisti e cattolici. La crisi del sistema giolittiano.

**Modulo 2: Guerra e rivoluzione**

**U.D. 1: La Grande Guerra**

Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea. 1914-15: dalla guerra di movimento alla guerra di usura. L'intervento dell'Italia. 1915-16: la grande strage. La guerra nelle trincee. La nuova tecnologia militare. La mobilitazione totale e il "fronte interno". 1917: la svolta del conflitto. L'Italia e il disastro di Caporetto. 1917-18: l'ultimo anno di guerra. I trattati di pace e la nuova carta europea.

## **U.D. 2: La rivoluzione russa**

Da febbraio a ottobre. La rivoluzione d'ottobre. Dittatura e guerra civile. La Terza Internazionale. Dal "comunismo di guerra" alla NEP. La nascita dell'URSS: costituzione e società. Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo Paese.

### **Modulo 3: L'età dei totalitarismi**

## **U.D. 1: Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo**

I problemi del dopoguerra. Il "biennio rosso" in Italia. Un nuovo protagonista: il fascismo. La conquista del potere. Verso lo Stato autoritario.

## **U.D. 2: L'Italia fascista**

Il totalitarismo imperfetto. Il regime e il Paese. Cultura e comunicazione di massa. La politica economica. La politica estera e l'Impero. L'Italia antifascista. Apogeo e declino del regime.

## **U.D. 3: Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo**

Rivoluzione e reazione in Germania. La Repubblica di Weimar fra crisi e stabilizzazione. La ricerca della distensione in Europa. L'avvento del nazismo

## **U.D. 4: Lo Stato totalitario in Germania e il contagio autoritario in Europa**

Il Terzo Reich. La guerra di Spagna e la vittoria di Francisco Franco. L'Europa verso la catastrofe: l'espansionismo di Hitler.

## **U.D. 5: La società sovietica e la dittatura di Stalin**

L'industrializzazione forzata e i piani quinquennali. Lo stalinismo. La svolta della politica estera sovietica: dal "socialfascismo" ai Fronti popolari in Francia e in Spagna.

### **Modulo 4: La seconda guerra mondiale e la nascita del bipolarismo**

## **U.D. 1: La seconda guerra mondiale**

Le origini. La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord. La caduta della Francia. L'Italia in guerra. La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana. L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti. Il "nuovo ordine": resistenza e collaborazionismo. La persecuzione degli ebrei. 1942-43: la svolta della guerra. L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio. L'Italia: guerra civile, Resistenza, Liberazione. La sconfitta della Germania. La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

Lanciano, 2 maggio 2023

CLASSE 5° SEZ. B  
a.s. 2022/23  
PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA  
Prof. Lelio Pili

TESTO ADOTTATO: Abbagnano-Fornero, Con-Filosofare voll. 2 e 3, Paravia.

MODULI

**Modulo 1: Il criticismo kantiano tra scienza, metafisica, etica, diritto ed estetica**

**U.D. 1: Che cosa posso conoscere? Riconsiderazione generale della Critica della Ragion pura**

Il problema generale della «Critica della ragion pura». Ambiti d'uso delle categorie: fenomeno e noumeno. La dialettica trascendentale: critica della psicologia razionale e della cosmologia razionale; critica alle prove dell'esistenza di Dio. La funzione regolativa delle idee.

**U.D. 2: Dal criticismo all'idealismo: il dibattito sulla *cosa in sé***

Il dibattito post-kantiano sulla "cosa in sé" - Dal kantismo al fichtismo: caratteri generali dell'idealismo e del Romanticismo.

**U.D. 3: Che cosa devo fare? Rapporto tra ragion pratica e ragione teoretica**

La ragion *pura* pratica e i compiti della nuova *Critica*. Realtà e absolutezza della legge morale. La categoricità dell'imperativo morale. La «formalità» della legge e il dovere. L'«autonomia» della legge e la rivoluzione copernicana morale. La teoria dei «postulati» pratici e la fede morale. Il «primato» della ragion pratica.

**U.D. 4: Diritto e Storia**

“Per la Pace perpetua”: l'ordinamento giuridico universale.

**U.D. 5: E adesso arriva il bello! Analisi della Critica del giudizio**

La facoltà del Giudizio. Analisi del bello: il giudizio estetico e la sua universalità. Il giudizio di gusto e la rivoluzione copernicana estetica. Il sublime, le arti belle e il “genio”. Il giudizio teleologico.

## Modulo 2: Dal sistema hegeliano: temi e questioni

### U.D. 1: Hegel: parti del suo sistema

I capisaldi del Sistema: finito ed infinito; Ragione e realtà; la funzione della filosofia. Idea, Natura e Spirito: le partizioni della filosofia La dialettica. H. e gli illuministi; H. e Kant; H. e i romantici. La Fenomenologia dello Spirito: Coscienza, Autocoscienza, (Ragione: informazioni minime). La filosofia dello Spirito e lo spirito oggettivo: il diritto astratto, la moralità, l'eticità: la famiglia, la società civile, lo Stato. La filosofia della storia. Lo Spirito Assoluto: l'arte, la religione, la filosofia e la sua storia.

## Modulo 3: La critica al Sistema capitalistico

### U.D. 1: Marx: dall'idealismo storico al materialismo storico

Destra hegeliana e Sinistra hegeliana: trattazione essenziale. L'essenza della religione in **Feuerbach**. Caratteristiche del marxismo. La critica della civiltà moderna e del liberalismo: emancipazione «politica» e «umana». La critica dell'economia borghese e la problematica dell'«alienazione». Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave «sociale». La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura; la legge della storia e le grandi formazioni economico-sociali. Il "Manifesto del partito comunista": borghesia, proletariato e lotta di classe. Analisi del "Capitale": economia e dialettica; merce, lavoro e plusvalore; tendenze e contraddizioni del capitalismo. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista.

### U.D. 2: Il marxismo in Italia

Antonio **Labriola**: la filosofia della prassi. Antonio **Gramsci**: prassi egemonia e rivoluzione; la teoria degli intellettuali organici; il ruolo del Partito comunista; e la questione meridionale come questione « nazionale».

### U.D. 3: La Scuola di Francoforte

Caratteri generali. **M. Horkheimer-Adorno** a) La dialettica auto-distruttiva dell'Illuminismo **T.W. Adorno** La critica dell' "industria culturale"). **H. Marcuse** a) Eros e civiltà: piacere e lavoro alienato b) La critica del «Sistema» e il «Grande Rifiuto» c) I compiti di una «Nuova Sinistra».

Lanciano, 2 maggio 2023

## AII. A7: MATEMATICA

Programmazione svolta di Matematica

(al 02/05/2023)

CLASSE 5 B

Docente del Corso prof.ssa Amedea Sonia Pacella

<b>MODULO DIDATTICO N° 1 : "Elementi di trigonometria":</b>	
N° Unità didattica:	Contenuti:
1 Elementi di trigonometria	Teorema della corda (solo enunciato) Teorema dei seni (con dim) Teorema del coseno (solo enunciato) Risoluzione di triangoli qualunque
<b>MODULO DIDATTICO N° 2 : "Richiami sulle funzioni":</b>	
N° Unità didattica:	Contenuti:
1 Le funzioni in $\mathbf{R}$	Concetto di funzione Dominio e codominio di una funzione Funzioni iniettive suriettive e biettive Funzioni invertibili Funzione composta Funzione crescente, decrescente, non decrescente, non crescente



**MODULO DIDATTICO N° 3 : "Elementi di topologia: intervalli, intorno e punti particolari in R"**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Intervalli in R	Intervalli aperti e chiusi Intervalli semiaperti o semichiusi Intervalli limitati e illimitati
2	Intorno di un punto	Intorno generico di un punto Intorno centrato in un punto Intorno destro e sinistro di un punto Intorno di $+\infty$ e di $-\infty$ Intorno di $\infty$
3	Punti caratteristici per un sottoinsieme di R	Punto di accumulazione Insiemi limitati inferiormente e superiormente Massimo e minimo di un insieme

**MODULO DIDATTICO N° 4 : "Limiti di funzioni":**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Il concetto di limite di una funzione di variabile reale	Introduzione al concetto di limite di una funzione Limite finito per x che tende a un valore finito (def.ed esercizi di verifica) Limite infinito per x che tende a un valore finito (def.ed esercizi di verifica) Limite finito per x che tende a infinito (def.ed esercizi di verifica) Limite infinito per x che tende a infinito (def.ed esercizi di verifica) Limite destro e limite sinistro. Teorema sull'unicità del limite (con dim.) Teorema della permanenza del segno (senza dim.) Teorema del confronto (senza dim.)

