

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

LICEO CLASSICO
CLASSE 5 SEZ.A.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V.EMANUELE II"
Via Bologna n. 8 – 66034 Lanciano (CH) C.F. 81001380690E
Mail chis00900a@istruzione.it
Liceo Classico Liceo Artistico

"V.Emanuele II"

"G.Palizzi"

Sommario

1. PREMESSA	3
2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO	3
3. LA SCUOLA.....	4
4. QUADRO ORARIO	4
5. PECUP	4
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
7. COMMISSARI INTERNI.....	5
8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
8.1. STORIA DELLA CLASSE.....	6
8.2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
8.3. SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE	7
8.4. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA.....	7
9. I CONTENUTI.....	7
10. METODOLOGIE	8
11. MEZZI E STRUMENTI	9
12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
12.1. PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE	10
12.2. DIDATTICA A DISTANZA	10
12.3. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	10
12.4. CLIL.....	11
13. CRITERI DI VALUTAZIONE	13
13.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO.....	13
13.2. CREDITO SCOLASTICO	13
14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	14
15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	15
16. OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	15
17. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI- INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE.....	18
17.1. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	18
17.2. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO	18
17.3. INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI.....	18
18. ATTIVITÀ E PROGETTI	19
19. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	20
20. INDICE ALLEGATI	23

1. PREMESSA

Il presente documento è elaborato ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. lgs. n.62 del 2017 dal Consiglio della classe 5 sez. A del Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" di Lanciano riunitosi in data 2 maggio 2023, alle ore 14:30, a seguito di regolare convocazione (prot. 0003681 del 15/04/2023).

2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

- D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, *"Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n.77 *"Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53"*
- D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235 *"Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"* (G.U. n.293 del 18/12/2007)
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*
- D.M. 12 maggio 2011, n. 5669, *"Linee guida disturbi specifici di apprendimento"*
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art. 17 comma 1, *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*
- Nota Garante della privacy 21 marzo 2017, prot. n. 10719;
- Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, comma 784, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"*;
- Decreto Ministeriale 6 agosto 2020, n. 88, *"Adozione modelli di diploma e curriculum dello studente"*.
- Nota prot. 15598 del 2 settembre 2020 *"trasmissione Decreto ministeriale 6 agosto 2020, n. 88, di adozione dei modelli del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e del curriculum dello studente"*
- Piano didattico digitale integrata approvato dal Collegio dei docenti in data 11/11/2020
- Nota prot. 2860 del 30 dicembre 2022 *"Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione"*
- Nota prot. 4608 del 10 febbraio 2023 *"Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2022/23 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente"*
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 *"Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023"*
- Nota prot. n. 9260 del 16 marzo 2023 *"Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023"*

3. LA SCUOLA

L'I.I.S. "V. Emanuele II" di Lanciano è composto da un Liceo Classico e da un Liceo Artistico. Il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" ha già celebrato il 150° anniversario della sua fondazione e il Liceo Artistico "G. Palizzi" (prima Regia Scuola d'Arte, poi Istituto d'Arte e infine Liceo Artistico) è presente nel territorio da più di cento anni. I due Licei, con le opportune differenze, evidenziano in generale un clima scolastico non problematico. Il Liceo Classico, per il prestigio acquisito in oltre 150 anni di attività, costituisce un polo di interesse al quale gli studenti si indirizzano, per tradizione familiare, per vocazione, attratti dalla ricchezza del percorso formativo. Fedele alla sua mission, l'Istituto continua a promuovere un'interessante vita culturale, sia con la normale attività didattica che con iniziative extracurricolari di particolare interesse. Anche la situazione pandemica e' stata affrontata attivando tempestivamente un efficace piano per la DID che ha contribuito a implementare il contesto organizzativo. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è molto vario. Esiguo è il numero degli studenti che hanno cittadinanza non italiana, ma perfettamente integrati all'interno della comunità, a conferma della buona pratica di inclusione attuata dalla scuola. Il congruo rapporto tra numero di docenti e alunni permette di seguire al meglio il percorso educativo degli studenti e in particolare degli allievi BES e DSA. [estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]

La qualità fondamentale del liceo classico è l'unitarietà di fondo che accomuna tutte le materie e concorre alla formazione culturale dello studente; per forgiare persone e cittadini consapevoli, infatti, è essenziale essere forniti di spirito critico e capacità comunicative funzionali a qualsiasi ambito di studio e di lavoro.

L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO CLASSICO "V. EMANUELE II"

Nel corso degli anni, il nostro istituto ha compiuto delle scelte volte ad aiutare sempre più gli studenti a realizzare concrete opportunità di crescita personale, intellettuale e relazionale per capire meglio quale strada intraprendere.

Molte sono le attività e i progetti offerti in orario extracurricolare per arricchire e consolidare la formazione degli studenti e rendere più agevole e più completa la preparazione ai test universitari (percorsi di potenziamento della lingua inglese, della matematica, delle discipline scientifiche e biologiche, laboratori teatrali, attività sportiva...).

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO DI STUDI LICEO CLASSICO

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/04_Allegati_BC_DEFG_Quadri_orari_definitivo_refuso_design.pdf

5. PECUP

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.pdf

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	A.S.2020-2021	A.S.2021-2022	A.S.2022-2023
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Alessandra Scordia	prof.ssa Monica Francescucci	prof.ssa Monica Francescucci
Lingua e cultura latina	prof. William D'Alonzo	prof. William D'Alonzo	prof. William D'Alonzo
Lingua e cultura greca	prof. William D'Alonzo	prof. William D'Alonzo	prof. William D'Alonzo
Lingua e cultura inglese	prof.ssa Paola Paolini	prof.ssa Paola Paolini	prof.ssa Paola Paolini
Storia e filosofia	prof. Biondi Luciano	prof. Biondi Luciano	prof. Biondi Luciano
Matematica	prof. D'Amico Erminio	prof. D'Amico Erminio	prof. D'Amico Erminio
Fisica	prof. D'Amico Erminio	prof. D'Amico Erminio	prof. D'Amico Erminio
Scienze naturali	prof.ssa Maria Luisa Musacchio	prof.ssa Maria Luisa Musacchio	prof.ssa Maria Luisa Musacchio
Storia dell'arte	prof. Manzi Giuseppe	prof. Manzi Giuseppe	prof. Manzi Giuseppe
Scienze motorie e sportive	prof. Cianfrone Umberto	prof. Cianfrone Umberto	prof. Cianfrone Umberto
Religione cattolica	prof. Salvatore Geniola	prof. Primante Alessio	prof. Primante Alessio
Attività alternative all'I.R.C.	/	/	/
Educazione civica	Docenti della classe	prof.ssa Gianna Travaglini	prof.ssa Gianna Travaglini
Potenziamento CLIL	/	/	prof.ssa Rina Manuela Contini

7. COMMISSARI INTERNI

	INSEGNAMENTO	DOCENTE
1	Lingua e cultura latina	Prof. D'Alonzo William
2	Storia Filosofia	Prof. Biondi Luciano
3	Inglese	Prof.ssa Paolini Paola

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

8.1 STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita di 23 elementi, 19 ragazze e 4 ragazzi, residenti a Lanciano e nei comuni limitrofi. Nel corso dei cinque anni la sua composizione non ha subito importanti modifiche: si sono trasferite altrove due alunne al termine dell'a.s. scolastico 2018-2019 e un'altra al termine dell'a.s. 2020-2021. Negli ultimi tre anni il consiglio di classe, come da quadro sintetico sopra riportato, è rimasto sostanzialmente invariato.

Nel momento delicato del passaggio dal primo biennio al secondo biennio, a causa dell'emergenza sanitaria, la classe si è ritrovata a dover seguire la maggior parte delle lezioni a distanza, vedendo così ridotte le possibilità di contatto diretto con i docenti e con i compagni. Tuttavia ha fatto fronte alla nuova situazione con senso di responsabilità, nello studio e nel comportamento.

La ripresa delle attività in presenza, nel quarto anno ha ridato forza all'azione didattica e un rinnovato interesse per le discipline, con un riscontro positivo, a fine anno, nel raggiungimento degli obiettivi didattici, pur se con qualche incertezza in fase applicativa, soprattutto in alcuni alunni, nelle discipline d'indirizzo e in quelle dell'area scientifica.

Nell'anno scolastico in corso, sollecitati sin dall'inizio a migliorare e affinare ulteriormente le loro capacità con uno studio più analitico, ragionato e critico, gli studenti hanno lavorato generalmente con impegno, attestandosi mediamente su un livello buono.

Alcuni, particolarmente sensibili alle sollecitazioni dei docenti, grazie ad un studio costante e un lavoro metodico, hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze ottimo.

Buona parte della classe ha ottenuto un profitto più che discreto e solo qualche alunno presenta fragilità dovute ad un approccio discontinuo e poco approfondito allo studio.

Oggi, a conclusione di un lungo corso di studi, si può affermare che tutti gli studenti sono cresciuti nello svolgersi degli anni, sia dal punto di vista culturale che formativo, tuttavia in modi e tempi diversi, e sulla base delle attitudini ed inclinazioni proprie.

Dal punto di vista disciplinare l'atteggiamento degli alunni è stato generalmente corretto nei confronti dei docenti e dei compagni di classe.

8.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Iscritti stessa classe	24	23	23
Iscritti da altra classe	0	0	0
Promossi a giugno	24	23	23
Alunni con sospensione del giudizio	0	0	0
Promossi ad agosto	0	0	0
Non promossi	0	0	0
Ritirati/Trasferiti	0	1	0

8.3 SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

L'area geografica su cui insiste la scuola e' molto ampia e varia per caratterizzazioni territoriali e socio-economiche: 1) il centro cittadino, occupato in funzioni prevalentemente burocratiche, professionali, amministrative e commerciali, offre alunni appartenenti in misura considerevole alle famiglie che operano in tali settori occupazionali, per cui bassissimo e' il tasso di disoccupazione registrato nell'utenza, per quanto la situazione emergenziale abbia in qualche modo cambiato il panorama occupazionale anche in questi settori; 2) le aree rurali e montane che, insistendo su spazi abitativi con minore vocazione produttiva, garantiscono un'utenza che talvolta fa rilevare un maggior tasso di disoccupazione. Non si rilevano problemi legati all'integrazione sociale dei cittadini stranieri, anche in relazione al tasso di immigrazione relativamente basso. L'interesse del territorio a collaborare con la scuola e' vivo: progettualità in accordo con le Università e Accademie, con l'Ordine dei Medici, con enti privati e pubblici, con associazioni culturali di vario tipo e di volontariato arricchiscono il percorso formativo dello studente che, nel corso del quinquennio, viene così educato ai principi della lealtà e della legalità, alla consapevolezza delle proprie vocazioni, alla cooperazione e all'assunzione delle proprie responsabilità, alla coscienza dei diritti e al rispetto dei doveri, alla solidarietà e al rispetto dell'altro. [estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]

La città di Lanciano è polo d'attrazione per il bacino demografico della Val di Sangro e, in parte, del territorio marrucino/frentano, costituito da piccole comunità dell'entroterra collinare e montano tendenti allo spopolamento e prevalentemente sorrette dalla piccola impresa agricola e artigianale e dall'impiego negli stabilimenti industriali della valle del Sangro, il cui distretto da solo contribuisce in maniera rilevante all'intero prodotto lordo regionale. La popolazione scolastica della città di Lanciano è dunque fortemente pendolare e non residenziale. Tale frammentazione di contesto ha reso talvolta problematica la presenza pomeridiana di una parte degli studenti e lo stesso orario scolastico è stato adeguato alle esigenze dei trasporti.

8.4 PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

La classe si è sempre mostrata interessata alle attività proposte o suggerite dal consiglio di classe e dalla scuola e ha puntualmente aderito, anche se non sempre nella sua interezza, alle numerose iniziative (incontri e dibattiti con artisti e professionisti, giornate di riflessione, marce di solidarietà, corsi per le certificazioni, percorsi del PCTO, Open Day, Notte dei Licei, Olimpiadi), partecipando in modo propositivo e attivo al dialogo educativo. A causa delle restrizioni dovute al Covid 19, gli studenti non hanno potuto vivere l'esperienza dell'attività teatrale. Sarebbe stato un momento importante per la loro formazione e un'opportunità per una maggiore socializzazione all'interno della classe, al di là dei rapporti preferenziali di amicizia.

9. I CONTENUTI

I contenuti specifici individuati per disciplina sono riportati in allegato al presente documento.

