

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VITT. EMANUELE II" LANCIANO
Prot. 0004649 del 15/05/2023
IV (Uscita)

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

LICEO CLASSICO

CLASSE 5 SEZ C

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V.EMANUELE II"

Via Bologna n. 8 – 66034 Lanciano (CH) C.F. 81001380690E-

Mail chis00900a@istruzione.it

Liceo Classico
"V.Emanuele II"

Liceo Artistico
"G.Palizzi"

Sommario

1. PREMESSA	p. 3
2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO.....	p. 3
3. LA SCUOLA.....	p. 4
4. QUADRO ORARIO	p. 4
5. PECUP	p. 4
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	p. 5
7. COMMISSARI INTERNI.....	p. 5
8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	p. 6
8.1. STORIA DELLA CLASSE.....	p. 6
8.2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	p. 6
8.3. SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE.....	p. 6
8.4. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA.....	p. 7
9. I CONTENUTI.....	p. 7
10. METODOLOGIE.....	p. 8
11. MEZZI E STRUMENTI.....	p. 9
12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	p. 10
12.1. PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE.....	p. 10
12.2. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	p. 10
12.3. INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	p. 10
12.4. CLIL	p. 11
13. CRITERI DI VALUTAZIONE.....	p. 13
13.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO.....	p. 13
13.2. CREDITO SCOLASTICO.....	p. 13
14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	p. 15
15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	p. 15
16. CANDIDATI CON DSA/BES.....	p. 16
17. OBIETTIVI RAGGIUNTI	p. 16
18. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI- INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE.....	p. 20
18.1. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO.....	p. 20
18.2. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO.....	p. 20
18.3. INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI.....	p. 20
19. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	p. 21

20. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....p. 22

21. INDICE ALLEGATI.....p. 28

1. PREMESSA

Il presente documento è elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, dal Consiglio della classe 5 sez. C del Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" in LANCIANO (CH) riunitosi in data 02 maggio 2023, alle ore 17:00, a seguito di regolare convocazione (prot. n. 0003681 del 15 aprile 2023).

2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

- D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 *"Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*;
- D.Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005 *"Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'art. 4 della Legge n. 53 del 28 marzo 2003"*;
- D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 *"Regolamento recante modifiche ed integrazioni al Decreto del Presidente della Repubblica n. 249 del 24 giugno 1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"* (G.U. n. 293 del 18 dicembre 2007);
- Legge n. 170 del 08 ottobre 2010 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*;
- D.M. n. 5669 del 12 maggio 2011 *"Linee guida disturbi specifici di apprendimento"*;
- Legge n. 107 del 13 luglio 2015 *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 17, comma 1 *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge n. 107 del 13 luglio 2015"*;
- D.Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge n. 10 del 13 luglio 2015"*;
- Nota Garante della *privacy* del 21 marzo 2017 – prot. n. 10719;
- Legge n. 145 del 30 dicembre 2018, art. 1, comma 784 *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"*;
- D.M. n. 88 del 6 agosto 2020 *"Adozione modelli di diploma e curriculum dello studente"*;
- Nota prot. n. 15598 del 2 settembre 2020 *"Trasmissione Decreto ministeriale n. 88 del 6 agosto 2020 di adozione dei modelli del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e del curriculum dello studente"*;
- Piano didattico digitale integrato approvato dal Collegio dei docenti in data 11 novembre 2020;
- Nota prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 *"Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione"*;
- Nota prot. n. 4608 del 10 febbraio 2023 *"Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2022/23 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente"*;
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 *"Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023"*;
- Nota prot. n. 9260 del 16 marzo 2023 *"Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023"*.