**MODULO DIDATTICO N° 5 : "Continuità e discontinuità delle funzioni ":**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Funzioni continue	Definizione di continuità in un punto e in un intervallo La continuità delle funzioni elementari La continuità delle funzioni somma prodotto e quoziente di due funzioni continue Continuità delle funzioni composte Punti di discontinuità di una funzione

**MODULO DIDATTICO N° 6 : "Calcolo di limiti di funzioni ":**

N°	Unità didattica:	Contenuti:

1	Esercizi sul calcolo di limiti di funzioni	Calcolo di limiti di funzioni elementari razionali, irrazionali e trascendenti Calcolo di limiti di funzioni somma, prodotto e quoziente di funzioni elementari Regola e calcolo di limiti di funzioni composte
2	Esercizi sul calcolo di limiti con l'ausilio dei più importanti limiti notevoli	Lim. notevoli (senza dim): $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x / x)$ ; $\lim_{x \rightarrow 0} ((1 - \cos x) / x)$ $\lim_{x \rightarrow 0} ((1 - \cos x) / x^2)$ $\lim_{x \rightarrow 0} (\tan x / x)$ ; $\lim_{x \rightarrow 0} (\ln(1+x) / x)$ $\lim_{x \rightarrow 0} (e^x - 1) / x$
	Le forme indeterminate	Il calcolo di limiti che si presentano nelle principali forme di indecisione: $0 / 0$ , $\infty / \infty$ , $\infty - \infty$ , $0 \times \infty$ .

<b>MODULO DIDATTICO N° 7 : "Derivate delle funzioni in una variabile":</b>		
N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Definizioni e teoremi	Il rapporto incrementale La derivata di una funzione in un punto Esempi di calcolo della derivata di una funzione in un punto mediante la continuità e derivabilità in un punto ( $\Leftarrow$ con dim.) Significato geometrico della derivata di una funz. in un punto
2	La funzione derivata	La funzione derivata Derivate delle funzioni algebriche Derivata della funzione logaritmica Derivata della funzione esponenziale Derivata delle funzioni goniometriche Regole di derivazione delle principali operazioni tra funzioni Regola di derivazione di una funzione di funzione

Lanciano 02-05-2023

**All. A8: FISICA**

Programmazione svolta al

02/05/2023

LProf.ssa

Amedea Sonia Pacella

**Disciplina: FISICA**

Classe: V B

A.S. 2022-23

Lanciano 02-05-2023

**MODULO DIDATTICO N° 1: "I Fenomeni Termici"**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Termometria e calori-metria	Definizione operativa dello stato termico: temperatura Termometri a liquido e scale termometriche Dilatazione termica dei solidi Dilatazione termica dei liquidi Comportamento anomalo dell'acqua Calore e sua misura Calore specifico e capacità termica Propagazione del calore: conduzione, convezione ed irraggiamento

**MODULO DIDATTICO N° 2: "I Gas Perfetti"**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Comportamento dei gas perfetti	Considerazioni sullo studio dei sistemi gassosi Leggi dei gas: leggi di Boyle-Mariotte e Gay-Lussac Il gas perfetto e la temperatura assoluta: scala Kelvin Il gas perfetto e la sua equazione generale $pV = p_0 V_0(1+\alpha t)$ Il gas perfetto e la sua equazione generale $pV = nRT$ La teoria cinetica dei gas e il moto molecolare (cenni storici) Modello molecolare del gas ideale Urti molecolari e pressione Energia cinetica e temperatura

**MODULO DIDATTICO N° 3 : " I cambiamenti di stato "**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
----	------------------	------------

1	I cambiamenti di stato	La fusione e la solidificazione Calore latente di fusione e di solidificazione Leggi della fusione e della solidificazione. L' evaporazione. L'ebollizione Leggi dell'ebollizione Altri cambiamenti: solo definizioni.
---	------------------------	---

**MODULO DIDATTICO N° 4 : “ Il primo principio della termodinamica “**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Primo principio della termodinamica	*Principio di equivalenza: il calore diventa una forma di energia Il calorimetro di Joule per determinare l'equivalente meccanico della caloria Trasformazioni reversibili ed irreversibili Lavoro in una trasformazione termodinamica Primo principio della termodinamica Applicazione del primo principio ai principali tipi di trasformazioni Calcolo dell'energia interna di un gas Trasformazioni adiabatiche.

**MODULO DIDATTICO N° 5 : "Il secondo principio della termodinamica"**

N°	Unità didattica:	Contenuti:
1	Secondo principio della termodinamica.	Osservazioni sui principi della termodinamica Particolari aspetti del secondo principio della termodinamica Le trasformazioni di energia termica in meccanica e l'enunciato di Lord Kelvin Trasformazioni reversibili ed irreversibili. Il rendimento di una macchina termica Teorema e ciclo di Carnot L'evoluzione spontanea dei fenomeni reali. Secondo principio: enunciato di Clausius

Lanciano, 2 maggio 2023

## **AII. A9: SCIENZE NATURALI**

Classe 5 Sez. B

Anno Scolastico 2022/2023

Prof.ssa De Simone Fiorella

### **PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE NATURALI**

#### **MODULO A: CHIMICA ORGANICA**

##### **UNITA' DIDATTICA 1: ALCANI, ALCHENI, ALCHINI**

La chimica organica; gli idrocarburi; gli alcani; scrittura a scheletro carbonioso delle formule; la nomenclatura dei gruppi alchilici; isomeri di struttura; la nomenclatura degli alcani; conformazioni dell'etano; proprietà fisiche degli alcani; le reazioni degli alcani (combustione e sostituzione radicalica); impiego e diffusione degli alcani (cenni). I cicloalcani.

Gli alcheni: i legami covalenti negli alcheni, regole per la nomenclatura IUPAC degli alcheni; isomeria cis-trans negli alcheni; proprietà e usi degli alcheni: addizione di HCl all'etene e addizione di HBr ad un alchene asimmetrico (regola di Markovnikov); esempi di reazioni al doppio legame; la polimerizzazione.

I dieni: butadiene.

Gli alchini; formula molecolare e la nomenclatura degli alchini; l'isomeria negli alchini: di posizione e di catena; proprietà e usi degli alchini. Scheda: gli orbitali ibridi.

##### **UNITA' DIDATTICA 2: I COMPOSTI AROMATICI**

I composti aromatici; struttura e legami del benzene; nomenclatura dei composti aromatici; proprietà fisiche e usi degli idrocarburi aromatici; proprietà chimiche degli idrocarburi aromatici; meccanismo della sostituzione elettrofila aromatica: la nitratura del benzene.

##### **UNITA' DIDATTICA 3: I GRUPPI FUNZIONALI 1**

###### **GLI ALOGENURI ALCHILICI**

I gruppi funzionali; gli alogenuri alchilici: definizione, formula molecolare, la nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici; proprietà fisiche e usi degli alogenuri alchilici; proprietà chimiche degli alogenuri alchilici; meccanismo di una reazione di sostituzione nucleofila; reazione di eliminazione degli alogenuri alchilici.

###### **GLI ALCOLI, I FENOLI E GLI ETERI**

Gli alcoli: definizione, formula molecolare, la nomenclatura e la classificazione degli alcoli; proprietà fisiche degli alcoli; proprietà chimiche degli alcoli; alcoli di notevole interesse.

I fenoli: definizione, formula molecolare e nomenclatura dei fenoli; proprietà e usi dei fenoli.

Gli eteri: definizione, formula molecolare e nomenclatura degli eteri; preparazione degli eteri; proprietà fisiche e usi degli eteri.

###### **LE ALDEIDI E I CHETONI**

Definizione di aldeidi e di chetoni; formula molecolare e nomenclatura di aldeidi e chetoni; le proprietà fisiche delle aldeidi e dei chetoni; le proprietà chimiche delle aldeidi e dei chetoni.

##### **UNITA' DIDATTICA 4: I GRUPPI FUNZIONALI 2**

###### **GLI ACIDI CARBOSSILICI**

Gli acidi carbossilici: definizione, formula molecolare e nomenclatura degli acidi carbossilici; le proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici.

###### **I DERIVATI DEGLI ACIDI CARBOSSILICI**

I cloruri acilici e le anidridi (cenni).