10. METODOLOGIE

INSEGNAMENTO	LEZIONE FRONTALE	PROBLEM SOLVING	METODO INDUTTIVO	LAVORO DI GRUPPO	DISCUSSIONE GUIDATA	SIMULAZIONI	USO ITC	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X				X	X		
Lingua e cultura latina	X			X	X	X	X	
Lingua e cultura greca	X			X	X	X	X	
Lingua e cultura inglese	X	X		X	X		X	
Storia e Filosofia	X	X		X	X		X	X
Matematica	X	X	X		X		X	
Fisica	X	X	X		X		X	
Scienze naturali	X	X			X			X
Storia dell'arte	X	X			X		X	
Scienze motorie e sportive	X	X		X		X		
Educazione civica	X				X		X	X
Religione cattolica	X			X				X

11. MEZZI E STRUMENTI

Si indicano di seguito i mezzi e gli strumenti usati durante l'attività didattica.

INSEGNAMENTO	LIM	SCHEMI	MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE	LAVAGNA	LIBRO DI TESTO	MAPPE CONCETTUALI	PIATTAFORMA GOOGLE WORK SPACE
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X		
Lingua e cultura latina	X		X		X		X
Lingua e cultura greca	X		X		X		X
Lingua e cultura inglese	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	
Filosofia	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X		X	X		X
Fisica	X			X	X		X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'arte	X	X	X		X		X
Scienze motorie e sportive	X				X		X
Educazione civica	X	X	X				X
Religione cattolica	X		X	X	X		

12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

12.1 PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

L'attività scolastica del presente anno è stata ripartita in due quadrimestri, con due valutazioni interperiodali (novembre/marzo). Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno ricevuto i genitori in presenza con cadenza settimanale (previa prenotazione sul registro elettronico) fino all'inizio del mese di maggio; due ricevimenti pomeridiani sono stati svolti nel mese di novembre e nel mese di aprile.

12.2 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A causa dell'emergenza epidemiologica, il nostro istituto, sin dall'a. s. 2019/20, in ottemperanza al D.M. del 04/03/20 e alla N. MI. del 17/03/20, per non interrompere l'attività didattica e costruire un ambiente di apprendimento che potesse "mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza", combattendo il rischio di isolamento e demotivazione, ha messo a disposizione dei docenti e degli alunni la piattaforma Google Classroom. Sono state effettuate regolarmente videolezioni quotidiane per tutto il periodo disciplinato dalla didattica a distanza in relazione ai vari decreti ministeriali o ordinanze del Presidente della Giunta Regionale con un orario settimanale che garantisce la copertura della totalità delle discipline.

Nell'a.s. 2021/22 la didattica a distanza è stata garantita, fino al 31 marzo 2022, agli studenti positivi al Covid 19 o a quelli impossibilitati alla frequenza a seguito di provvedimenti dell'autorità sanitaria o scolastica. Dal 1 aprile 2022 hanno fruito di didattica digitale integrata i soli alunni positivi al Covid, a seguito di idonea certificazione medica attestante la compatibilità dello stato di salute dello studente con l'attività didattica. Inoltre sono stati garantiti i lavori e le attività del collegio dei docenti, dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari attuando la modalità delle videoconferenze a cui hanno partecipato tutti i docenti e, nei consigli di classe, anche la componente genitori ed alunni. Solo a partire dal mese di aprile 2022 gli organi collegiali hanno ripreso a riunirsi in presenza.

12.3 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2022/2023 l'insegnamento dell'educazione civica è stato affidato alla docente di Discipline giuridiche ed economiche, prof.ssa Gianna Travaglini, in compresenza e con la collaborazione di altri docenti curricolari dei singoli consigli di classe contitolari dell'insegnamento. Le discipline che hanno partecipato all'insegnamento di Educazione civica sono state le seguenti:

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Numero ore</i>
Latino	D'Alonzo William	2
Storia e Filosofia	Biondi Luciano	8
Scienze motorie	Cianfrone Umberto	5
Religione	Primante Alessio	7
Scienze	Musacchio Maria Luisa	2
Matematica	D'Amico Erminio	5
Storia dell'arte	Manzi Giuseppe	4

La docente ha svolto un'ora settimanale in compresenza con i diversi colleghi del Consiglio di classe, in base alla ripartizione oraria operata dallo stesso, ed ha realizzato il percorso formativo programmato nell'UDA "Nella Costituzione, progetto di società scritto dopo la guerra, le libertà desiderate e realizzate, quelle ancora da realizzare e l'ordinamento per un futuro di pace e di equilibrio. Pace e guerra tra gli Stati; i conflitti del nostro tempo".

Le attività didattiche hanno riguardato i seguenti nuclei tematici:

- la Costituzione e i valori della cittadinanza
- libertà e società
- lo Stato e la sua organizzazione
- pace e guerra tra gli Stati e tra gli esseri umani e l'ambiente vitale.

La docente si è avvalsa del testo della Costituzione, in particolare i Principi fondamentali, la Parte I e la Parte II.

Per una descrizione più dettagliata del percorso e delle tematiche affrontate si rimanda alla programmazione svolta in allegato, elaborata dalla prof.ssa Gianna Travaglini insieme agli altri docenti individuati dal Consiglio di classe per la realizzazione del percorso.

12.4 CLIL

Come da delibera n. 20 del Collegio docenti del 29/11/2021, in considerazione dell'assenza, tra il personale in servizio, di un sufficiente numero di docenti in possesso dei requisiti necessari per l'insegnamento di una DNL in lingua inglese, per l'a. s. 2022/23 è stata insegnata con metodologia CLIL, nelle classi quinte dell'istituto, la disciplina di Storia, limitatamente ad una parte del percorso della disciplina.

L'insegnamento è stato condotto dalla prof.ssa Rina Manuela Contini, in compresenza con i docenti contitolari.

Obiettivi formativi CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera.

Le attività CLIL sono state realizzate nella disciplina di Storia in compresenza con il docente di Storia per un'ora a settimana dal mese di febbraio 2022.

Metodologie didattiche utilizzate: cooperative learning; problem solving; experiential and laboratory-based teaching; learning by doing.

Finalità

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari.
- Preparare gli studenti a una visione interculturale.
- Migliorare la competenza generale in L2.
- Rafforzare la costruzione di competenze disciplinari nella storia.
- Migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera.

Obiettivi raggiunti

Le attività CLIL hanno permesso di:

- rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare;

- rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni;
- favorire lo sviluppo di competenze linguistiche;
- ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue attraverso l'integrazione delle abilità di ricezione, produzione, interazione
- rispettare stili di apprendimento diversi offrendo maggiori e diversificate possibilità di utilizzo della lingua;
- abituare a pensare in lingua poiché durante le attività gli studenti si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera;
- accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza della storia;
- sviluppare tutte le abilità linguistiche (scrivere, leggere, parlare, comprendere);
- potenziare le capacità logiche e le capacità sociali perché si avvale di attività di problem solving e di cooperative learning;
- promuovere l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali;
- rafforzamento della capacità di usare una lingua per apprendere

13. CRITERI DI VALUTAZIONE

In coerenza con il P.T.O.F. si sono usate le griglie di valutazione allegate al presente documento. Sono state effettuate le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

PROVA DI ITALIANO: 3 marzo 2023

PROVA DI INGLESE: 1 marzo 2023

PROVA DI MATEMATICA: 2 marzo 2023

13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è stabilita per ciascun alunno dal Consiglio di classe sulla base di apposita griglia di valutazione, che viene allegata al presente documento. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento si è tenuto altresì conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti; legge 169/2008) e degli atti interni alla scuola (P.T.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento d'Istituto).

13.2 CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo [Art. 11, c. 1, O.M. 45 del 9 marzo 2023].

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella di seguito riportata, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione non solo la media dei voti, ma anche i criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2022 con delibera n. 28 allegata al presente Documento, e dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2023 con delibera n. 35.

Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-0	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA USATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	COLLOQUIO	DISCUSSIONE GUIDATA	QUESTIONARIO	ESERCIZI	RELAZIONE	TRADUZIONE	TEST	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X	X						
Lingua e cultura latina	X	X	X			X		
Lingua e cultura greca	X	X	X			X		
Lingua e cultura inglese	X	X			X	X		Analisi del testo letterario
Storia	X	X	X		X			
Filosofia	X	X	X		X			
Matematica	X		X	X			X	
Fisica	X	X	X	X			X	
Scienze naturali	X	X					X	
Storia dell'arte	X	X			X			
Scienze motorie e sportive	X		X	X			X	
Educazione civica	X	X	X					Compito di realtà
Religione cattolica	X	X						

15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione Prima prova: 13 aprile 2023

Simulazione Seconda prova: 14 aprile 2023

16. OBIETTIVI RAGGIUNTI

ITALIANO: Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia la lingua italiana: è in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua; di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; di illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico. L'osservazione sistematica delle strutture linguistiche consente allo studente di affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro. A questo scopo si serve anche di strumenti forniti da una riflessione metalinguistica basata sul ragionamento circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione ordinata del discorso. Ha inoltre una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana, maturata attraverso la lettura fin dal biennio di alcuni testi letterari distanti nel tempo, e approfondita poi da elementi di storia della lingua, delle sue caratteristiche sociolinguistiche e della presenza dei dialetti, nel quadro complessivo dell'Italia odierna, caratterizzato dalle varietà d'uso dell'italiano stesso.

LATINO: Al termine del percorso lo studente è in grado di leggere, comprendere e tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento; al tempo stesso ha acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole, in particolare per l'architettura periodale e per la padronanza del lessico astratto. Pratica la traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore che gli consente di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio e di sentire la sfida del tentativo di riproporlo in lingua italiana.

GRECO: Al termine del percorso del quinquennio lo studente è in grado di leggere, comprendere e tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento. Al tempo stesso, attraverso il confronto con l'italiano e il latino, ha acquisito la capacità di confrontare strutture morfosintattiche e lessico e si è reso conto dei fenomeni di continuità e cambiamento dei sistemi linguistici nel tempo, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole. Pratica la traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore che gli consente di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio e di sentire la sfida del tentativo di riproporlo in lingua italiana.

INGLESE: Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello

sviluppo di interessi personali o professionali.

STORIA: Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

FILOSOFIA: Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

MATEMATICA: Al termine del percorso dei licei classico, linguistico, musicale coreutico e delle scienze umane lo studente conoscerà i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del mondo fisico. Egli saprà inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprenderà il significato concettuale.

FISICA: Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

SCIENZE NATURALI: Al termine del percorso liceale lo studente possiede le conoscenze disciplinari fondamentali e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di "osservazione e sperimentazione". L'acquisizione di questo metodo, secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/insegnamento delle scienze. Nel quinto anno il percorso di Chimica e quello di Biologia si intrecciano nella Biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

SCIENZE MOTORIE: Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un

atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

EDUCAZIONE CIVICA: Nello svolgimento del percorso trasversale di Educazione Civica, sono stati raggiunti obiettivi fondamentali, quali il comprendere le idee-forza del tipo di Società e di Stato presenti nella Costituzione, la consapevolezza dei principali diritti di libertà e dei loro limiti, in relazione ai poteri degli organi dello Stato italiano. Gli studenti hanno approfondito, durante il percorso ma anche autonomamente, alcuni temi di proprio interesse afferenti ai principi costituzionali, per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

I risultati conseguiti da tutti gli studenti sono stati positivi sotto il profilo della partecipazione attiva, della riflessione critica e delle capacità analitiche ed espositive. Tra gli obiettivi che hanno guidato il percorso si comprendono: la conoscenza della Costituzione italiana, il contesto storico, le culture e i valori etico-politici che l'hanno ispirata, il commento ai Principi fondamentali e ad altri articoli di rilevanza significativa per la comprensione delle Istituzioni e dell'Organizzazione della Repubblica, delle norme e delle leggi che regolano la nostra vita a livello individuale e sociale, la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Sono stati sviluppati temi che hanno stimolato la riflessione culturale verso le vicende della nostra contemporaneità al fine di cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici e di formulare risposte personali argomentate per partecipare attivamente al dibattito culturale.

Infine, particolare attenzione è stata dedicata ai valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché ai loro compiti e funzioni essenziali per la pace e per la comprensione critica delle guerre del passato e del presente.

17. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI-INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

17.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Nel corso di quest'ultimo anno e quello precedente, l'Orientamento Universitario si è svolto per la maggior parte per via telematica. Per favorire la massima diffusione di tutte le iniziative proposte dalle varie Università italiane, pubbliche e private, a partire dal mese di novembre, è stata creata per tutte le quarte e le quinte dell'Istituto una Classroom dedicata sulla piattaforma G-Suite. Con cadenza quasi giornaliera la Referente dell'Orientamento in Uscita ha caricato sulla piattaforma il materiale informativo, tutte le iniziative di approfondimento quali Webinar, Workshop, Open Day, corsi on-line, seminari, conferenze e dibattiti con i relativi link. Sono stati organizzati anche incontri specifici con i singoli Dipartimenti delle Università (Lettere, Economia, Diritto, Geologia ecc...) e con le Forze Armate, dedicati ai soli allievi interessati. Si elencano di seguito alcune iniziative a cui si è preso parte:

- 16 febbraio: orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Carriere Medico - Sanitarie, in collaborazione con AssOrienta;
- 14 marzo: Carriere in divisa in collaborazione con AssOrienta;
- 30 marzo: "Scegli la tua strada - Giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro" XI edizione, patrocinate dal Rotary Club di Lanciano;
- 31 marzo: open day Università di Chieti;
- 3 maggio: orientamento presso l'Ateneo di Bologna coadiuvato dalla referente per l'orientamento dell'Alma Mater prof.ssa Pamela Preti;

Una parte della classe ha seguito il corso PON sull'orientamento dal titolo: *Io scelgo, io studio*.

Il progetto formativo si è incentrato sul potenziamento delle competenze trasversali "life skills" (OMS, 1997; 1999) degli studenti del triennio ai fini di un supporto alla scelta formativa e professionale in uscita.

Specificatamente il focus del percorso è stato sulle seguenti life skills :

-Area cognitiva: decision making; problem solving; critical thinking; creative thinking and learning to learn (imparare ad imparare);

-Area emozionale: empatia, gestione delle emozioni e gestione dello stress;

-Area socio-relazionale: comunicazione efficace, cooperazione, gestione dei conflitti; accettazione delle differenze; abilità interpersonali e autoconsapevolezza.

17.2 ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO

Viaggio d'istruzione in Grecia (23-29 aprile 2023)

17.3 INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI

- Lezione in inglese della prof.ssa Shira Klein dal titolo "Jews Italy under Fascism" (27 gennaio)
- Teatro in lingua: "Animal farm", Pescara (8 febbraio)
- Visita guidata alla mostra "Pier Paolo Pasolini. Tutto è Santo", Roma (25 febbraio)
- "Sentiero della Libertà", Sulmona (21 e 22 aprile)

18. ATTIVITÀ E PROGETTI svolti nel corso del triennio

a.s.2021/2022

- Premio “B. Croce”
- Progetto “Segni narranti”
- Progetto “A scuola di competenze”
- Corsi di inglese per le Certificazioni Cambridge livello B2
- Attività sportive pomeridiane, partecipazione ai campionati studenteschi scolastici ed extrascolastici
- Viaggio d’istruzione “I luoghi della memoria”, Sant’Anna di Stazzema, Marzabotto

a.s.2022/2023

- Premio “B. Croce”
- Commemorazione degli eroi ottobri (6 ottobre)
- “Giornata della memoria” (27 gennaio)
- “Giornata del ricordo delle vittime della mafia” (21 marzo)
- Progetto Padel
- Progetto “A scuola di cantautori”
- Viaggio d’istruzione in Grecia (23-29 aprile)

Per l’intero triennio la classe ha aderito al progetto “Stappiamo e raccogliamo per l’AIRC”.

Particolare attenzione negli anni è stata riservata dai docenti alle attività di recupero per gli alunni con carenze.

In questo ultimo anno gli alunni hanno provveduto al recupero in autonomia.

19. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PREMESSA AL PROGETTO PER PCTO A.S. 2022-2023

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (ai sensi dell'art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 n. 145), su raccomandazione del Consiglio per l'Unione Europea, devono puntare al raggiungimento di alcune competenze chiave finalizzate all'apprendimento permanente.

Esse possono individuare 4 aree:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. Competenza in materia di cittadinanza;
3. Competenza imprenditoriale;
4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nella realizzazione dei PCTO sono fondamentali la centralità dello studente, la collaborazione con il contesto territoriale di riferimento, il potenziamento delle connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali; i percorsi formativi proposti sono orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

I PCTO non sono esperienze isolate, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale coerente con quanto previsto nel PTOF. Il riferimento al PCTO è contenuto anche nel Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della Carta dei Diritti e dei Doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

La progettazione dei PCTO deve rispondere alle seguenti dimensioni:

1. Dimensione curricolare (competenze disciplinari)
2. Dimensione esperienziale (strutture ospitanti) con competenze professionali
3. Dimensione orientativa (iniziative di orientamento universitario)

come recita l'allegato Miur, il quale ribadisce che "è opportuno che il Consiglio di Classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione".

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini

Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni

Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni

Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali

Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Queste competenze trasversali devono rispondere ad un alto grado di trasferibilità, si misurano con griglie di osservazione e rubriche, rilevano il grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

OBIETTIVI FORMATIVI

Sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili.

Acquisire una maggiore e più sensibile coscienza del proprio patrimonio culturale (monumenti, reperti, testimonianze storiche ed etno-antropologiche, patrimonio naturalistico geo-topografico e ambientale).

Sviluppare un approccio scientifico anche nella conoscenza del patrimonio umano, consentendo un dialogo tra la cultura umanistica e quella scientifica. Consolidare le competenze informatiche, digitali e della comunicazione.

1. P.C.T.O.: Itinera Humanitatis

PARTNER/ENTI COINVOLTI

- Docenti dell'Università di Siena;
- Museo Universitario di Chieti;
- Avvocato penalista Nicodemo Gentile;
- Fotografo professionista Antonello Cimini;
- Polo Museale con le dott.sse Odoardi e Scampoli.
- Curia Arcidiocesi di Lanciano-Vasto
- Dipartimento di Ingegneria e Geologia (INGEO) di UNICH.

REPORT ORE

CLASSE QUINTA sez. A
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 35 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 35,5 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 32,5 ore

ATTIVITÀ SVOLTE

- a.s. 2020-2021 ore 20 We Can Job (online), U.D.A. 20 ore nelle discipline coinvolte, ore 3 di orientamento al lavoro.
- a.s. 2021-2022: 12 ore corso sulla sicurezza; 2 ore organizzazione materiali; 4 ore incontri con docenti dell'Università di Siena; 2,5 ore visita con laboratorio al Museo Universitario di Chieti; 2,5 ore di incontro con l'avvocato penalista Nicodemo Gentile; 2,5 ore visita al Santuario della Dea Angizia; 6 ore di attività esperienziale con il fotografo professionista Antonello Cimini presso la biblioteca S. Angelo della Pace; 4 ore di attività esperienziale presso il Polo Museale con le dott.sse Odoardi e Scampoli.
- a.s. 2022-2023: 1 ora di stesura relazione; 10 incontri da 3 ore presso S. Legonziano (Mostra "Il Libro in uno Scatto") divisi per le 4 classi; 3 incontri da 3 ore di attività esperienziale in Curia per ogni classe; modulo di 15 ore (di cui 8 ore di attività esperienziale e 7 di attività seminariale e orientativa) con il Dipartimento di Ingegneria e Geologia (INGEO) di UNICH.

2. P.C.T.O.: Offerta formativa aggiuntiva in "Biologia":

Al percorso sono stati coinvolti studenti su base volontaria.

PARTNER/ENTI COINVOLTI

- Avvocato penalista Nicodemo Gentile;
- Museo Universitario di Chieti;
- S.I.S. 118
- Dipartimenti di Farmacia e di Scienze Chimiche e Biomediche;
- Facoltà di Ingegneria Biomedica di Pescara.

REPORT ORE

CLASSE QUINTA sez. A
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 54 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 49 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 27 ore

ATTIVITÀ SVOLTE

- a.s. 2020-2021: 3 ore orientamento al lavoro, 20 ore WE CAN JOB, 20 ore incontri formativi con medici chirurghi.
- a.s. 2021-2022: 12 ore corso sulla sicurezza; 2 ore organizzazione materiali; 2,5 ore incontro con l'avvocato penalista Nicodemo Gentile; 2,5 ore visita con laboratorio al Museo Universitario di Chieti; 2,5 ore visita al Santuario della Dea Angizia; 20 ore di lezioni con i medici; 7,5 ore di attività esperienziale con S.I.S 118.
- a.s. 2022-2023: 1 ora di stesura relazione; 10 ore di attività esperienziale presso i Dipartimenti di Farmacia e di Scienze Chimiche e Biomediche; 6 ore di laboratorio presso la Facoltà di Ingegneria Biomedica di Pescara; 20 ore di lezioni con i medici.

20. INDICE ALLEGATI

A) Programmazione svolta per disciplina

- All. A1: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA programmazione svolta
- All. A2: LINGUA E CULTURA LATINA programmazione svolta
- All. A3: LINGUA E CULTURA GRECA programmazione svolta
- All. A4: LINGUA E CULTURA INGLESE programmazione svolta
- All. A5: STORIA programmazione svolta
- All. A6: FILOSOFIA programmazione svolta
- All. A7: MATEMATICA programmazione svolta
- All. A8: FISICA programmazione svolta
- All. A9: SCIENZE NATURALI programmazione svolta
- All. A10: STORIA DELL'ARTE programmazione svolta
- All. A11: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE programmazione svolta
- All. A12: RELIGIONE programmazione svolta
- All. A13: EDUCAZIONE CIVICA programmazione svolta
-

B) Griglie di valutazione (per quanto qui non allegato, si rinvia al *Documento della Valutazione* approvato con delibera del Collegio Docenti n. 35 del 17 maggio 2022, reperibile al link: <https://www.iislanciano.edu.it/?s=documento+della+valutazione>)

- Allegato B1: griglia di valutazione della prima prova
- Allegato B2: griglia di valutazione della seconda prova
- Allegato B3: griglia di valutazione della prova orale (Allegato A, O.M. 45 del 9 marzo 2023)
- Allegato B4: griglia di valutazione del comportamento
- Allegato B5: griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- Allegato B6: griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica
- Allegato B7: griglia di valutazione PCTO

C) Delibera n. 28 del Collegio docenti del 10 febbraio 2022 (criteri di attribuzione del credito scolastico)

D) Delibera del Collegio docenti n. 34 del 10 febbraio 2023 (integrazione criteri di attribuzione del credito scolastico)

FIRME DOCENTI

INSEGNAMENTO	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Francescucci Monica	
Lingua e cultura latina	D'Alonzo William	
Lingua e cultura greca	D'Alonzo William	
Lingua e cultura inglese	Paolini Paola	
Storia	Biondi Luciano	
Filosofia	Biondi Luciano	
Potenziamento CLIL	Contini Rina Manuela	
Matematica	D'Amico Erminio	
Fisica	D'Amico Erminio	
Scienze naturali	Musacchio Maria Luisa	
Storia dell'arte	Manzi Giuseppe	
Scienze motorie e sportive	Cianfrone Umberto	
Religione	Primante Alessio	
Educazione civica	Travaglini Gianna	

Lanciano, 2 maggio 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Angela Evangelista

Il documento è stato approvato con deliberazione del Consiglio di classe il 02/05/2023, condiviso con i rappresentanti di classe componente studenti e genitori e firmato da tutti i docenti e dalla Dirigente scolastica.

ALLEGATI

All. A1

Programmazione svolta di Lingua e letteratura italiana

docente: prof.ssa Monica Francescucci

PERCORSO N. 1

IL ROMANTICISMO

- Le ideologie, l'immaginario i temi del Romanticismo Europeo
- Esiste un Romanticismo Italiano?
- Giacomo Leopardi : l'ultimo degli antichi il primo dei moderni
 - 1) Gli Idilli
 - 2) I canti pisano-recanatesi
 - 3) Le Operette Morali
 - 4) Lo Zibaldone
 - 5) La Ginestra passi scelti
- Alessandro Manzoni
 - 1) I Promessi Sposi

DAL LIBERALISMO ALL'IMPERIALISMO:

NATURALISMO E SIMBOLISMO

- Le ideologie, le trasformazioni dell'immaginario, i temi della letteratura .
- La figura dell'artista nell'immaginario e nella realtà: la perdita dell'” Aureola”.
- L'organizzazione della cultura, il pubblico.
- Il Naturalismo francese.
- Il Verismo italiano.
- il Decadentismo europeo come fenomeno culturale e artistico.
- Il Decadentismo italiano

1) IL ROMANZO E LA NOVELLA

- **Il romanzo naturalista**
 - 1) Emile Zola : linee generali

- **Giovanni Verga**
 - 1) I romanzi preveristi fiorentini e del primo periodo milanese
 - 2) Nedda:” Bozzetto siciliano”
 - 3) La svolta verista e il Ciclo dei “ Vinti”

4) I **Malavoglia** (lettura integrale)

- Il progetto letterario e la poetica;
- La genesi sociale del romanzo;
- La struttura e la vicenda;
- Il sistema dei personaggi;
- Il tempo e lo spazio;
- La lingua , lo stile, il punto di vista;
- Simbolismo e Naturalismo nei *Malavoglia*;
- La filosofia di Verga: la religione della famiglia, il motivo dell'esclusione e quello della rinuncia.