Le ammidi: definizione, formula molecolare, nomenclatura delle ammidi; sintesi delle ammidi; un esempio di ammide: il paracetamolo.

Gli esteri: definizione, formula molecolare e nomenclatura degli esteri; la sintesi degli esteri; gli esteri più importanti sono i trigliceridi. I saponi.

#### LE AMMINE

Le ammine: definizione, caratteristiche del gruppo funzionale amminico, la classificazione e la nomenclatura delle ammine; proprietà fisiche e chimiche delle ammine, comportamento nucleofilo.

#### I COMPOSTI ETEROCICLICI

I composti eterociclici; i composti eterociclici in campo biologico.

#### I POLIMERI

Definizione di polimero; polimerizzazione di addizione; polimerizzazione di condensazione.

### **UNITA' DIDATTICA 5: LE BIOMOLECOLE**

Le biomolecole; chiralità; isomeri ottici.

#### I CARBOIDRATI

I monosaccaridi; aldosi e chetosi; le proiezioni di Fischer; le strutture cicliche dei monosaccaridi: le proiezioni di Haworth; zuccheri riducenti; i disaccaridi (saccarosio, lattosio e maltosio); i polisaccaridi (amido, cellulosa e glicogeno).

#### GLI AMMINOACIDI E LE PROTEINE

Gli amminoacidi; il punto isoelettrico; il legame peptidico; la struttura delle proteine e la loro classificazione.

#### ACIDI NUCLEICI E NUCLEOTIDI

Gli acidi nucleici; struttura del nucleotide; la struttura del DNA; differenze tra DNA e RNA; la duplicazione o la replicazione del DNA; la trascrizione del messaggio genetico; il codice genetico; la sintesi proteica.

#### GLI ENZIMI: I CATALIZZATORI BIOLOGICI

Gli enzimi: definizione e nomenclatura.

#### LE VITAMINE

Le vitamine idrosolubili e le vitamine liposolubili.

#### I LIPIDI

I lipidi: definizione; acidi grassi e trigliceridi; i fosfolipidi; i glicolipidi; gli steroidi.

## **MODULO B: MODULO C: DALLE BIOTECNOLOGIE ALL'INGEGNERIA GENETICA**

### **LE BIOTECNOLOGIE E LE LORO APPLICAZIONI**

Le biotecnologie: ieri e oggi; la tecnologia del DNA ricombinante: gli enzimi di restrizione, l'elettroforesi, il ruolo dell'enzima DNA ligasi; la produzione di proteine; identificazione di un gene di DNA; la reazione a catena della polimerasi: la PCR; sequenziamento del DNA (secondo Sanger); libreria genomica e libreria di cDNA; anticorpi monoclonali; terapia genica.

Le applicazioni delle biotecnologie: le cellule staminali; la clonazione: la pecora Dolly; i vaccini; animali transgenici (topi "knock-out"), gli OGM: piante transgeniche (Golden Rice).

## **MODULO C: LA CHIMICA DELLA VITA**

### **UNITA' DIDATTICA 1: LE BASI DELLA BIOCHIMICA**

La cellula; la bioenergetica cellulare: il ruolo dell'ATP; struttura dell'ATP e le reazioni accoppiate; gli enzimi e il loro meccanismo d'azione; inibizione enzimatica; i coenzimi; la pompa sodio-potassio.

### **UNITA' DIDATTICA 2: LA BIOCHIMICA**

Il metabolismo cellulare: catabolismo e anabolismo.

#### **IL METABOLISMO DEI CARBOIDRATI**

La glicolisi; le fermentazioni: metabolismo anaerobico del piruvato (lattica e alcolica); il ciclo di Krebs (o ciclo dell'acido citrico); trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa; il controllo della glicemia (la glicogenosintesi e la glicogenolisi); la via del pentoso fosfato; la gluconeogenesi.

#### **IL METABOLISMO DEI LIPIDI**

I lipidi: fonte di energia; trasporto e deposito dei grassi; biosintesi degli acidi grassi (o lipogenesi); biosintesi dei trigliceridi e dei fosfolipidi (cenni); catabolismo dei trigliceridi (lipidi): l'attivazione degli acidi grassi e la  $\beta$ -ossidazione degli acidi grassi; biosintesi del colesterolo; sintesi dei corpi chetonici.

#### **IL METABOLISMO DEGLI AMMINOACIDI**

Il catabolismo degli amminoacidi: la transaminazione e la deaminazione ossidativa; il metabolismo dello ione ammonio (sintesi dell'urea) (cenni); demolizione metabolica della catena carboniosa degli amminoacidi (cenni); biosintesi degli amminoacidi non essenziali.

### **UNITA' DIDATTICA 3: LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA**

#### **LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA**

La fotosintesi: definizione e reazione globale; dove si verifica la fotosintesi; la clorofilla e l'assorbimento della luce; le fasi della fotosintesi: la fase luminosa e la fase oscura; il fotosistema I e il fotosistema II; il ciclo di Calvin.

**TESTO** Chimica organica, biochimica e biotecnologie

**Autore** Paolo Pistarà

**Casa Editrice** Atlas

Lanciano, 2 maggio 2023

**UNITA' TEMATICHE SVOLTE IN STORIA DELL'ARTE**

**Argomenti svolti**

- ELENCO DELLE OPERE STUDIATE

**TESTO ADOTTATO**

Cricco – Di Teodoro, Itinerario nell'arte vol.3" Dall'età dei lumi ad oggi" versione azzurra, Zanichelli

L'insegnamento della Storia dell'Arte per quest'ultimo anno di corso ha avuto quale obiettivo quello di portare gli allievi ad una graduale maturazione nella "lettura" dell'opera d'arte, attraverso una visione consapevole e la traduzione nel linguaggio verbale della sintesi interna all'immagine. Si è così operato :

**A.** E' stato fornito un quadro dell'evolversi dell'espressione artistica dalla metà dell'Ottocento sino agli anni Trenta del Novecento, suggerendo e sollecitando l'uso di diversi strumenti di analisi

**B.** Si cercato di fornire una adeguata competenza nella lettura dell'opera d'arte in rapporto ai significati ed ai complessivi valori storici e culturali che essa cela; tale competenza è accompagnata dall'uso del linguaggio tecnico e da un confronto interpretativo e stilistico

**C.** Si è tentato di abituare gli allievi all'individuazione dell'originalità espressiva e di sintesi tra contenuti e mezzi formali presenti in un'opera, della coerenza formale all'interno della stessa, dello stacco con la tradizione o del rapporto con le ricerche figurative più innovative, in relazione agli apporti culturali di più ambiti disciplinari.

Lo studio tradizionale è stato affiancato, in particolare nell'ultima parte dell'anno scolastico, da supporti multimediali quali power point riassuntivi, schemi e riassunti proposti dalla docente. In relazione alla programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti:

**Neoclassicismo ( caratteristiche e confronto con il barocco)**

-**Canova**: Monumento funebre di Maria Cristina d'Austria; Amore e Psiche giacenti

-**Jacques – Louis David**: Il giuramento degli Orazi; La morte di Marat.

**Romanticismo ( caratteristiche)**

-**Francisco Goya**: La fucilazione del 3 maggio 1808; Maja desnuda

-**Johann Heinrich Fussli**: L'incubo.

- **William Blake**: la Bestia della rivelazione

-**William Turner**: Incendio alla camera dei Lords.

- **John Constable**: Il mulino di Flatford.



- Caspar David Friedrich**: Monaco sulla spiaggia; Abbazia nel querceto; Viandante sul mare di nebbia;
- Théodore Géricault**: La zattera della Medusa;
- Eugène Delacroix**: La libertà che guida il popolo.
- Francesco Hayez**: Il bacio

#### Preraffaeliti:

- Dante Gabriel Rossetti**: Monna Vanna; Proserpina
- **John Everet Millais**:
  - Ofelia

#### Il Realismo (caratteristiche)

- Gustave Courbet**: Gli spaccapietre; L'atelier; Signorine sulla riva della Senna.
- Honoré Daumier**: Il vagone di terza classe;
- Jean François Millet**: Le spigolatrici.