5) **Mastro don Gesualdo**

- La struttura;
- La poetica;
- Il sistema dei personaggi;
- Il self made man

T. Parte quarta Cap. V La morte di Gesualdo

6) **VITA DEI CAMPI**

- Rosso Malpelo
- La Lupa

• **Gabriele d' Annunzio**

1) L'ideologia e la poetica: il panismo estetizzante del superuomo

2) **Il Piacere** (lettura integrale)

- Genesi e struttura;
- Il sistema dei personaggi;
- Il punto di vista narrativo;
- La lingua e lo stile.
- L'estetizzazione della vita e l'aridità

3) **I romanzi del superuomo:**

- **Il trionfo della morte.** (Linee generali)
- **Giorgio Aurispa :** da superuomo ad inetto.

4) **Le novelle della Pescara**

- Terra Vergine

2) **LA LIRICA MODERNA**

I. La poesia simbolista

- **Giovanni Pascoli**

Myricae:

- Il titolo;
- Struttura e organizzazione interna;
- I temi: la natura, la morte, l'orfano e il poeta
- Il simbolismo impressionistico;
- La poetica del "fanciullino"
- Lo stile, la lingua, la metrica
- *X Agosto; Temporale; Il Lampo, Lavandare; Novembre,*

Canti di Castelvecchio:

Il gelsomino notturno.

• **Gabriele D'Annunzio**

Alcyone:

- Composizione e storia del testo;
- Struttura e organizzazione interna;
- I Temi;
- L'ideologia e la poetica: la "vacanza" del Superuomo"
- Il mito panico ;
- La reinvenzione del mito e la sua perdita;
- Lo stile, la lingua, la metrica.

- *La sera fiesolana;*
- *La pioggia nel pineto;*
- *Meriggio.*

PERCORSO N. 2

DALLA CRISI DELLA CULTURA ALLA CULTURA DELLA CRISI: IL 900

- La nuova condizione sociale degli intellettuali e l'organizzazione della cultura
- La ricerca di un nuovo ruolo sociale, l'autocoscienza e la crisi degli intellettuali-letterati

I. La rivoluzione linguistica delle avanguardie:

- Avanguardia, avanguardie e sperimentalismo;
- Crepuscolarismo;
- Futurismo;

II. Ungaretti, Saba, Montale capostipiti delle principali tendenze della poesia italiana (novecentismo e antinovecentismo):

- **Giuseppe Ungaretti:**

La religione della parola

L' Allegria :

- Il titolo, la struttura;
- I temi;
- La poetica: tra espressionismo e simbolismo;
- Lo stile, le novità formali del libro.
- *I Fiumi*;
- *San Martino del Carso; Veglia*;
- *Mattina*;
- *Soldati*;
- *Commiato*.

- **Umberto Saba:**

La poetica dell'onestà

Il Canzoniere:

- Il titolo e la complessa struttura dell'opera;
- I temi;
- La poetica: la chiarezza, lo scandaglio, la brama;
- La metrica, la lingua, lo stile: un tradizionalismo rivoluzionario.
- *A mia moglie*;
- *Amai* ;
- *Ulisse*

- **Eugenio Montale:**

La fondazione del canone poetico del Novecento

- **Ossi di seppia come romanzo di formazione e la crisi del simbolismo:**

- *I Limoni*;
- *Non chiederci la parola*;
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*;
- *Meriggiare pallido e assorto*.

- **Le Occasioni: l'allegorismo umanistico:**

- *La casa dei doganieri*;

- **La bufera e altro: l'allegorismo cristiano, le allegorie degli animali e l'allegorismo apocalittico:**

- *L'anguilla.*
- *Il gallo cedrone*

III. **L'ERMETISMO : LINEE GENERALI**

IV. **IL ROMANZO e LE NOVELLE NEL '900**

I. Il romanzo del primo Novecento:

- **Luigi Pirandello:**
- **Il fu Mattia Pascal** (lettura integrale)
 - La vicenda;
 - Il sistema dei personaggi;
 - Il tempo e lo spazio, i temi principali e l'ideologia del Fu Mattia Pascal;
 - La poetica dell'umorismo;
 - Lo stile.
- **Uno nessuno e Centomila**
Libro ottavo, Cap. IV “ non conclude, “
- **Le novelle per un anno**
- La Patente;
- Il Treno ha fischiato;
- Pallottoline.
- **Italo Svevo:** La coscienza di Zeno (lettura integrale)
 - La genesi del romanzo;
 - La struttura narrativa;
 - Il rifiuto dell'ideologia: l'ironia;
 - L'io narrante e l'io narrato. Il tempo narrativo.
 - La conclusione del romanzo.

6) **MODULO PER OPERA: PARADISO**

Canti I; III; VI, XI, XII,

Testi utilizzati:

1. LUPERINI, CATALDI, MARCHIANI, TINACCI *La scrittura e l'interpretazione. Storia della letteratura italiana nel quadro della civiltà europea..* vol. 5, vol. 6 . Palumbo Editore
2. D. ALIGHIERI *Paradiso* letture e commento di A Marchi.

AII. A2

Programmazione svolta di Lingua e cultura latina

docente: prof. William D'Alonzo

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA LATINA

V A

DOCENTE: William D'Alonzo Libro di Testo: *UOMINI E VOCI DELL'ANTICA ROMA*, Palumbo Editore

STORIA DELLA LETTERATURA E PASSI ANTOLOGICI LETTI

-L'età giulio-claudia: quadro storico, politico e culturale.

-Seneca: la biografia: "sagace è la sollecitudine dei genitori"; maestro di virtù: i temi della filosofia di Seneca; le opere; *Apokolokyntosis*, lettura e commento del testo in antologia, 12-13 *passim*;
lettura di "Il Logos e la natura" sull'antologia;

Epistulae morales ad Lucilium, il capolavoro e lo stile di Seneca; *epistula* 47: lettura de "Humanitas: i "diritti umani" nel mondo classico" di Maurizio Bettini; le tragedie: composizione, natura e differenze con le tragedie greche classiche; lettura di "*Homo, sacra res homini*", *epistula* 95, 51-53.

Dialogi: la ricerca della felicità: *De vita beata*; *l'humanitas*;
gli ultimi trattati, le *Naturales Quaestiones*.

-Lucano, *Bellum Civile*: composizione, temi e personaggi; il nuovo epos, il sostrato filosofico, lo stile; la retorica, lo stile, l'antiepos. Letture scelte dal *Bellum Civile* con commento: proemio, I, vv. 1-32 (in latino); II, vv. 284-325; V, vv. 504-537, 577-596; VI, 529-568.

-Petronio: vita e creazione dell'opera; *Satyricon*: genere del romanzo e influenze;

Lettura: "La cena di Trimalcione". *Satyricon*: struttura e trama; lettura di passi 27, 47, 1-7. Il realismo in Petronio; i modelli e lo sviluppo del romanzo.

-L'età dai Flavi agli Antonini.

-Plinio il Vecchio: la prosa.

-Marziale, la vita e la scelta poetica; gli *Epigrammi*, lettura di I, 4, con commento in latino; letture di epigrammi vari in antologia.

-Quintiliano: la Roma imperiale e l'oratoria; vita e opere; *Institutio Oratoria*. L'impostazione della retorica del tempo, la prospettiva di Quintiliano e lo stile; l'idea pedagogica e la retorica: letture dal testo: I, 1, 4-7; I, 2, 4-8.

-Giovenale, poetica, stile e temi delle *Satire*; lettura e commento di parti delle *Satire* I, II e VI.

-Tacito: vita e produzione; *Dialogus de oratoribus*; *Agricola*, lettura del "proemio".

Germania: il progetto storiografico di Tacito; *Historiae*, una storia del potere: proemio, lettura e commento. *Historiae*, III, 83, 84, 4-5, 85: le masse allora e oggi; le *virtutes* perdute di Roma.

All. A3

Programmazione svolta di Lingua e cultura greca

docente: prof. William D'Alonzo

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA GRECA

V A

DOCENTE: William D'Alonzo

Libro di Testo: *KTEMA ES AIEI*, Loescher Editore

STORIA DELLA LETTERATURA E PASSI ANTOLOGICI LETTI

- Platone e la filosofia nel IV secolo:
 - brani in greco: prima pagina del *Fedro*; memoria e scrittura: il mito di Theuth (*Fedro* 274c-275b);
Trasimaco e la giustizia (*Repubblica* I 343b-344c);
 - brani in lingua: la democrazia (da *Repubblica* VIII 557a-558a).
- Aristotele e le sue opere.
- L'età ellenistica: contesto storico-geografico e politico.
- Il teatro nell'Ellenismo: la commedia Nuova.
- Menandro e la sua produzione: struttura, personaggi, stile; l'etica menandrea:
brani in lingua: *Dyskolos* vv. 1-46; 81-178; 620-700; 711-747. *Samia* vv. 1-95, 325-398; 477-547.
- La nuova poetica alessandrina: i generi letterari; "nuovi" poeti. L'elegia in età ellenistica.
- La poesia epigrammatica: la nascita e gli sviluppi del genere.
- Callimaco: la produzione letteraria e la tradizione del testo; trame degli *Inni*, gli *Aitia*, i *Giambi*, l'*Ecale*. La nuova poetica e le relazioni con predecessori e contemporanei.
Brani: *Aitia*, Prologo dei Telchini; Aconzio e Cidippe; la chioma di Berenice.
- Teocrito e il *corpus* bucolico: gli *Idilli*; la *docta poesis* teocritea: innovazione dei generi e creatività linguistica; brani (in italiano): Tirsi; le Talisie; il Ciclope; le Siracusane. Il *realismo* di Teocrito.
- Apollonio Rodio: le *Argonautiche*, struttura e peculiarità narrative; l'epica apolloniana; lettura in italiano: vv. 1-22; vv. 744-824.
- Polibio: Polibio: la vita, l'impostazione metodologica, la verità storica, il legame con Roma.

All. A4

Programmazione svolta di Lingua e cultura inglese

docente: prof.ssa Paola Paolini

Testo adottato: "Amazing Minds" vol. 2 , Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw, Ed. Pearson

THE VICTORIAN AGE: HISTORICAL AND SOCIAL BACKGROUND

CHARLES DICKENS, life and works.

"**Oliver Twist**", characters, plot, style and themes;

"**Hard Times**", characters, plot, features and themes. Reading of the passages "Nothing but facts" and "Coketown". Social criticism. Child Labour.

The parallel between a passage from "**Bleak House**" and "**Rosso Malpelo**"

ROBERT LOUIS STEVENSON, life and works.

"**the Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde**", plot and main features. The theme of the double.

OSCAR WILDE, life and works.

"**The Picture of Dorian Gray**": plot and main features. Analysis of *the Preface*. The Aesthetic movement. "**the Importance of being Earnest**": plot and main features.

THE MODERN AGE: HISTORICAL AND SOCIAL BACKGROUND

THOMAS STEARNS ELIOT, life and works.

"**The Waste Land**", themes, style, features, sources, *the mythical method*. Reading of the passage "**The Burial of the Dead**". Analysis of the "*objective correlative*" in Eliot and Montale, the parallel between a passage from "**What the Thunder Said**" and "Meriggiare pallido e assorto". "**The Hollow Men**": analysis of the poem.

JOSEPH CONRAD, life and works.

"**Heart of Darkness**", (reading the unabridged edition of the book) themes, style and characters. The theme of colonialism. The character of Kurtz and the parallel with "the Hollow Men" by Eliot

JAMES JOYCE, life and works.

"**Dubliners**" analysis of themes, features (*epiphany and paralysis*) and characters. Deep reading of: *Araby, Eveline, The Boarding House, A Painful Case, The Sisters and the Dead*. "**Ulysses**", reading of the passage "Yes I said yes I will yes", features, themes and

characters, the parallel with “*the Odyssey*”. The mythical method. The stream of consciousness.

VIRGINIA WOOLF, life and works.

“**Mrs Dalloway**”: themes, characters, plot and style. The theme of feminism in Virginia Woolf. The consequences of the War. The interior monologue: Woolf vs Joyce.

FRANCIS SCOTT FITZGERALD, life and works.

“**The Great Gatsby**”, (reading the unabridged edition of the book), themes, plot, characters and features. The American dream.

GEORGE ORWELL, life and works.

“**Animal Farm**”, (reading the unabridged edition of the book) themes, style, plot, features and characters. The parallels with the Russian Revolution.

“**1984**”, themes, plot, characters and main features. The parallels with historical events and characters. Analysis of *Newspeak*, reading some passages from the appendix to “1984”.