#### I Macchiaioli (Verismo in Italia)

- Giovanni Fattori**: In vedetta; La rotonda di Palmieri; La Battaglia di Magenta
- Silvestro Lega**: Il pergolato

#### Impressionismo (caratteristiche)

- Edouard Manet**: Colazione sull'erba; Olympia; Il bar delle Folies-Bergère.
- Claude Monet**: Impressione: levar del sole; La Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee.
  - I papaveri
- Auguste Renoir**: Le Moulin de la Galette;
- Edgar Degas**: La lezione di danza; L'assenzio; La Pettinatrice; La Tinozza
- **Auguste Rodin**: Il pensatore; Età del Bronzo; il Bacio
- La città dell'Ottocento: La nuova architettura del ferro in Europa: Parigi, Torino; L'urbanistica dell'Italia Unita.

#### Oltre l'Impressionismo

- Paul Cézanne**: I giocatori di carte; Grandi bagnanti. La casa dell'impiccato. Colazione sull'erba,
- Vincent Van Gogh**: Autoritratto con cappello di feltro grigio; I mangiatori di patate; La camera da letto; Le scarpe; Campo di grano con volo di corvi; La notte stellata; i girasoli; il caffè di notte Ritratto del Dottor Gachet
- Paul Gauguin**: Il Cristo giallo; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?; La Orana Maria ( Ave Maria) La Regina; Come! Sei gelosa?

#### Puntinismo (caratteristiche)

- **Georges Seurat**: Una domenica pomeriggio all'Isola della Grande Jatte, Il Circo

#### Divisionismo italiano (caratteristiche)

- **Pelizza da Volpedo**: Il quarto stato
- **Segantini**: Ave Maria a trasbordo, le due Madri
- **Previati**: Maternità'

## Secessione

- Gustav Klimt**: Giuditta; Il bacio; Danae; ritratto di Adele Bloch-Bauer
- Munch**: Pubertà; L'urlo; Madonna; Vampiro; Autoritratto all'inferno; il bacio con la finestra

## Art Nouveau (caratteristiche)

- Gaudi**: casa Vicens; Sagrada Família, casa Milà detta la Pedrera.
- Victor Horta**: Casa Tassel; La scala di casa Tassel;

## Le Avanguardie

### L'Espressionismo in Germania/Austria (caratteristiche)

- Die Brücke**
- Kirchner**: Marcella; Due donne con lavabo; Postdamer Platz; La tenda; 5 Donne in strada
- Oskar Kokoschka**: La sposa del vento; Pietà
- Egon Schiele**: La famiglia, Gli amanti; Donna sdraiata; Autoritratto nudo

### L'Espressionismo in Francia (caratteristiche)

#### I Fauves:

- Henri Matisse**: La stanza rossa, La danza, Natura morta con danza

#### Voci fuori dalle correnti: La Scuola di Parigi

- Modigliani**: Nudo sdraiato a braccia aperte, Testa, Donna con ventaglio, Lunia Czechowska
- March Chagall**: La passeggiata, Alla Russia, agli asini e agli altri

## Cubismo (caratteristiche)

- Pablo Picasso** - Les Femmes d'Alger (O. J. R. M.); Guernica
- **Periodo Blu**: Poveri in riva al mare; La Vita (Picasso)
- **Periodo Rosa**: I Saltimbanchi (Picasso)
- **Cubismo Analitico**: Ritratto di Ambroise Vollard (Picasso); Violino e Brocca (Braque)
- **Cubismo Sintetico**: Natura morta con sedia impagliata (Picasso) Le quotidien, violino e pipa (Braque)
- **Cubismo orfico**: Delaunay: la Torre Eiffel

## Futurismo (caratteristiche)

- Umberto Boccioni**: Stati d'animo: gli addii; Stati d'animo: quelli che restano; scultura: Forme uniche nella continuità dello spazio. Città che sale. Materia
- Giacomo Balla**: Dinamismo di un cane al guinzaglio, Bambina che corre sul balcone.

## **AII.A11: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **SCIENZE MOTORIE ANNO SCOLASTICO 2022/2023 PROGRAMMAZIONE SVOLTA Classe V B**

**Docente: *Paione Milena***

Gli obiettivi raggiunti sono stati:

- Conoscenza e pratica dei metodi e degli esercizi riferiti ad un'attività motoria di base, secondo le attuali metodiche di allenamento per il conseguimento del benessere psicofisico.
- Conoscenze delle principali nozioni di fisiologia e anatomia riferiti ai punti precedenti.
- Conoscenza delle principali nozioni dei principi nutritivi e dell'alimentazione.
- Conoscenza e funzionalità dell'apparato cardiocircolatorio.
- Apparato respiratorio.
- Pallavolo con il suo regolamento e approfondimento per alcuni fondamentali.

Il programma si è svolto attraverso attività singole con approfondimenti inerenti ai punti in comune fra le varie attività motorie.

La lezione pratica divisa in 3 o 4 fasi comprendeva

- un periodo di riscaldamento generale con esercizi di tipo aerobico;
- una parte di lavoro speciale inerente alla 3 parte della lezione;
- una 3<sup>a</sup> parte di lezione legata alle conoscenze o alle abilità motorie di base riferite ad uno sport;
- un'ultima parte nella quale gli alunni dimostrano le loro capacità di applicazione e transfert riferiti alla singola lezione e a tutta l'unità didattica che può durare dalle 6 alle 8 ore.

Si è proceduto, dal punto di vista pratico, con l'approfondimento della teoria, effettuando richiami su quanto studiato; con la loro applicazione e interrelazione.

Dal punto di vista teorico si è cercato di lavorare facendo cogliere ai ragazzi i punti essenziali di anatomia e fisiologia applicate all'attività motoria.

Spesso, soprattutto nel 1° quadrimestre, è stato necessario svolgere delle lezioni di tipo frontale per approfondire le nozioni teoriche necessarie al miglior apprendimento pratico (sapere, saper fare).

Metodologicamente parlando si è proceduto

- attraverso lezioni frontali con conoscenza e pratica di elementari tecniche
- attraverso risoluzioni di problemi a seconda delle variabili possibili
- attraverso un lavoro autonomo sia pratico che teorico.

Le valutazioni, hanno preso in considerazione vari fattori:

- La capacità degli alunni di saper assimilare delle nozioni;
- La capacità degli alunni di saper applicare tali nozioni;
- La capacità degli alunni di saper scegliere quale azione usare per raggiungere il fine proposto;
- La capacità degli alunni di cogliere le relazioni comuni a tutte le attività motorie svolte;
- La capacità degli alunni di riconoscere gli aspetti fondamentali delle varie discipline.

**Lanciano, 2 maggio 2023**

## AII.A12: RELIGIONE

### PROGRAMMAZIONE SVOLTA A.S. 2022-2023

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Alessio PRIMANTE

Classe: 5B

#### LIBRO DI TESTO

L. Solinas, *Arcobaleni + DVD con nulla osta CEI*, SEI 2015.

#### ARGOMENTI AFFRONTATI

- Il metodo mistagogico della chiesa antica: partire dall'esperienza concreta per strutturare la teoria. Vivere la sinodalità nella comunità scolastica tra confronto e discernimento (*primum vivere deinde philosophari*) per comprendere se stessi, gli altri e il creato.
- Costruire la comunità: esperienze concrete di condivisione di principi. La cittadinanza consapevole per una democrazia efficace.
- Costruire la persona: l'adolescenza.
- Il viaggio della persona tra le età dello sviluppo: dal neonato all'adolescente. La *conceptio per aurem* di Efrem il Siro.
- La ricerca dell'indipendenza nell'adolescente: quali i luoghi e gli strumenti di evasione/alienazione? Costruzione di un mondo a "proprio uso e consumo".
- L'adolescente in ricerca di sé e della propria indipendenza (il *dress code*).
- Le criticità lungo il cammino adolescenziale nella ricerca della indipendenza durante il percorso scolastico di formazione. Ascolto reciproco degli alunni circa la situazione della classe: fragilità/occasione di crescita tra rinunce e stanchezza.
- Autonomia nella ricerca: i metodi di studio.
- Le verità di fede e il *Depositum fidei* tra dogmi e canoni. La *conceptio Mariae* (Concilio Vaticano I) e la famiglia di Nazareth.

- La morale cristiano-cattolica: relazione tra contenitore e contenuto (sostanza e circostanze del messaggio evangelico).
- La ricerca della verità nell'amore: verità assoluta e verità relazionale. Alla ricerca dell'Assoluto nelle relazioni.
- L'intelligenza emotiva e la gestione dell'ansia: immagini e sensazioni.
- Laboratorio di conoscenza di sé tramite l'ascolto degli altri: il "cerchio delle emozioni".

Lanciano, 02 maggio 2023

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE VB  
A.S. 2022-23**

**Prof.ssa Travaglini Gianna**

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI QUINTE DEL LICEO CLASSICO, SVOLTO NELL'A.S. 2022/2023  
DAL DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

**LA COSTITUZIONE E I VALORI DELLA CITTADINANZA**

- La Costituzione, struttura, caratteristiche e parallelismo con lo Statuto Albertino
- La Costituzione nella gerarchia delle fonti del diritto
- I Principi fondamentali della Costituzione
- Democrazia diretta e indiretta, la sovranità del popolo, le elezioni politiche ed amministrative, i sistemi elettorali, i referendum istituzionale, abrogativo e confermativo
- I Diritti inviolabili dell'uomo e i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale
- La Solidarietà
- Le Differenze e l'Uguaglianza
- L'Uguaglianza formale e sostanziale, l'uguaglianza nelle possibilità, la giustizia sociale
- Il lavoro, fondamento della Repubblica
- L'Unità e l'Autonomia, il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La Laicità nella Costituzione; l'importanza della Chiesa cattolica nella storia e nell'identità dell'Italia
- La Cultura, pilastro della società, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile nella riforma costituzionale 1/2022 degli articoli 9 e 41 Cost.
- L'Internazionalismo, la condizione giuridica dello straniero, il diritto d'asilo, i flussi migratori, l'accoglienza e l'integrazione, le politiche interne ed europee, le criticità.
- Il ripudio della guerra offensiva e le organizzazioni sovranazionali per la pace, l'Onu e l'Unione Europea.
- La bandiera e l'identità dell'Italia

**LIBERTA' E SOCIETA'  
Parte I della Costituzione**

- La libertà personale
- Le garanzie giurisdizionali
- La libertà di manifestazione del pensiero nella Costituzione; i limiti nel passato e le criticità oggi nell'era di Internet
- La dignità umana
- Le libertà collettive, di riunione e di associazione; i limiti previsti dalla Costituzione e dalle leggi; le organizzazioni mafiose e il principio della legalità
- La legge, la responsabilità penale, la sanzione penale, il senso di umanità, la funzione rieducativa delle pene e il divieto della pena di morte

- Rappresentanza politica e partecipazione
- La libertà degli altri: il dovere
- Il diritto dovere di voto
- Il dovere tributario
- Il dovere di solidarietà sociale

## L'ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA Parte II della Costituzione

- Il Parlamento, il potere legislativo, l'iter legis e il ruolo delle commissioni
- La forma di governo parlamentare
- Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
- Il Presidente della Repubblica, l'elezione e le funzioni di equilibrio e di garanzia della Costituzione
- Il Governo, il potere esecutivo ed amministrativo, gli atti normativi del Governo e la funzione di indirizzo politico; la legge finanziaria e il bilancio dello Stato, le entrate e le uscite, il debito pubblico, le funzioni del bilancio e i cicli del bilancio. I cicli economici, la crescita e la contrazione, nozioni di inflazione, deflazione, disoccupazione; le politiche economiche.
- La Magistratura, il potere giurisdizionale, le giurisdizioni civile, penale e amministrativa, l'indipendenza interna ed esterna e l'organo di autogoverno, il CSM. I problemi della giustizia e la riforma
- La leale collaborazione tra Governo e Regioni, la legislazione esclusiva dello Stato, la legislazione concorrente tra Stato e Regioni e la legislazione esclusiva delle Regioni (articolo 117 Cost.) il principio dell'unità, il decentramento, il principio di sussidiarietà e "l'autonomia differenziata".

## PACE E GUERRE TRA GLI STATI E TRA GLI ESSERI UMANI E L'AMBIENTE VITALE

- Pace e guerre tra gli Stati. Le guerre del 900 e l'art. 11 Cost
  - Fare pace nel mondo: le organizzazioni sovranazionali per la pace
  - L'ONU, finalità, organizzazione e Agenda 2030
  - L'Unione Europea, il manifesto di Ventotene, la storia, i trattati e il processo di integrazione economico, politico e monetario
  - Gli organi dell'Unione Europea
  - L'Unione Europea oggi, problemi e prospettive
- Lanciano, 2 maggio 2023

**Allegato B1: griglia di valutazione della prima prova**

Prima prova esame di stato

ITALIANO ESAME DI STATO TRIENNIO PARTE GENERALE		
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata	9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato Corretto l'uso dei connettivi	6-8
	Testo organizzato come un elenco informativo Testo disordinato e/o per nulla organizzato	3-5 1-2
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso	9-10
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico Testo sostanzialmente chiaro, ma con debolezza logica	6-8 3-5
	Testo disordinato e poco coeso	1-2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo	9-10
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo	6-8
	Uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali	3-5 1-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni	9-10
	Imprecisioni lievi e non significativamente frequenti Generale correttezza, pur in presenza di errori morfosintattici e/o ortografici non gravi	6-8 3-5
	Gravi errori ripetuti con frequenza	1-2
Ampiezza e precisione delle	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni	9-10



conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze essenziali, ma corrette Conoscere generiche e incomplete	6-8 3-5
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette	1-2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale, approfondita e originale	9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale	6-8
	Giudizi critici appena accennati o poco originali	3-5
	Nessuna capacità di esprimere una valutazione critica degli argomenti	1-2
<b>TIPOLOGIA A</b>		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli	9-10
	Vincoli sostanzialmente rispettati	6-8
	Vincoli rispettati in parte Nessun rispetto dei vincoli posti	3-5 1-2
Capacità di comprendere il testo suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi	9-10
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore	6-8
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore Nessuna comprensione del senso del testo	3-5 1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore	9-10
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata	6-8
	Analisi stilistica superficiale Analisi stilistica assente	3-5 1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso	9-10
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte	6-8

	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco compreso	3-5
	Nessuna comprensione del significato del testo	1-2
<b>TIPOLOGIA B</b>		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente	14-15
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	9-13
	Argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute Tesi non individuata e/o non compresa	5-8 1-4
Capacità di sostenere con coerenza un ragionativo adoperando e adeguati con pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi	14-15
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi	9-13
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da da uso non corretto dei connettivi Percorso ragionativo non coerente, assenza di connettivi adeguati	5-8 1-4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5
	Nessun utilizzo di riferimenti culturali	1-2
<b>TIPOLOGIA C</b>		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo	Traccia pienamente rispettata, titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace, se eventualmente presente	14-15
	Traccia svolta parzialmente, titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale, paragrafazione non sempre efficace, se eventualmente presente	9-13
	Traccia poco rispettata; titolo poco coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata	5-8
	Traccia per nulla rispettata, titolo affatto coerente con il messaggio centrale del testo	1-4
Sviluppo ordinato e lineare	Esposizione condotta con chiarezza e ordine	14-15

dell'esposizione	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio	9-13
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte la comprensione del messaggio Esposizione disordinata	5-8 1-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Diffusi riferimenti inadeguati Citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5 1-2
Voto finale _____ / 10		





**Allegato B2: griglia di valutazione della seconda prova**

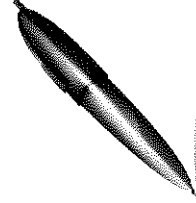
SECONDA PROVA DI ESAME			
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti	max
Comprensione del significato globale e puntuale del testo			
	Precisa comprensione del testo	6	<b>6</b>
	Buona comprensione del testo	5	
	Sufficiente comprensione del senso globale del testo	4-3	
	Scarsa o insufficiente comprensione del senso generale del testo	2-1	
Individuazione delle strutture morfosintattiche			
	Conoscenze grammaticali buone, qualche lieve imprecisione, ma comunque nessun errore rilevante sul piano morfosintattico	4	<b>4</b>
	Conoscenze grammaticali discrete, pochi e trascurabili errori	3	
	Conoscenze grammaticali insufficienti, errori diffusi nel testo	2	
	Numerosi e gravi errori di morfosintassi	1	
Comprensione del lessico specifico			
	Comprensione puntuale e attenta del lessico specifico del testo	3	<b>3</b>
	Comprensione approssimativa del lessico specifico	2	
	Scarsa o nessuna comprensione del lessico specifico	1	
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo			
	La resa nella lingua d'arrivo è corretta e l'interpretazione efficace	3	<b>3</b>
	La resa nella lingua di arrivo è generalmente corretta	2	
	La resa nella lingua d'arrivo è insufficiente a causa di errori ripetuti nella banda lessicale e nell'organizzazione sintattica	1	
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato			