THE CONTEMPORARY AGE: HISTORICAL AND SOCIAL BACKGROUND

SAMUEL BECKETT, life and works.

“**Waiting for Godot**” Themes, features and style. *The Theatre of the Absurd*. Reading a passage from act 2.

HARPER LEE

“**To Kill a Mocking Bird**” (reading the unabridged edition of the book) Themes, features and characters. The Theme of discrimination and racism in America.

AII. A5

Programmazione svolta di Storia

docente: prof. Luciano Biondi

L'ITALIA NELL'ETA' GIOLITTIANA

- 1) Il sistema giolittiano
 - dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica
 - Giolitti al governo
- 2) L'economia italiana tra sviluppo e arretratezza
 - il decollo industriale e la politica economica
 - il divario tra Nord e Sud

3) Tra questione sociale e nazionalismo

4) L'epilogo della stagione giolittiana

(sulla figura di Giolitti) letture di approfondimento:

*) G.Salvemini, *Giolitti, il principale responsabile del declino del sistema democratico-liberale*, da Il ministro della mala vita e altri scritti sull'Italia giolittiana;

*) B.Croce, *L'uomo del decennio felice*, da Storia d'Italia dal 1870 al 1913;

*) R.Romeo, *L'uomo del fallimento del liberismo italiano*, da Italia moderna;

*) P.Togliatti, *L'uomo dell'apertura ai socialisti*, da Momenti della storia d'Italia.

L'IMPERIALISMO

Definizione e diverse interpretazioni.

IL MOVIMENTO OPERAIO

- 1) la I^a Internazionale operaia. Marxismo e anarchismo. Il "Capitale" di Marx;
- 2) il comunismo anarchico di Bakunin;
- 3) la II^a Internazionale.

LA GRANDE GUERRA

- 1) Il 1914: verso il precipizio
 - da crisi locale a conflitto generale
 - da guerra di movimento a guerra di posizione
- 2) L'Italia dalla neutralità alla guerra
- 3) 1915-1916: un'immane carneficina
- 4) Una guerra di massa
- 5) Le svolte del 1917
- 6) L'epilogo del conflitto
- 7) I trattati di pace
- 8) L'impresa di Fiume

IL TOTALITARISMO

- 1) Hannah Arendt
- 2) Carl J.Friedrich e Zbigniew K.Brzezinski
- 3) Totalitarismo fascista e totalitarismo comunista (linee generali)

DALLA CADUTA DELLO ZAR ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA

- 1) dal 1905 alla guerra mondiale
- 2) Lenin e il bolscevismo
- 3) le rivoluzioni del 1917
 - la rivoluzione democratica di febbraio
 - dal febbraio all'ottobre
 - il ritorno di Lenin
 - la rivoluzione bolscevica
- 4) la nascita dell'URSS:
 - intervento straniero e guerra civile
 - il comunismo di guerra
 - la NEP
 - la morte di Lenin
- 6) l'affermazione dell'URSS
 - l'ascesa di Stalin
 - i caratteri del regime

GLI ANNI DEL DOPOGUERRA IN ITALIA

- 1) La "delusione" della vittoria
- 2) le conseguenze economiche e sociali della guerra:
 - miseria e rovina delle classi medie
 - le massi rurali e la lotta per la terra
 - l'ascesa del proletariato industriale
- 3) il "biennio rosso"
- 4) i partiti e il governo

IL FASCISMO

- 1) Mussolini e gli inizi del fascismo
- 2) le ragioni profonde dell'ascesa al potere del fascismo
- 3) la fine delle istituzioni liberali
- 4) il delitto Matteotti
- 5) la costruzione dello Stato totalitario:
 - il corso "normalizzatore"
 - il nuovo sistema elettorale
 - i Patti Lateranensi
 - le corporazioni
- 6) la politica economica del fascismo
- 7) la politica estera e l'avventura coloniale
- 8) l'opposizione al fascismo

LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE

- 1) La Repubblica di Weimar:
 - la crisi del primo dopoguerra (1919-1923)
 - la stabilizzazione (1923- 1929)
 - la crisi e il crollo della Repubblica (1929-1933)
- 2) Il movimento nazista:
 - origini e fondamenti ideologici
 - Hitler
 - la grande crisi e il movimento nazista
- 3) Il Terzo Reich:
 - Hitler al potere
 - il terrore interno, l'opposizione
 - lo stato totale
 - l'antisemitismo e le persecuzioni razziali
 - la politica estera
 - l'opposizione al nazismo: la Rosa Bianca

L'ANTISEMITISMO E LA QUESTIONE EBRAICA

- 1) I Protocolli dei Savi di Sion
- 2) l'antisemitismo nella Germania nazista
- 3) l'antisemitismo nell'Italia fascista
 - Mussolini, il fascismo, l'antisemitismo
 - la persecuzione dei diritti (1938-1943)
 - la persecuzione delle vite (1943-1945)
 - i silenzi e i dilemmi di Pio XII.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1) Le cause
- 2) L'andamento della guerra:
 - 1939-1940: la "guerra lampo"
 - 1941: la "guerra mondiale"
 - 1942: il confronto
 - 1943: la svolta
 - 1944-1945: la vittoria alleata
- 3) Gli accordi di pace

LA RESISTENZA

- 1) la Resistenza in Italia
- 2) la Resistenza in Abruzzo:
 - le giornate ottobrini di Lanciano
 - la linea Gustav

- la Brigata Maiella
- la resistenza umanitaria e il "sentiero della libertà"

IL PROCESSO DI NORIMBERGA

LE FOIBE E LA QUESTIONE DI TRIESTE

LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA

- 1) Un nuovo scenario politico
 - il paese all'indomani della guerra
 - la nascita dei partiti
 - l'avvio della stagione democratica
 - la Costituzione e le istituzioni repubblicane
 - la rottura dell'unità antifascista e le elezioni del 1948
 -

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

L'ETA' DELLA GUERRA FREDDA

- 1) La logica della contrapposizione: capitalismo e comunismo
- 2) Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia
- 3) Le due Germanie
- 4) La guerra del Vietnam

LE MADRES DI PLAZA DE MAYO

L'ITALIA: DAL CENTRISMO AL MIRACOLO ECONOMICO

- 1) Il centrismo
- 2) Il "miracolo economico" e la grande trasformazione della società italiana
- 3) L'emigrazione e la tragedia di Marcinelle
- 3) Il 1968
- 4) Gli "anni di piombo"

CLIL Contents (cooperative learning)

Group 1

Unit 1: Nazi-Fascist massacres: massacre of Pietransieri, massacre of Sant'Agata, massacre of Marzabotto, massacre of Sant'Anna di Stazzema

Group 2

Unit 2: Humanitarian resistance: the story of Carlo Azeglio Ciampi

Group 3

Unit 3: Wigforce (The partisan and allied alliance)

Group 4:

Unit 4: Concentration camps in Abruzzo (Casoli and Villa Sorge)

Group 5

Unit 5: The Battle of Ortona

All. A6

Programmazione svolta di Filosofia

docente: prof. Luciano Biondi

L'IDEALISMO ETICO DI FICHTE

- 1) La vita e le opere
- 2) La ricerca della libertà e la tensione etica
- 3) L'Io come principio assoluto e infinito
- 4) La "Dottrina della Scienza" e la struttura dell'Idealismo fichtiano:
il primo principio dell'Idealismo fichtiano: l'Io pone se stesso
il secondo principio dell'Idealismo fichtiano: l'Io oppone a sé un non-io
il terzo principio dell'Idealismo fichtiano: l'Io pone a se stesso un io limitato e un non-io limitato
- 5) La differenza tra dogmatici e idealisti
- 6) Il carattere etico dell'idealismo fichtiano
- 7) La superiorità della morale

L'IDEALISMO ESTETICO DI SCHELLING

- 1) La vita e le opere
- 2) L'Assoluto come indifferenza di Spirito e Natura
- 3) La filosofia della natura
- 4) L'idealismo trascendentale
- 5) La teoria dell'arte

HEGEL E LA RAZIONALITÀ DEL REALE

- 1) La vita e gli scritti
- 2) I capisaldi del sistema hegeliano:
la razionalità del reale
la coincidenza della verità con il tutto
la dialettica
la funzione della filosofia
- 3) La Fenomenologia dello Spirito:
significato e finalità della Fenomenologia dello Spirito
la trama e le "figure" della Fenomenologia: la coscienza, l'autocoscienza, la ragione
- 4) La Logica:
la nuova concezione della Logica
- 5) La Filosofia della Natura:
la posizione della Natura e il suo significato
- 6) La Filosofia dello Spirito:
lo Spirito e i suoi tre momenti
lo Spirito Oggettivo: diritto, moralità, eticità
lo Spirito Assoluto: arte, religione, filosofia
- 7) La Filosofia della Storia

LA DESTRA E LA SINISTRA HEGELIANA (linee generali)

LUDWIG FEUERBACH

- 1) Vita e opere
- 2) il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- 3) la critica alla religione
- 4) la critica ad Hegel
- 5) l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale

KARL MARX

- 1) Vita e opere
- 2) L'alienazione e il materialismo storico
l'analisi della religione
la problematica dell'alienazione
il superamento dell'alienazione
la critica alle posizioni della sinistra hegeliana
la concezione materialistica della storia
i rapporti fra struttura e sovrastruttura
la dialettica materiale della storia
- 3) Il sistema capitalistico e il suo superamento

la critica all'economia politica classica
l'analisi della merce
il concetto di plusvalore
i punti deboli del sistema capitalistico di produzione
la critica dello Stato borghese
la rivoluzione e l'instaurazione della società comunista

ARTHUR SCHOPENHAUER

- 1) Vita e opere
- 2) Radici culturali del sistema.
- 3) Il mondo come rappresentazione
- 4) Il mondo come volontà
- 5) Il pessimismo:
la vita tra dolore e noia
la sofferenza universale
l'illusione dell'amore
il rifiuto dell'ottimismo cosmico, sociale e storico.
- 6) La liberazione attraverso l'arte
- 7) Ascesi e redenzione

IL POSITIVISMO

- 1) Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo
- 2) Positivismo e Illuminismo
- 3) Positivismo e Romanticismo

AUGUSTE COMTE

- 1) Vita e scritti
- 2) La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze.
- 3) La sociologia e il suo ruolo nella riorganizzazione sociale

FRIEDRICH NIETZSCHE

- 1) Vita e opere
- 2) La fedeltà alla tradizione:
apollineo e dionisiaco
spirito tragico e accettazione della vita
la sintesi tra apollineo e dionisiaco e la sua dissoluzione
la critica a Socrate
- 3) L'avvento del nichilismo:
la fase critica e "illuministica"
la filosofia del mattino
la "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche
l'analisi genealogica dei principi morali
la morale degli schiavi e quella dei signori
oltre il nichilismo
- 3) L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo:
il nichilismo come vuoto e possibilità
l'oltreuomo
l'eterno ritorno.
la volontà di potenza e l'eterno ritorno
la "trasvalutazione dei valori"

SIGMUND FREUD

- 1) Vita e opere
- 2) La scoperta dell'inconscio
- 3) La teoria della sessualità

HENRY BERGSON

- 1) Vita e opere
- 2) Tempo, durata e libertà
- 3) Spirito e corpo: materia e memoria
- 4) Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice

KARL POPPER

- 1) Vita e opere
- 2) Il criterio di falsificabilità

3) Rifiuto dell'induzione e la teoria della mente come "faro"

HANNAH ARENDT

- 1) Le origini del totalitarismo
- 2) La banalità del male

HANS JONAS

- 1) Il concetto di Dio dopo Auschwitz
- 2) L'etica della responsabilità
- 3) Il programma minimalistico
- 4) Euristica della paura

VITTORIO HOSLE

- 1) La filosofia della crisi ecologica

ARNE NAESS

- 1) L'ecologia profonda

ANTONIO GRAMSCI

- 1) La filosofia della prassi
- 2) Il concetto di egemonia
- 3) Il ruolo degli intellettuali
- 4) Il blocco storico
- 5) Il ruolo del Partito Comunista
- 6) La rivoluzione passiva
- 7) dalla questione meridionale al risorgimento

All. A7

Programmazione svolta di Matematica

docente: prof. Erminio D'Amico

Equazioni e disequazioni goniometriche

- equazioni e disequazioni goniometriche elementari;
- equazioni e disequazioni riconducibili ad equazioni e disequazioni goniometriche elementari;
- equazioni e disequazioni lineari in seno e coseno (risoluzione con le formule parametriche);

Trigonometria

- teoremi sui triangoli rettangoli;
- area di un triangolo e teorema della corda;
- teorema dei seni;
- risoluzione di un triangolo qualsiasi;

Funzioni reali di variabile reale

- Intorno circolare;
- definizione di funzione;
- classificazione;
- dominio di funzioni;
- segno di una funzione;
- funzioni pari e dispari;
- funzioni crescenti e decrescenti;
- funzioni iniettive, suriettive, biiettive, periodiche;
- funzione inversa;

Limiti delle funzioni

- Definizione e spiegazione grafica di limite, $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$, con x_0 e l appartenenti alla retta reale estesa \mathbb{R}^* ;
- verifica di semplici limiti;
- calcolo dei limiti elementari;
- somma, differenza, prodotto e quoziente di limiti;
- teorema del confronto.

All. A8

Programmazione svolta di Fisica

docente: prof. Erminio D'Amico

I fluidi

- solidi, liquidi e gas;
- la pressione;
- la pressione nei liquidi; principio di Pascal;
- la legge di Stevino;
- i vasi comunicanti;
- la pressione atmosferica;
- il galleggiamento dei corpi;
- la spinta di Archimede;
- la corrente di un fluido;
- l'equazione di continuità;

l'equazione di Bernoulli

La carica elettrica e la legge di Coulomb

- la natura elusiva dell'elettricità;
- l'elettrizzazione per strofinio;
- i conduttori e gli isolanti;
- la definizione operativa della carica elettrica;
- la legge di Coulomb;
- la forza di Coulomb nella materia;
- l'elettrizzazione per induzione;
- la polarizzazione degli isolanti;

Il campo elettrico e il potenziale

- il vettore campo elettrico;
- il campo elettrico di una carica puntiforme;
- le linee di campo elettrico;
- il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie;
- il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss;
- l'energia potenziale elettrica;
- il potenziale elettrico e la differenza di potenziale;
- le superfici equipotenziali;
- la deduzione del campo elettrico dal potenziale
- la circuitazione del campo elettrico;

Fenomeni di elettrostatica

- conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione di carica;
- conduttori in equilibrio elettrostatico: il campo elettrico e il potenziale;
- il problema generale dell'elettrostatica;
- la capacità di un conduttore;
- il condensatore;
- condensatori in serie e in parallelo.

All. A9

Programmazione svolta di Scienze

docente: prof.ssa Maria Luisa Musacchio

Testo adottato: *Pistarà – Chimica organica, biochimica e biotecnologie - Atlas*

CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio

- I composti organici e le particolari proprietà dell'atomo di carbonio.
- Il carbonio nei suoi composti: ibridazione sp^3 , sp^2 , sp .
- La classificazione delle reazioni organiche.
- L'isomeria nei composti organici: isomeria di struttura e stereoisomeria.
- Gli idrocarburi.
- Gli alcani: proprietà fisiche e chimiche.
- Gli alcheni e gli alchini: proprietà fisiche e chimiche.
- Idrocarburi aromatici: il benzene.
- I principali gruppi funzionali e i relativi composti: alcoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e derivati (ammidi ed esteri), ammine, composti eterociclici.
- Polimeri di addizione e di condensazione (cenni).

Le biomolecole

- I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi.
- I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, steroidi, vitamine liposolubili.
- Le proteine: gli amminoacidi e il legame peptidico; la struttura delle proteine e la loro attività biologica.
- Gli acidi nucleici: DNA e RNA.
- La duplicazione del DNA.
- Il codice genetico e la sintesi proteica.

BIOCHIMICA

Il metabolismo cellulare

- I principali processi metabolici: catabolismo e anabolismo.
- Le vie metaboliche.
- Il ruolo dell'ATP quale intermediario del metabolismo e le reazioni accoppiate.
- Gli enzimi e il loro meccanismo di azione; la regolazione dell'attività enzimatica.
- I coenzimi trasportatori di elettroni: NAD^+ , $NADP^+$ e FAD.

I processi metabolici

- Il metabolismo dei carboidrati. Catabolismo anaerobico del glucosio: glicolisi e fermentazioni. Catabolismo aerobico del glucosio: ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa.
- La regolazione delle attività metaboliche. Il controllo della glicemia e il ruolo degli ormoni pancreatici: glicogenosintesi e glicogenolisi.
- Altre vie metaboliche: via del pentoso-fosfato e gluconeogenesi.
- Il metabolismo dei lipidi: la β -ossidazione degli acidi grassi.
- Il metabolismo degli amminoacidi e il ciclo dell'urea.

All. A10

Programmazione svolta di Storia dell'arte

docente: prof. Giuseppe Manzi

PROGRAMMA D'INSEGNAMENTO di STORIA DELL'ARTE SVOLTO SINO AL 30/04/2023

DAL NEOCLASSICISMO AL REALISMO

U.D. 1:

NEOCLASSICISMO

- I principi ispiratori dell'arte neoclassica:
 - l'illuminismo;
 - le scoperte archeologiche e lo studio degli antichi monumenti
 - le nuove teorie sul bello
- Le sculture di Antonio Canova
- la pittura di Luis David; Ingres

U.D.2:

LA CRISI DELL'ILLUMINISMO E DEL CLASSICISMO

- **IL Romanticismo**
 - Francia (Théodore Gericault Eugène Delacroix);
 - Germania (Caspar David Friedrich)
 - Svizzera: (Johann Heinrich Fussli);
 - Inghilterra: Joseph M. William Turner; Constable);
 - In Spagna: F. Goya
 - Italia (Francesco Hayez);

U.D.3:

II REALISMO

- Corot e la scuola di Barbizon
- François Millet - Honoré Daumier
Gustave Courbet
- I macchiaioli (Fattori; Lega; Signorini)

DAL REALISMO EUROPEO A QUELLO ABRUZZESE

U.D.1:

II REALISMO

- Corot e la scuola di Barbizon
- François Millet - Honoré Daumier
Gustave Courbet
- I macchiaioli (Fattori; Lega; Signorini)

U.D. 2:

IL REALISMO ABRUZZESE

- La pittura dei fratelli Palazzi (Giuseppe, Filippo)
- Teofilo Patini ed alcune problematiche sociali del meridione

LA RIVOLUZIONE IMPRESSIONISTA

U.D. 1:

LA RIVOLUZIONE IMPRESSIONISTA

- La nascita della fotografia
- Gli impressionisti
E. Manet, C. Monet, Renoir, Degas;

- Dopo l'impressionismo
G. Seurat; - P. Cezanne: Paul Gauguin; Vincent Van Gogh; H. Toulouse-Lautrec

U.D. 2:

ARCHITETTURA E URBANISTICA ALLA META DELL'OTTOCENTO

- Le Architetture dei nuovi materiali
- Le grandi trasformazioni urbanistiche delle capitali (Parigi, Vienna, Barcellona,)

U.D. 3:

IL PROBLEMA TRA ARTE E INDUSTRIA

Art Nouveau e sue varianti (centri: Parigi, Barcellona, Vienna, esperienze italiane)

IL NOVECENTO: LE AVANGUARDIE STORICHE; L'ARTE TRA LE DUE GUERRE

U.D. 1:

ESPRESSIONISMO

- I precursori (Edvard Munch)
- I Fauves (H. Matisse; A. Derain; M. de Vlaminck;
- Die Brücke (Ernst Kirchner);

U.D. 2:

CUBISMO E FUTURISMO

- Picasso e Braque
- IL Futurismo (U. Boccioni; G. Balla; C. Carrà;)
- L'architettura futurista: Antonio Sant'Elia

All. A11

Programmazione svolta di Scienze motorie e sportive

docente: prof. Umberto Cianfrone

PRIMO QUADRIMESTRE

AREA MOTORIA DEDICATA ALLA PRATICA

Si è lavorato sia a corpo libero sia con grandi e piccoli attrezzi per migliorare la coordinazione speciale e generale, la potenza, la velocità, la mobilità, la forza, la destrezza che guideranno i ragazzi verso un'esecuzione sempre più corretta e armonica che garantisca un minor dispendio energetico.

- Si sono affinati i gesti tecnici dell'atletica leggera.
- Si sono consolidati gli schemi precedentemente acquisiti negli anni precedenti.
- Si sono svolte partite di pallavolo, pallamano e basket
- LAVORO A CIRCUITO DI CROSS-FIT E ALLENAMENTO FUNZIONALE CON ATTREZZI
- Si sono effettuati percorsi aerobici sul campetto antistante i locali della palestra per migliorare la velocità e la resistenza
- Si sono svolti allenamenti in palestra con palla medica, lavoro a terra di piegamenti arti superiori, flessioni

alla sbarra e alla spalliera, utilizzazione della pertica, della scala orizzontale, degli step, circuiti a tempo in lavoro aerobico e anaerobico, lavoro sulla forza e lavoro sulla mobilità cingolo-scapolo-omero e coxo-femorale, lavoro piramidale su circuiti, sia in palestra che all'esterno, verifica della capacità vitale.

Nei **mesi di settembre e ottobre** vi sono stati somministrati dei test motori di ingresso e verifica sulla: forza, potenza, resistenza, velocità, tempismo, equilibrio, destrezza, senso ritmico, mobilità articolare, coordinazione. Questi test individuali, uniti all'impegno, alla partecipazione, al rispetto delle regole e delle consegne e al comportamento in generale, daranno luogo al giudizio complessivo dell'alunno/a del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE

AREA MOTORIA DEDICATA ALLA PRATICA

- PROGETTO PADEL
- Potenziamento fisiologico e di tutte le capacità condizionali
- Miglioramento delle tecniche di corsa
- Atletica Leggera : il salto in alto

AREA MOTORIA DEDICATA ALLA TEORIA (durante tutto l'anno)

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- il sistema scheletrico
- il sistema muscolare
- l'energetica muscolare
- l'apparato cardiocircolatorio
- l'apparato respiratorio
- il sistema nervoso
- il sistema endocrino

CAPACITA' CONDIZIONALI E ALLENAMENTO

- l'allenamento sportivo
- la forza
- la velocità

- la resistenza
- la flessibilità

SALUTE E BENESSERE

- la ginnastica dolce
- la postura; paramorfismi e dismorfismi
- una sana alimentazione
- le dipendenze
- il doping

SICUREZZA E PREVENZIONE

- vita quotidiana e sicurezza: in montagna e in acqua
- il primo soccorso

ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

- l'orienteering
- il trekking
- l'arrampicata sportiva

gli sport con la tavola

All. A12

Programmazione svolta di Religione

docente: prof. Alessio Primante

LIBRO DI TESTO

L. Solinas, *Arcobaleni + DVD con nulla osta CEI*, SEI 2015.

ARGOMENTI AFFRONTATI

- Il metodo mistagogico della chiesa antica: partire dall'esperienza concreta per strutturare la teoria. Vivere la sinodalità nella comunità scolastica tra confronto e discernimento (*primum vivere deinde philosophari*) per comprendere se stessi, gli altri e il creato.
- La crescita psico-affettiva della persona: i linguaggi dell'amore. Introduzione al Matrimonio cristiano.
- Costruire la persona: l'adolescenza.
- Il viaggio della persona tra le età dello sviluppo: dal neonato all'adolescente. La *conceptio per aurem* di Efrem il Siro.
- L'adolescente in ricerca di sé e della propria indipendenza (il *dress code*).
- L'essere umano alla ricerca di sé e della propria indipendenza: “nessuno si salva da solo” (*Il Circo della farfalla* di J. WEIGEL [2005]).
- Le criticità lungo il cammino adolescenziale nella ricerca della indipendenza durante il percorso scolastico di formazione. Ascolto reciproco degli alunni circa la situazione della classe: fragilità/occasione di crescita tra rinunce e stanchezza.
- Autonomia nella ricerca: i metodi di studio.
- Laboratorio delle “opere del cuore”.
- Gli Enti religiosi alla ricerca della verità: il caso di Emanuela Orlandi. Storia di una Chiesa tra chiaroscuri.
- Laboratorio di conoscenza di sé tramite l'ascolto degli altri: il “cerchio delle emozioni”.
- Il tradimento nell'amicizia e nella relazione: le dinamiche umane di autodifesa.