	Risposte corrette, buone la comprensione e l'interpretazione dei testi esaminati, presenti l'approfondimento e la riflessione personale	4	<b>4</b>
	Risposte complete, ma generalmente superficiali; discreta l'analisi stilistica dei testi esaminati	3	
	Risposte non complete e scarso il livello di interpretazione dei testi	2	
	Risposte mancanti in più parti di una accettabile interpretazione dei testi esaminati	1	

## Allegato B3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze e solo se guidato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



## Allegato B4-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI	
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	avanzato	4	
		Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio	3	
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base	2	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1	
Disponibilità al confronto		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Avanzato	4	
		Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Intermedio	3	
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Base	2	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1	
Rispetto dei diritti altrui		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato	4	
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio	3	
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base	2	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1	
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato	4	
		Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.	Intermedio	3	
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Base	2	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	2	
	Rispetto delle regole		Rispetta in modo scrupoloso le regole.	Avanzato	4
			Rispetta generalmente le regole.	Intermedio	3
			Rispetta saltuariamente le regole.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.		1	

### TABELLA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

4 – 3,6 =	10
3,5 – 3,1 =	9
3,0 – 2,6 =	8
2,5 – 2,1 =	7
2,0 – 1,5 =	6

**Allegato B5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

AMBITO 1 COSTRUZION E DEL SÈ	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZION E	
	1.1 IMPARARE AD IMPARARE Ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace	1.1.1 COMPRENDERE I CONCETTI Comprendere dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.	L'allievo ha una conoscenza completa dei concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Avanzato	
			L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Intermedio	
			L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento.	Base	
			L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato.	Non acquisito	
		1.1.2 AVERE INIZIATIVA DI STUDIO AUTONOMO	L'allievo acquisisce attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Avanzato	
			L'allievo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Intermedio	
			L'allievo fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni.	Base	
			L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	Non acquisito	

		1.1.3 SAPER UTILIZZARE DISPOSITIVI E/O ATTREZZATURE Capacità di utilizzare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento	L'allievo sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Avanzato	
			L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Intermedio	
			L'allievo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	Base	
			L'allievo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni e lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	Non acquisito	
<b>AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE	
	2.1 COMUNICARE (comprendere e rappresentare) Ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità	2.1.1 USARE UNA TERMINOLOGIA ADATTA Uso efficace di parole o espressioni tecniche.	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Avanzato	

	diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi		L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza adeguata dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Intermedio	
			L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di tale terminologia	Base	
			L'allievo evita di servirsi di termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	Non acquisito	
		2.1.2 ANALIZZARE IL DISCORSO La capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.	L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	Avanzato	
			L'allievo dimostra adeguate abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati	Intermedio	
			L'allievo non sa sempre valutare la validità e l'autenticità di un	Base	

			testo/comunicazione collegato al problema affrontato.		
			L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.	Non acquisito	
		2.1.3 COMUNICARE CON LA SCRITTURA E/O LINGUAGGI ARTISTICI Il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura	L'allievo rivela un'efficace produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Avanzato	
			L'allievo rivela una buona produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Intermedio	
			L'allievo sa chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole e/o forme giuste per esprimersi.	Base	
			L'allievo produce una comunicazione scritta e/o artistica disorganizzata che non può essere compresa dagli altri.	Non acquisito	
	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista	2.2.1 SAPER DISCUTERE E RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze; la	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricavare soluzioni condivise.	Avanzato	
			L'allievo si impegna nel dibattito e può cambiare il suo punto di vista.	Intermedio	

		capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione	L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse.	Base	
			L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	Non acquisito	
		2.2.2 PARTECIPARE Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.	L'allievo sa promuovere azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	Avanzato	
			L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	Intermedio	
			L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base	
			L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi con il gruppo di appartenenza.	Non acquisito	
		2.2.3 ESSERE FLESSIBILI La capacità di affrontare situazioni	L'allievo è in grado di affrontare ragionamenti e di assumere atteggiamenti di	Avanzato	

		problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti	<b>fronte a nuovi contesti e/o problemi da affrontare.</b>		
			<b>L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.</b>	<b>Intermedio</b>	
			<b>In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa sempre adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, provando ad adattarli ai nuovi contesti.</b>	<b>Base</b>	
			<b>In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.</b>	<b>Non acquisito</b>	
	<b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale	<b>2.3.1 SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI</b> La capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza	<b>L'allievo è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.</b>	<b>Avanzato</b>	
			<b>L'allievo è capace di autovalutare alcuni propri valori/attitudini in relazione</b>	<b>Intermedio</b>	

			all'argomento studiato e se ne serve generalmente per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.		
			L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Base	
			L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Non acquisito	
		2.3.2 ASSUMERE RESPONSABILITA' La capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema e agire di conseguenza	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	Avanzato	
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Intermedio	
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Base	
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la	Non acquisito	



			possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.		
		2.3.3 PRENDERE DECISIONI Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Avanzato	
			L'allievo non sempre sa prendere decisioni fondate, ma è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Intermedio	
			L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	Base	
			L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	Non acquisito	
<b>AMBITO 3 RAPPORTO</b>	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE	

<b>CON LA REALTÁ</b>	3.1 RISOLVERE PROBLEMI E PROGETTARE L'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle: deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.	3.1.1 SAPER PREVEDERE La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana	Avanzato	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine	Intermedio	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale	Base	
			L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana	Non acquisito	
		3.1.2 COSTRUIRE IPOTESI Implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.	L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela	Avanzato	
	L'allievo non è sempre consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela		Intermedio		
	L'allievo sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere		Base		

			incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.			
			L'allievo non sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, e che sottovalutare ciò può significare causare danni a se e agli altri	Non acquisito		
	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	3.2.1 CLASSIFICARE Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti	L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri stabiliti	Avanzato		
			L'allievo classifica in maniera essenziale rispettando i parametri stabiliti	Intermedio		
			L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti	Base		
			L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti	Non acquisito		
		3.2.2 AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITA' Rendersi conto che "viviamo in un mondo in cui tutto è attaccato", in cui le relazioni non sono solo quelle lineari di causa-effetto		L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica	Avanzato	
				L'allievo gestisce con una autonomia concetti appresi in ambiti disciplinari diversi	Intermedio	
				L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica	Base	
	L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida			Non acquisito		

	<p>3.3 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e/o opinioni</p>	<p>3.3.1 RICONOSCERE E INDIVIDUARE ARGOMENTAZIONI E INFORMAZIONI ERRATE</p>	<p>L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate</p>	Avanzato	
			<p>L'allievo distingue i dati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati ma non è in grado di apportare argomentazioni critiche</p>	Intermedio	
			<p>L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema suo particolare dei dati reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato</p>	Base	
			<p>L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito ad un problema o a un suo particolare aspetto dei dati reali corretti; si confonde Facilmente e viene intimorito dai dati errati</p>	Non acquisito	
		<p>3.3.2 FORMARSI OPINIONI PONDERATE</p> <p>Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegaz</p>	<p>L'allievo formula opinioni/punti di vista critici su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli</p>	Avanzato	

		ioni esatte	L'allievo formula opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Intermedio	
			L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle	Base	
			L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi	Non acquisito	
		3.3.3 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stessi -o del proprio gruppo- gli interessi ed i valori- impliciti o espliciti- in campo	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	Avanzato	
			L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e li riconosce negli aspetti essenziali	Intermedio	
			L'allievo conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze	Base	
			L'allievo non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi	Non acquisito	

## Allegato B5- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE		
AMBITO 1 COSTRUZIONE DEL SÉ	IMPARARE AD IMPARARE allievo deve essere un proprio do di studio, ente ed efficace	COMPNDERE I CONCETTI Comprendere dei concetti di base collegati all'argomento preso in e.	vo ha una conoscenza completa dei concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Avanzato		1
			vo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Intermedio		3
			vo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento.	Base		2
			vo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non sa utilizzarli per spiegare il fenomeno studiato.	Non acquisito		1
		AVERE INIZIATIVA DI STUDIO AUTONOMO	vo acquisisce attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Avanzato		4
			vo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Intermedio		3
			vo fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni.	Base		2
			vo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	Non acquisito		1
		SAPER UTILIZZARE STRUMENTI E/O ATTREZZATURE capacità di utilizzare strumenti/mezzi tecniche per organizzare il proprio apprendimento	vo sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e complete, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche in contesti complessi.	Avanzato		4
			vo sa utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Intermedio		3
			vo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	Base		2
			vo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni e lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	Non acquisito		1

	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE		
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE allievo deve poter comprendere e rappresentare rendere messaggi complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	USARE UNA TERMINOLOGIA TECNICA efficace di parole o espressioni tecniche.	vo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Avanzato		4
			vo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza adeguata dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Intermedio		3
			vo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di tale problema.	Base		2
			vo evita di servirsi di termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	Non acquisito		1
		ANALIZZARE IL DISCORSO capacità di distinguere il contenuto del messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le intenzioni nascoste del comunicatore.	vo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire la comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	Avanzato		4
			vo dimostra adeguate abilità di interpretazione per acquisire la comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	Intermedio		3
			vo non sa sempre valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato.	Base		2
			vo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.	Non acquisito		1
		COMUNICARE CON LA SCRITTURA E/O LINGUAGGI ARTISTICI capacità di comunicazione e produzione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può essere espressa con varie forme di scrittura	vo rivela un'efficace produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Avanzato		4
			vo rivela una buona produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Intermedio		3
			vo sa chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole e/o forme giuste per esprimersi.	Base		2
			vo produce una comunicazione scritta e/o artistica disorganizzata che non può essere compresa dagli altri.	Non acquisito		1

2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista	2.2.1 SAPER DISCUTERE E RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze; la capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricavare soluzioni condivise.	Avanzato	4
		L'allievo si impegna nel dibattito e può cambiare il suo punto di vista.	Intermedio	3
		L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse.	Base	2
		L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	Non acquisito	1
	2.2.2 PARTECIPARE Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, Progetti finalizzati alla soluzione di Problemi comuni.	L'allievo sa promuovere azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	Avanzato	4
		L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, capace di coinvolgere altri soggetti.	Intermedio	3
		L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato e ha un motivo.	Base	2
		L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione dei problemi con il gruppo di appartenenza.	Non acquisito	1
	2.2.3 ESSERE FLESSIBILI La capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti	L'allievo è in grado di affrontare ragionamenti e atteggiamenti di fronte a nuovi contesti e/o problemi da affrontare.	Avanzato	4
		L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	Intermedio	3
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa sempre adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, Provando ad adattarli ai nuovi contesti.	Base	2
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, Egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	Non acquisito	1
2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale	2.3.1 SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTEMENTI La capacità di auto valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza	L'allievo è capace di auto valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	Avanzato	4
		L'allievo è capace di auto valutare alcuni propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve generalmente per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	Intermedio	3
		L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Base	2
		L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Non acquisito	1
	2.3.2 ASSUMERE RESPONSABILITÀ La capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema e agire di conseguenza	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	Avanzato	4
		L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Intermedio	3
		L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Base	2
		L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Non acquisito	1
	2.3.3 PRENDERE DECISIONI Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni	Avanzato	4
		L'allievo non sempre sa prendere decisioni fondate, ma è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Intermedio	3
		L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità	Base	2
		L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul Ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle	Non acquisito	1

	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE			
AMBITO 3 RAPPORTO CON LA REALTÀ	3.1 RISOLVERE PROBLEMI E PROGETTARE L'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle: deve essere capace i utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.	3.1.1 SAPER PREVEDERE La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana	Avanzato		4	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine	Intermedio		3	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale	Base		2	
			L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana	Non acquisito		1	
			3.1.2 COSTRUIRE IPOTESI Implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.	L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve	Avanzato		4
				L'allievo non è sempre consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto,	Intermedio		3
				L'allievo sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.	Base		2
				L'allievo non sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, e che sottovalutare ciò può significare causare danni a sé e agli altri	Non acquisito		1
		3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	3.2.1 CLASSIFICARE Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti	L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri stabiliti	Avanzato		4
				L'allievo classifica in maniera essenziale rispettando i parametri stabiliti	Intermedio		3
				L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti	Base		2
				L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti	Non acquisito		1
			3.2.2 AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ Rendersi conto che "viviamo in un mondo in cui tutto è attaccato", in cui le relazioni non sono solo quelle lineari di causa-effetto	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica	Avanzato		4
				L'allievo gestisce con una autonomia concetti appresi in ambiti disciplinari diversi	Intermedio		3
				L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica	Base		2
				L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida	Non acquisito		1
		3.3 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e/o opinioni	3.3.1 RICONOSCERE E INDIVIDUARE ARGOMENTAZIONI E INFORMAZIONI ERRATE	L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per	Avanzato		4
				L'allievo distingue i dati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati ma non è in grado di apportare argomentazioni critiche	Intermedio		3
				L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema suo particolare dei dati reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato	Base		2
				L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito ad un problema o a un suo particolare aspetto dei dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati	Non acquisito		1
			3.3.2 FORMARSI OPINIONI PONDERATE Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte	L'allievo formula opinioni/punti di vista critici su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Avanzato		4
				L'allievo formula opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Intermedio		3
				L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle	Base		2
				L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi	Non acquisito		1
			3.3.3 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi e di valori-impliciti o espliciti- in campo	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	Avanzato		4
				L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e li riconosce negli aspetti essenziali	Intermedio		3
				L'allievo conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze	Base		2
				L'allievo non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi	Non acquisito		1



## Allegato B6: griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica

### EDUCAZIONE CIVICA

#### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

STRUMENTI ALLEGATI AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2021

Griglia di osservazione e di valutazione			
CONSIDERARE LE TRE MACROAREE E I RELATIVI TRAGUARDI DI COMPETENZA INDICATI NELL' ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA SI PROPONE LA SOTTOSTANTE GRIGLIA VALUTATIVA			
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA	ATTITUDINI
<b>AVANZATO (10-9)</b>	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.	Esercita in autonomia, con consapevolezza e responsabilità i propri diritti/doveri di "cittadino" (all'interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula ed argomenta con spiccata coerenza logica e pensiero critico proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Adotta comportamenti "responsabili" pienamente coerenti con l'Educazione Civica, nelle attività scolastiche, parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo del tutto autonomo: <ul style="list-style-type: none"><li>- sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili</li><li>- promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi</li><li>- rispetta, tutela e preserva l'ambiente</li><li>- si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali</li><li>- persegue il principio di legalità</li><li>- tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo</li></ul>

<p><b>INTERMEDIO (8-7)</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle in contesti noti.</p>	<p>Esercita in autonomia e con responsabilità i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale.</p> <p>Formula con coerenza logica proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con l’Educazione Civica, nelle attività scolastiche e parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili.</p> <p>In modo abbastanza autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili</li> <li>- promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi</li> <li>- rispetta, tutela e preserva l’ambiente</li> <li>- si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali</li> <li>- persegue il principio di legalità</li> <li>- tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo</li> </ul>
<p><b>BASE (6)</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono discretamente consolidate e sufficientemente organizzate; sa recuperarle con l’aiuto del docente o dei compagni; riesce a riferirle servendosi di mappe, schemi, sintesi.</p>	<p>Riconosce i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale.</p> <p>Avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti abbastanza coerenti con l’Educazione Civica soprattutto nelle attività scolastiche.</p> <p>Nei contesti formali di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili</li> <li>- promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi</li> <li>- rispetta, tutela e preserva l’ambiente</li> <li>- si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali</li> <li>- persegue il principio di legalità</li> <li>- tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in si-</li> </ul>

			tuazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
<b>INIZIALE (5)</b>	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono essenziali e parzialmente organizzate; sa recuperarle e riferirle solo con mediatori didattici e/o con l'aiuto del docente.	Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, servendosi del supporto del gruppo dei pari o delle figure adulte. Opportunamente guidato, avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica per le principali basilari regole condivise. Se sostenuto dai pari o dal docente, rivela una iniziale consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e un elementare spirito di osservazione della realtà circostante con le sue principali problematiche.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE (4)</b>	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono frammentarie e lacunose; sa recuperarle e riferirle solo il costante stimolo del docente.	Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, su stimolo costante del docente. Partecipa con minime ed elementari proposte risolutive alle discussioni in cui si affrontano problemi dell'attualità poco complessi.	Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica solo per alcune basilari regole condivise. Ha minima consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e della realtà circostante con le sue principali problematiche.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
-------------------	--------------------	----------------