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof. Alessio Primante

All. A13

Programmazione svolta di Educazione Civica

docente: prof.ssa Gianna Travaglini

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI QUINTE DEL LICEO CLASSICO, SVOLTO NELL'A.S. 2022/2023 DAL DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

LA COSTITUZIONE E I VALORI DELLA CITTADINANZA

- La Costituzione, struttura, caratteristiche e parallelismo con lo Statuto Albertino
- La Costituzione nella gerarchia delle fonti del diritto
- I Principi fondamentali della Costituzione
- Democrazia diretta e indiretta, la sovranità del popolo, le elezioni politiche ed amministrative, i sistemi elettorali, i referendum istituzionale, abrogativo e confermativo
- I Diritti inviolabili dell'uomo e i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale
- La Solidarietà
- Le Differenze e l'Uguaglianza
- L'Uguaglianza formale e sostanziale, l'uguaglianza nelle possibilità, la giustizia sociale
- Il lavoro, fondamento della Repubblica
- L'Unità e l'Autonomia, il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La Laicità nella Costituzione; l'importanza della Chiesa cattolica nella storia e nell'identità dell'Italia
- La Cultura, pilastro della società, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile nella riforma costituzionale 1/2022 degli articoli 9 e 41 Cost.
- L'Internazionalismo, la condizione giuridica dello straniero, il diritto d'asilo, i flussi migratori, l'accoglienza e l'integrazione, le politiche interne ed europee, le criticità.
- Il ripudio della guerra offensiva e le organizzazioni sovranazionali per la pace, l'Onu e l'Unione Europea.
- La bandiera e l'identità dell'Italia

LIBERTA' E SOCIETA'

Parte I della Costituzione

- La libertà personale
- Le garanzie giurisdizionali
- La libertà di manifestazione del pensiero nella Costituzione; i limiti nel passato e le criticità oggi nell'era di Internet
- La dignità umana
- Le libertà collettive, di riunione e di associazione; i limiti previsti dalla Costituzione e dalle leggi; le organizzazioni mafiose e il principio della legalità
- La legge, la responsabilità penale, la sanzione penale, il senso di umanità, la funzione rieducativa delle pene e il divieto della pena di morte
- Rappresentanza politica e partecipazione
- La libertà degli altri: il dovere
- Il diritto dovere di voto
- Il dovere tributario
- Il dovere di solidarietà sociale

L'ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Parte II della Costituzione

- Il Parlamento, il potere legislativo, l'iter legis e il ruolo delle commissioni
- La forma di governo parlamentare
- Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
- Il Presidente della Repubblica, l'elezione e le funzioni di equilibrio e di garanzia della Costituzione
- Il Governo, il potere esecutivo ed amministrativo, gli atti normativi del Governo e la funzione di indirizzo politico; la legge finanziaria e il bilancio dello Stato, le entrate e le uscite, il debito pubblico, le funzioni del bilancio e i cicli del bilancio. I cicli economici, la crescita e la contrazione, nozioni di inflazione, deflazione, disoccupazione; le politiche economiche.
- La Magistratura, il potere giurisdizionale, le giurisdizioni civile, penale e amministrativa, l'indipendenza interna ed esterna e l'organo di autogoverno, il CSM. I problemi della giustizia e la riforma
- La leale collaborazione tra Governo e Regioni, la legislazione esclusiva dello Stato, la legislazione concorrente tra Stato e Regioni e la legislazione esclusiva delle Regioni (articolo 117 Cost.) il principio dell'unità, il decentramento, il principio di sussidiarietà e "l'autonomia differenziata".

PACE E GUERRE TRA GLI STATI E TRA GLI ESSERI UMANI E L'AMBIENTE VITALE

- Pace e guerre tra gli Stati. Le guerre del 900 e l'art. 11 Cost
- Fare pace nel mondo: le organizzazioni sovranazionali per la pace
- L'ONU, finalità, organizzazione e Agenda 2030
- L'Unione Europea, il manifesto di Ventotene, la storia, i trattati e il processo di integrazione economico, politico e monetario
- Gli organi dell'Unione Europea
- L'Unione Europea oggi, problemi e prospettive

Allegato B1-Griglia di valutazione della prima prova

ITALIANO ESAME DI STATO TRIENNIO PARTE GENERALE		
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata	9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato Corretto l'uso dei connettivi	6-8
	Testo organizzato come un elenco informativo Testo disordinato e/o per nulla organizzato	3-5 1-2
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso	9-10
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico Testo sostanzialmente chiaro, ma con debolezza logica	6-8 3-5
	Testo disordinato e poco coeso	1-2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo	9-10
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo	6-8
	Uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali	3-5 1-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni	9-10
	Imprecisioni lievi e non significativamente frequenti Generale correttezza, pur in presenza di errori morfosintattici e/o ortografici non gravi	6-8 3-5
	Gravi errori ripetuti con frequenza	1-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni	9-10
	Conoscenze essenziali, ma corrette Conoscere generiche e incomplete	6-8 3-5

	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette	1-2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale, approfondita e originale	9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale	6-8
	Giudizi critici appena accennati o poco originali	3-5
	Nessuna capacità di esprimere una valutazione critica degli argomenti	1-2
TIPOLOGIA A		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli	9-10
	Vincoli sostanzialmente rispettati	6-8
	Vincoli rispettati in parte	3-5
	Nessun rispetto dei vincoli posti	1-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi	9-10
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore	6-8
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore Nessuna comprensione del senso del testo	3-5 1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore	9-10
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata	6-8
	Analisi stilistica superficiale Analisi stilistica assente	3-5 1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso	9-10
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte	6-8
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco compreso	3-5
	Nessuna comprensione del significato del testo	1-2

TIPOLOGIA B		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente	14-15
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	9-13
	Argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute Tesi non individuata e/o non compresa	5-8 1-4
Capacità di sostenere con coerenza percorso ragionativo adoperando adeguati connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi	14-15
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi	9-13
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da da uso non corretto dei connettivi Percorso ragionativo non coerente, assenza di connettivi adeguati	5-8 1-4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5
	Nessun utilizzo di riferimenti culturali	1-2
TIPOLOGIA C		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo	Traccia pienamente rispettata, titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace, se eventualmente presente	14-15
	Traccia svolta parzialmente, titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale, paragrafazione non sempre efficace, se eventualmente presente	9-13
	Traccia poco rispettata; titolo poco coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata Traccia per nulla rispettata, titolo affatto coerente con il messaggio centrale del testo	5-8 1-4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine	14-15
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio	9-13

	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte la comprensione del messaggio Esposizione disordinata	5-8 1-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Diffusi riferimenti inadeguati Citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5 1-2
Voto finale _____ / 10		

Allegato B2-Griglia di valutazione della seconda prova

SECONDA PROVA DI ESAME			
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti	max
Comprensione del significato globale e puntuale del testo			
	Precisa comprensione del testo	6	6
	Buona comprensione del testo	5	
	Sufficiente comprensione del senso globale del testo	4-3	
	Scarsa o insufficiente comprensione del senso generale del testo	2-1	
Individuazione delle strutture morfosintattiche			
	Conoscenze grammaticali buone, qualche lieve imprecisione, ma comunque nessun errore rilevante sul piano morfosintattico	4	4
	Conoscenze grammaticali discrete, pochi e trascurabili errori	3	
	Conoscenze grammaticali insufficienti, errori diffusi nel testo	2	
	Numerosi e gravi errori di morfosintassi	1	
Comprensione del lessico specifico			
	Comprensione puntuale e attenta del lessico specifico del testo	3	3
	Comprensione approssimativa del lessico specifico	2	
	Scarsa o nessuna comprensione del lessico specifico	1	
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo			
	La resa nella lingua d'arrivo è corretta e l'interpretazione efficace	3	3
	La resa nella lingua d'arrivo è generalmente corretta	2	
	La resa nella lingua d'arrivo è insufficiente a causa di errori ripetuti nella banda lessicale e nell'organizzazione sintattica	1	
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato			
	Risposte corrette, buone la comprensione e l'interpretazione dei testi esaminati, presenti l'approfondimento e la riflessione personale	4	4
	Risposte complete, ma generalmente superficiali; discreta l'analisi stilistica dei testi esaminati	3	
	Risposte non complete e scarso il livello di interpretazione dei testi	2	
	Risposte mancanti in più parti di una accettabile interpretazione dei testi esaminati	1	

Allegato B3-Griglia di valutazione della prova orale

(All. A O.M. 45/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato B4-Griglia di valutazione del comportamento

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	avanzato	4
		Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio	3
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Avanzato	4
		Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Intermedio	3
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato	4
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio	3
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	1
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato	4
		Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.	Intermedio	3
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	2
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	Avanzato	4
		Rispetta generalmente le regole.	Intermedio	3
		Rispetta saltuariamente le regole.	Base	2
		Livello iniziale non ancora raggiunto.		1

TABELLA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

4 – 3,6 =	10
3,5 – 3,1 =	9
3,0 – 2,6 =	8
2,5 – 2,1 =	7
2,0 – 1,5 =	6

Allegato B5-Griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza

AMBITO 1 COSTRUZIONE DEL SÈ	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE	
	1.1 IMPARARE AD IMPARARE Ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace	1.1.1 COMPRENDERE I CONCETTI Comprendere dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.	L'allievo ha una conoscenza completa dei concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Avanzato	
			L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Intermedio	
			L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento.	Base	
			L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato.	Non acquisito	
		1.1.2 AVERE INIZIATIVA DI STUDIO AUTONOMO	L'allievo acquisisce attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Avanzato	
			L'allievo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Intermedio	
			L'allievo fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni.	Base	
			L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	Non acquisito	

		1.1.3 SAPER UTILIZZARE DISPOSITIVI E/O ATTREZZATURE Capacità di utilizzare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento	L'allievo sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Avanzato	
			L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Intermedio	
			L'allievo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	Base	
			L'allievo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni e lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	Non acquisito	
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE	
	2.1 COMUNICARE (comprendere e rappresentare) Ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	2.1.1 USARE UNA TERMINOLOGIA ADATTA Uso efficace di parole o espressioni tecniche.	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Avanzato	
			L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza adeguata dei concetti che stanno alla base	Intermedio	

			di questi termini.		
			L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di tale terminologia	Base	
			L'allievo evita di servirsi di termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	Non acquisito	
		<p>2.1.2 ANALIZZARE IL DISCORSO</p> <p>La capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.</p>	L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	Avanzato	
			L'allievo dimostra adeguate abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati	Intermedio	
			L'allievo non sa sempre valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato.	Base	
			L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.	Non acquisito	

		<p>2.1.3 COMUNICARE CON LA SCRITTURA E/O LINGUAGGI ARTISTICI Il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura</p>	<p>L'allievo rivela un'efficace produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.</p>	Avanzato		
			<p>L'allievo rivela una buona produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.</p>	Intermedio		
			<p>L'allievo sa chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole e/o forme giuste per esprimersi.</p>	Base		
			<p>L'allievo produce una comunicazione scritta e/o artistica disorganizzata che non può essere compresa dagli altri.</p>	Non acquisito		
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista</p>	<p>2.2.1 SAPER DISCUTERE E RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze; la capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p>	<p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricavare soluzioni condivise.</p>	Avanzato		
				<p>L'allievo si impegna nel dibattito e può cambiare il suo punto di vista.</p>	Intermedio	
				<p>L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse.</p>	Base	
				<p>L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.</p>	Non acquisito	

		<p>2.2.2 PARTECIPARE- Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.</p>	<p>L'allievo sa promuovere azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>	Avanzato	
			<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>	Intermedio	
			<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.</p>	Base	
			<p>L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi con il gruppo di appartenenza.</p>	Non acquisito	
		<p>2.2.3 ESSERE FLESSIBILI La capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti</p>	<p>L'allievo è in grado di affrontare ragionamenti e di assumere atteggiamenti di fronte a nuovi contesti e/o problemi da affrontare.</p>	Avanzato	
			<p>L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.</p>	Intermedio	
			<p>In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa sempre adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, provando ad</p>	Base	

			adattarli ai nuovi contesti.		
			In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	Non acquisito	
	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale	2.3.1 SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI La capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza	L'allievo è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	Avanzato	
L'allievo è capace di autovalutare alcuni propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve generalmente per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.			Intermedio		
L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.			Base		
L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.			Non acquisito		
		2.3.2 ASSUMERE RESPONSABILITA' La capacità di capire cosa si può fare	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e	Avanzato	

		in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema e agire di conseguenza	contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.		
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Intermedio	
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Base	
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Non acquisito	
		2.3.3 PRENDERE DECISIONI Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Avanzato	
			L'allievo non sempre sa prendere decisioni fondate, ma è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Intermedio	
			L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	Base	

			L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	Non acquisito		
AMBITO 3 RAPPORTO CON LA REALTÁ	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE		
	3.1 RISOLVERE PROBLEMI E PROGETTARE L'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle: deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.	3.1.1 SAPER PREVEDERE La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana	Avanzato		
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine	Intermedio		
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale	Base		
				L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana	Non acquisito	
		3.1.2 COSTRUIRE IPOTESI Implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.	L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela	Avanzato		
		L'allievo non è sempre consapevole del fatto che i sistemi	Intermedio			

			complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela		
			L'allievo sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.	Base	
			L'allievo non sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, e che sottovalutare ciò può significare causare danni a se e agli altri	Non acquisito	
	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	3.2.1 CLASSIFICARE Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti	L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri stabiliti	Avanzato	
L'allievo classifica in maniera essenziale rispettando i parametri stabiliti			Intermedio		
L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti			Base		
L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti			Non acquisito		
		3.2.2 AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITA' Rendersi conto che "viviamo in un mondo in cui tutto è attaccato", in cui le relazioni non	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica	Avanzato	
L'allievo gestisce con una autonomia concetti appresi in ambiti disciplinari diversi			Intermedio		

		sono solo quelle lineari di causa-effetto	L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica	Base	
			L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida	Non acquisito	
	<p>3.3 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e/o opinioni</p>	<p>3.3.1 RICONOSCERE E INDIVIDUARE ARGOMENTAZIONI E INFORMAZIONI ERRATE</p>	L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate	Avanzato	
			L'allievo distingue i dati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati ma non è in grado di apportare argomentazioni critiche	Intermedio	
			L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema suo particolare dei dati reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato	Base	
			L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito ad un problema o a un suo particolare aspetto dei dati reali corretti; si confonde Facilmente e viene intimorito dai dati errati	Non acquisito	
		3.3.2 FORMARSI OPINIONI PONDERATE	L'allievo formula opinioni/punti di vista critici su vari aspetti	Avanzato	

		Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte	e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli		
			L'allievo formula opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Intermedio	
			L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle	Base	
			L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi	Non acquisito	
		3.3.3 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stessi -o del proprio gruppo- gli interessi ed i valori-impliciti o espliciti-in campo	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	Avanzato	
			L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e li riconosce negli aspetti essenziali	Intermedio	
			L'allievo conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze	Base	
			L'allievo non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi	Non acquisito	

All B6-griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

STRUMENTI ALLEGATI AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2021

Griglia di osservazione e di valutazione			
CONSIDERARE LE TRE MACROAREE E I RELATIVI TRAGUARDI DI COMPETENZA INDICATI NELL' ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA SI PROPONE LA SOTTOSTANTE GRIGLIA VALUTATIVA			
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA	ATTITUDINI
AVANZATO (10-9)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.	Esercita in autonomia, con consapevolezza e responsabilità i propri diritti/doveri di "cittadino" (all'interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula ed argomenta con spiccata coerenza logica e pensiero critico proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Adotta comportamenti "responsabili" pienamente coerenti con l'Educazione Civica, nelle attività scolastiche, parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo del tutto autonomo: <ul style="list-style-type: none">- sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili- promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi- rispetta, tutela e preserva l'ambiente- si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali- persegue il principio di legalità- tutela il benessere e la sicurezza pro-

			prie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
INTERMEDIO (8-7)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle in contesti noti.	Esercita in autonomia e con responsabilità i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula con coerenza logica proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Adotta comportamenti coerenti con l’Educazione Civica, nelle attività scolastiche e parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo abbastanza autonomo: <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo

<p>BASE (6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono discretamente consolidate e sufficientemente organizzate; sa recuperarle con l'aiuto del docente o dei compagni; riesce a riferirle servendosi di mappe, schemi, sintesi.</p>	<p>Riconosce i propri diritti/doveri di "cittadino" (all'interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale.</p> <p>Avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti abbastanza coerenti con l'Educazione Civica soprattutto nelle attività scolastiche.</p> <p>Nei contesti formali di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l'ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
<p>INIZIALE (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono essenziali e parzialmente organizzate; sa recuperarle e riferirle solo con mediatori didattici e/o con l'aiuto del docente.</p>	<p>Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, servendosi del supporto del gruppo dei pari o delle figure adulte.</p> <p>Opportunamente guidato, avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica per le principali basilari regole condivise. Se sostenuto dai pari o dal docente, rivela una iniziale consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e un elementare spirito di osservazione della realtà circostante con le sue principali problematiche.</p>
<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE (4)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono frammentarie e lacunose; sa recuperarle e riferirle solo il costante stimolo del docente.</p>	<p>Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, su stimolo costante del docente.</p> <p>Partecipa con minime ed elementari proposte risolutive alle discussioni in cui si affrontano problemi dell'attualità poco complessi.</p>	<p>Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica solo per alcune basilari regole condivise. Ha minima consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e della realtà circostante con le sue principali problematiche.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	1
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	1
Chiarezza ed efficacia del messaggio 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1
Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4

	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	1
Esposizione orale 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	2
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	1
Correttezza ed utilizzo della lingua inglese 7	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	1

Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	1
Creatività 9	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	1

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE Ancorato al livello 1 EQF Voto 6	LIVELLO BASE Ancorato al livello 2 EQF voto 7	LIVELLO INTERMEDIO Ancorato al livello 3 EQF Voto 8	LIVELLO AVANZATO Ancorato al livello 4 EQF Voto 9-10
---------------------------	---	---	---	--

<p>Riferimenti ai livelli EQF Raccomandazione UE del 22.05.2017</p>	<p>Possiede conoscenze generali di base.</p> <p>Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione diretta, in un contesto strutturato.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p>	<p>Possiede la conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.</p> <p>Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
<p>Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con il controllo del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni e, con istruzioni, interloquisce in spazi pubblici di terzi</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con istruzioni e supervisione del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni... e interloquisce in modo</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni, con orientamenti del docente o in collaborazione con i compagni.</p> <p>Con qualche orientamento del docente, organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con orientamenti del docente o</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati,</p>

	<p>(corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>appropriato in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>collaborazione dei compagni, utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>
--	--	---	---	---

<p>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito</p>
--	--	---	---	---

	<p>comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>
--	--	--	--	--

<p>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici e alcuni dei più significativi dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Individua, con l'analisi degli statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>
--	--	---	--	---

<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Con riferimento alla sua esperienza, analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di</p>
--	---	--	---	--

	<p>pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>
--	---	--	---	--

<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni.</p> <p>Quando possibile, nell'ambito di compiti affidati, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti e nell'ambito di compiti affidati, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per portare a termine i compiti.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola e con istruzioni, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Partecipa con interesse negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni, acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino e come elettore.</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per riflessioni e discussioni.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza</p> <p>Adotta comportamenti generalmente coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca, a seguito di indicazioni degli adulti, informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>
--	---	--	--	---

		norme vigenti.		
--	--	----------------	--	--

<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà,</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle</p>
--	--	---	--	---

	<p>sociale con la micro e macro criminalità Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>sociale con la micro e macro criminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>
--	--	---	--	---

<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini essenziali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni coerenti.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini generali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni pertinenti.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con pertinenti argomentazioni e</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e</p>
---	--	---	--	---

			documentazione corredo.	a	documentazione corredo.	a
--	--	--	----------------------------	---	----------------------------	---

<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata sverso la</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla</p>
---	---	---	--	--

	comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.	sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.	sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.	sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.
--	--	---	---	---

<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Partecipa alle attività di informazione e formazione dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.)</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva con sollecitudine i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva attentamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>
--	--	--	--	--

<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Osserva, se guidato, comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...);</p> <p>Osserva comportamenti alimentari non nocivi, contenendo gli sprechi di cibo;</p> <p>osserva quasi sempre comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <p>si occupa della propria istruzione, chiedendo supporto al bisogno e offrendone quando è possibile</p> <p>si comporta quasi sempre correttamente con le persone</p> <p>utilizza in modo generalmente consapevole l'acqua e l'energia;</p> <p>partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) volte alla promozione dell'inclusione delle persone.</p> <p>Riconosce se indirizzato nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;</p> <p>Come consumatore, individua alcuni prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto;</p> <p>Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Osserva generalmente comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare</p> <p>Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</p> <p>Osserva comportamenti alimentari sobri, non nocivi, evitando sprechi di cibo;</p> <p>Osserva generalmente comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...)</p> <p>Si impegna nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà</p> <p>Si comporta generalmente in modo corretto con tutte le persone, rispettando gli elementi di diversità; in particolare mostra interesse per i temi relativi alle pari opportunità per tutti e al rispetto per le differenze di genere;</p> <p>Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia;</p> <p>Partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa;</p> <p>Riconosce, nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;</p> <p>Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <p>-partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</p> <p>Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <p>osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <p>Si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p> <p>Si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <p>Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <p>Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <p>partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</p> <p>-osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <p>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <p>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p> <p>- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <p>utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <p>Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p>
---	--	---	---	---

		<p>quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi. Anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>Si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
--	--	---	---	---

<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Raccoglie informazioni e ipotizza possibili soluzioni, relativamente a casi di esperienza, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Nell'ambito di compiti assegnati, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Ricerca e ipotizza soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Si informa, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Esercita lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua ricerche su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.)</p>
--	--	--	--	---

<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Partecipa a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti solitamente corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Partecipa ad indagini nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.</p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione</p>

			immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).	del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).
--	--	--	--	---

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Analizza, confronta dati, informazioni e contenuti digitali con informazioni da fonti diverse. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e applica le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Con il controllo dell'adulto, osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Con indicazioni, crea e gestisce l'identità digitale, osserva generalmente le istruzioni per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, con il controllo dell'adulto osserva le istruzioni per rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Si impegna per rispettare le istruzioni allo scopo di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; a seguito di esempi e osservazioni degli adulti e riferimenti all'esperienza concreta, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e ipotizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Osserva solitamente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, si attiva per sviluppare abilità per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Generalmente rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri; riconosce gli errori quando li commette o li rileva presso altri. Si impegna per evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; operando riflessioni sollecitate dagli adulti, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti</p>
--	---	--	---	--

	attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.		sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	--	---	--

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO
(P.C.T.O.)**

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DEL TUTOR (interno/esterno)**

LICEO CLASSICO	PROGETTO:
STUDENTE:	CLASSE:
A.S.:	TUTOR

ABILITA' DA VERIFICARE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO					
PUNTUALITA'					
SERIETA'					
RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO LAVORO					
CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
CAPACITA' DI RICERCARE					

SOLUZIONI ADEGUATE					
CAPACITA' DI APPRENDERE E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIONI					
COMPETENZE SOCIALI					
CAPACITA' DI COMUNICARE EFFICACEMENTE CON ALTRI					
CAPACITA' DI COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGENDO CON GLI ALTRI					

OSSERVAZIONI

- **ATTITUDINE AL LAVORO SI NO**
- **ATTITUDINE ALLE MANSIONI SVOLTE SI NO**

Allegato C– Delibera n. 28 del Collegio docenti del 10 febbraio 2022 (criteri di attribuzione del credito scolastico) e n. 35 del 10 febbraio 2023.

7.Criteri di attribuzione del credito scolastico (come da delibera n. 28 del collegio docenti del 10 febbraio 2022)

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell' **Allegato A** del **d.lgs. 62/2017**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Se il decimale della media dei voti è superiore a 5 viene assegnato il valore più alto della banda.
Se il decimale è inferiore o uguale a 5 viene assegnato, di norma, il valore più basso.

Per l'attribuzione del valore più alto della banda di oscillazione, anche in presenza di un decimale della media inferiore o uguale a 5, il Consiglio di Classe terrà conto della presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione per almeno il 75% delle ore previste ad attività complementari ed integrative svolte con profitto all'interno dell'Istituto
- certificazioni linguistiche ottenute nell'anno scolastico di riferimento in esito alla frequenza dei corsi di preparazione organizzati dall'istituto rilasciate dall'Istituto
- partecipazione con merito a Concorsi promossi dall'Istituto
- partecipazione con merito a Olimpiadi Disciplinari
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate dall'Istituto,
- partecipazione a corsi PON organizzati dall'Istituto, nell'anno scolastico di riferimento
- partecipazione ad attività svolte esternamente.

Affinché le attività integrative svolte esternamente siano valutabili dal Consiglio di classe occorrono i seguenti requisiti:

- le attività devono essere qualificate e documentate;
- dalle attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso;
- le attività, se svolte al di fuori della scuola, devono riguardare ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- le attività non devono essere state remunerate;
- le attività non devono rientrare in quelle già certificate come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Le attività integrative svolte all'interno dell'Istituto saranno attestate dai docenti referenti dello specifico progetto/attività, che faranno pervenire direttamente al Coordinatore di classe e alla segreteria le relative dichiarazioni.

Per quanto riguarda le attività svolte all'esterno dell'istituto lo studente, entro il 15 maggio, dovrà documentarle.

“Gli alunni che siano stati promossi a giugno con voto di consiglio per raggiungere la sufficienza (voto segnalato) e quelli promossi con sospensione di giudizio perché valutati positivamente in sede di verifica finale avranno l'attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione”.