<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b> 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	1
<b>Correttezza</b> 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	1
<b>Chiarezza ed efficacia del messaggio</b> 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1
<b>Rispetto dei tempi</b> 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2

	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	1
<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</b> 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	1
<b>Esposizione orale</b> 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	2
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	1
<b>Correttezza ed utilizzo della lingua inglese</b> 7	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	1
<b>Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale</b> 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	1

<b>Creatività 9</b>	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	1

<b>EVIDENZE/TRAGUARDI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE Ancorato al livello 1 EQF Voto 6</b>	<b>LIVELLO BASE Ancorato al livello 2 EQF voto 7</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO Ancorato al livello 3 EQF Voto 8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO Ancorato al livello 4 EQF Voto 9-10</b>
<b>Riferimenti ai livelli EQF Raccomandazione UE del 22.05.2017</b>	Possiede conoscenze generali di base.  Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici.  Lavora o studia, sotto supervisione diretta, in un contesto strutturato.	Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.  Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.	Possiede la conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.  Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Possiede conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.  Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

<p><b>Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con il controllo del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni e, con istruzioni, interloquisce in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con istruzioni e supervisione del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni... e interloquisce in modo appropriato in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni, con orientamenti del docente o in collaborazione con i compagni.</p> <p>Con qualche orientamento del docente, organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con orientamenti del docente o collaborazione dei compagni, utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>
---	---	---	--	--

<p><b>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli</p>
--	--	---	---	--



	<p>Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici e alcuni dei più significativi dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Individua, con l'analisi degli statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Con riferimento alla sua esperienza, analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme</p>
--	--	---	--	--

	<p>contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni.</p> <p>Quando possibile, nell'ambito di compiti affidati, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti e nell'ambito di compiti affidati, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per portare a termine i compiti.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola e con istruzioni, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Partecipa con interesse negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni, acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino e come elettore.</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per riflessioni e discussioni.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza</p> <p>Adotta comportamenti generalmente coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca, a seguito di indicazioni degli adulti, informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>
--	---	---	--	---

<p><b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b>          Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.          Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.          Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.          Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.          Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b>          Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.          Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.          Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.          Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.          Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b>          Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.          Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.          Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.          Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica          Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b>          Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.          Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.          Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale          Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica          Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio</p>
--	--	--	---	---

	<p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini essenziali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni coerenti.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini generali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni pertinenti.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con pertinenti argomentazioni e documentazione a corredo.</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazione a corredo.</p>
---	--	---	--	---



<p><b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata sverso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>
---	--	---	--	--

<p><b>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Partecipa alle attività di informazione e formazione dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.)</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva con sollecitudine i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva attentamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b>  Osserva, se guidato, comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:  Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...);  Osserva comportamenti alimentari non nocivi, contenendo gli sprechi di cibo;  osserva quasi sempre comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);  si occupa della propria istruzione, chiedendo supporto al bisogno e offrendone quando è possibile  si comporta quasi sempre correttamente con le persone  utilizza in modo generalmente consapevole l'acqua e l'energia;  partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) volte alla promozione dell'inclusione delle persone.  Riconosce se indirizzato nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;  Come consumatore, individua alcuni prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto;  Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b>  Osserva generalmente comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare  Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);  Osserva comportamenti alimentari sobri, non nocivi, evitando sprechi di cibo;  Osserva generalmente comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...)  Si impegna nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà  Si comporta generalmente in modo corretto con tutte le persone, rispettando gli elementi di diversità; in particolare mostra interesse per i temi relativi alle pari opportunità per tutti e al rispetto per le differenze di genere;  Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia;  Partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa;  Riconosce, nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;  Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b>  Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:  -partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);  Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;  osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);  Si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;  Si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;  Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;  Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);  si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo,</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b>  Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:  partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);  -osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;  - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);  - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;  - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;  utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;  Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);  Si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo,</p>
---	---	--	---	---

		<p>sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi. Anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Raccoglie informazioni e ipotizza possibili soluzioni, relativamente a casi di esperienza, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Nell'ambito di compiti assegnati, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Ricerca e ipotizza soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Si informa, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Esercita lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua ricerche su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Partecipa a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti solitamente corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
<p><b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b></p> <p>Realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Partecipa ad indagini nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b></p> <p>Realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b></p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b></p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della</p>

			<p>cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>	<p>cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>
--	--	--	---	---



<p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>	<p><b><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></b>          Analizza, confronta dati, informazioni e contenuti digitali con informazioni da fonti diverse.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e applica le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Con il controllo dell'adulto, osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Con indicazioni, crea e gestisce l'identità digitale, osserva generalmente le istruzioni per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, con il controllo dell'adulto osserva le istruzioni per rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Si impegna per rispettare le istruzioni allo scopo di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; a seguito di esempi e osservazioni degli adulti e riferimenti all'esperienza concreta, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai</p>	<p><b><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></b>          Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e ipotizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Osserva solitamente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, si attiva per sviluppare abilità per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Generalmente rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri; riconosce gli errori quando li commette o li rileva presso altri.</p> <p>Si impegna per evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; operando riflessioni sollecitate dagli adulti, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></b>          Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali</p>	<p><b><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></b>          Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole</p>
--	---	--	---	--



	<p>comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		<p>pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	--	---

9. Criteri di valutazione P.C.T.O.

DESCRITTORI	INDICATORI/ABILITA'	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO						
	PUNTUALITA'					
	SERIETA'					
	RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE						
	CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
	CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
	CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO LAVORO					
	CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
	CAPACITA' DI RICERCARE SOLUZIONI ADEGUATE					
	CAPACITA' DI APPRENDERE E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIONI					
COMPETENZE SOCIALI						
	CAPACITA' DI COMUNICARE EFFICACEMENTE CON ALTRI					
	CAPACITA' DI COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
	CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGENDO CON GLI ALTRI					
COMPETENZE SPECIALISTICHE						
	CAPACITA' DI REDIGERE DOCUMENTI E RELAZIONI TECNICHE					

	CAPACITA' DI DOCUMENTARE LE ATTIVITA' INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI					
Progetto						
Tutor						

## 7.Criteri di attribuzione del credito scolastico (come da delibera n. 28 del collegio docenti del 10 febbraio 2022)

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell' **Allegato A** del **d.lgs. 62/2017**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Se il decimale della media dei voti è superiore a 5 viene assegnato il valore più alto della banda.

Se il decimale è inferiore o uguale a 5 viene assegnato, di norma, il valore più basso.

Per l'attribuzione del valore più alto della banda di oscillazione, anche in presenza di un decimale della media inferiore o uguale a 5, il Consiglio di Classe terrà conto della presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione per almeno il 75% delle ore previste ad attività complementari ed integrative svolte con profitto all'interno dell'Istituto
- certificazioni linguistiche ottenute nell'anno scolastico di riferimento in esito alla frequenza dei corsi di preparazione organizzati dall'istituto rilasciate dall'Istituto
- partecipazione con merito a Concorsi promossi dall'Istituto
- partecipazione con merito a Olimpiadi Disciplinari
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate dall'Istituto,
- partecipazione a corsi PON organizzati dall'Istituto, nell'anno scolastico di riferimento
- partecipazione ad attività svolte esternamente.

Affinché le attività integrative svolte esternamente siano valutabili dal Consiglio di classe occorrono i seguenti requisiti:

- le attività devono essere qualificate e documentate;
- dalle attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso;
- le attività, se svolte al di fuori della scuola, devono riguardare ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- le attività non devono essere state remunerate;
- le attività non devono rientrare in quelle già certificate come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Le attività integrative svolte all'interno dell'Istituto saranno attestate dai docenti referenti dello specifico progetto/attività, che faranno pervenire direttamente al Coordinatore di classe e alla segreteria le relative dichiarazioni.

Per quanto riguarda le attività svolte all'esterno dell'istituto lo studente, entro il 15 maggio, dovrà documentarle. La delibera è integrata dal presente paragrafo, che sostituisce l'ultimo della deliberazione precedente da "gli alunni" a "integrative".

*"Gli alunni che siano stati promossi a giugno con voto di consiglio per raggiungere la sufficienza (voto segnalato) e quelli promossi con sospensione di giudizio perché valutati positivamente in sede di verifica finale avranno l'attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione".*