3. LA SCUOLA

«L'Istituto d'Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II" di Lanciano è composto da un Liceo Classico e da un Liceo Artistico. Il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" ha già celebrato il 150° anniversario della sua fondazione e il Liceo Artistico "G. Palizzi" (prima Regia Scuola d'Arte, poi Istituto d'Arte e infine Liceo Artistico) è presente nel territorio da più di cento anni. I due Licei, con le opportune differenze, evidenziano in generale un clima scolastico non problematico. Il Liceo Classico, per il prestigio acquisito in oltre 150 anni di attività, costituisce un polo di interesse al quale gli studenti si indirizzano, per tradizione familiare, per vocazione, attratti dalla ricchezza del percorso formativo. Fedele alla sua mission, l'Istituto continua a promuovere un'interessante vita culturale, sia con la normale attività didattica che con iniziative extracurricolari di particolare interesse. Anche la situazione pandemica è stata affrontata attivando tempestivamente un efficace piano per la DID che ha contribuito a implementare il contesto organizzativo. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è molto vario. Esiguo è il numero degli studenti che hanno cittadinanza non italiana, ma perfettamente integrati all'interno della comunità, a conferma della buona pratica di inclusione attuata dalla scuola. Il congruo rapporto tra numero di docenti e alunni permette di seguire al meglio il percorso educativo degli studenti e in particolare degli allievi BES e DSA». [Estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]

La qualità fondamentale del Liceo Classico è l'unitarietà di fondo che accomuna tutte le materie e concorre alla formazione culturale dello studente; per forgiare persone e cittadini consapevoli, infatti, è essenziale essere forniti di spirito critico e capacità comunicative funzionali a qualsiasi ambito di studio e di lavoro.

L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO CLASSICO "V. EMANUELE II"

Nel corso degli anni, il nostro Istituto ha compiuto delle scelte volte ad aiutare sempre più gli studenti a realizzare concrete opportunità di crescita personale, intellettuale e relazionale per capire meglio quale strada intraprendere.

Molte sono le attività e i progetti offerti in orario extracurricolare per arricchire e consolidare la formazione degli studenti e rendere più agevole e più completa la preparazione ai test universitari (percorsi di potenziamento della lingua inglese, della matematica, delle discipline scientifiche e biologiche, laboratori teatrali, attività sportiva...).

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO DI STUDI LICEO CLASSICO

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/04_Allegati_BCDEFG_Quadri_orari_definitivo_refuso_design.pdf

5. PECUP

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.pdf

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	A.S.2020-2021	A.S.2021-2022	A.S.2022-2023
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Sonia DE CICCO	Prof.ssa Rosa SORIANO	Prof.ssa Rosa SORIANO
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI	Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI	Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI
Lingua e cultura greca	Prof.ssa Sonia DE CICCO	Prof.ssa Rosa SORIANO	Prof.ssa Rosa SORIANO
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Sabina TIERI	Prof.ssa Sabina TIERI	Prof.ssa Sabina TIERI
Storia e filosofia	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI
Matematica	Prof.ssa Flavia SOSTO (in sostituzione: Prof. Stefano BONTEMPO – Coordinatore di classe)	Prof.ssa Flavia SOSTO	Prof.ssa Flavia SOSTO (in sostituzione: Prof. Pierfrancesco MOSCHETTA)
Fisica	Prof.ssa Flavia SOSTO (in sostituzione: Prof. Stefano BONTEMPO)	Prof.ssa Cinzia CANIGLIA	Prof.ssa Cinzia CANIGLIA
Scienze naturali	Prof.ssa Maria Luisa MUSACCHIO	Prof.ssa Maria Luisa MUSACCHIO (Coordinatrice di classe)	Prof.ssa Maria Luisa MUSACCHIO
Storia dell'arte	Prof.ssa Tiziana COLETTA	Prof.ssa Tiziana COLETTA	Prof.ssa Tiziana COLETTA
Scienze motorie e sportive	Prof. Umberto CIANFRONE	Prof. Umberto CIANFRONE	Prof. Umberto CIANFRONE
Religione cattolica	Prof. Alessio PRIMANTE	Prof. Alessio PRIMANTE	Prof. Alessio PRIMANTE (Coordinatore di classe)
Educazione civica	Prof. Alessio PRIMANTE (Coordinatore della disciplina)	Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI	Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI

7. COMMISSARI INTERNI

	INSEGNAMENTO	DOCENTE
1	LINGUA E CULTURA LATINA LINGUA E CULTURA GRECA	Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI
2	FILOSOFIA STORIA	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI
3	LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Sabina TIERI

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

8.1 STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni, di cui 17 ragazze e 5 ragazzi, alcuni provenienti dalla Città di Lanciano, la maggior parte pendolari. Il numero è sì attestato a 23 nel secondo biennio, ma l'ultimo anno è stato segnato dal trasferimento di n. 1 alunno in altro Istituto scolastico.

La classe appare vivace e curiosa, attenta e partecipativa, anche se, lungo il secondo biennio, ha richiesto un impegno costante da parte dei docenti durante le attività didattiche e relazionali. Dal punto di vista disciplinare, i rapporti con i docenti sono stati perlopiù corretti, volti al rispetto dei ruoli e delle proprie attitudini. Soprattutto a causa del secondo e terzo anno del percorso classico segnato dall'emergenza COVID, appariva suddivisa in gruppetti e poco coesa. Con il tempo, l'apporto positivo dei docenti e la sempre maggiore consapevolezza da parte degli studenti in merito alle proprie fragilità e punti di forza, la classe ha costruito, come cantiere vivo, un graduale e costante miglioramento dell'ambiente educativo.

Dal punto di vista del profitto, sono da distinguersi due fasce di livello: la maggior parte degli alunni ha presentato conoscenze e competenze più che buone, con punte di eccellenza; solo un numero esiguo di allievi mostra ancora qualche lieve fragilità in merito al metodo di studio finora in costante consolidamento. Tale affermazione è provata dal fatto che nel secondo biennio, al termine dell'anno scolastico, gli alunni e le alunne hanno conseguito valutazioni ottime e, l'anno scorso, senza alcuna sospensione del giudizio.

8.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Iscritti stessa classe	23	23	22
Iscritti da altra classe	0	0	0
Promossi a giugno	23	23	----
Alunni con sospensione del giudizio	1	0	----
Promossi ad agosto	1	0	----
Non promossi	0	0	----
Ritirati/Trasferiti	0	0	1

8.3 SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

«L'area geografica su cui insiste la scuola e' molto ampia e varia per caratterizzazioni territoriali e socio-economiche: 1) il centro cittadino, occupato in funzioni prevalentemente burocratiche, professionali, amministrative e commerciali, offre alunni appartenenti in misura considerevole alle famiglie che operano in tali settori occupazionali, per cui bassissimo e' il tasso di disoccupazione

registrato nell'utenza, per quanto la situazione emergenziale abbia in qualche modo cambiato il panorama occupazionale anche in questi settori; 2) le aree rurali e montane che, insistendo su spazi abitativi con minore vocazione produttiva, garantiscono un'utenza che talvolta fa rilevare un maggior tasso di disoccupazione. Non si rilevano problemi legati all'integrazione sociale dei cittadini stranieri, anche in relazione al tasso di immigrazione relativamente basso. L'interesse del territorio a collaborare con la scuola e' vivo: progettualità in accordo con le Università e Accademie, con l'Ordine dei Medici, con enti privati e pubblici, con associazioni culturali di vario tipo e di volontariato arricchiscono il percorso formativo dello studente che, nel corso del quinquennio, viene così educato ai principi della lealtà e della legalità, alla consapevolezza delle proprie vocazioni, alla cooperazione e all'assunzione delle proprie responsabilità, alla coscienza dei diritti e al rispetto dei doveri, alla solidarietà e al rispetto dell'altro». [Estratto dal PTOF 2022-2025, p. 1]

La città di Lanciano è polo d'attrazione per il bacino demografico della Val di Sangro e, in parte, del territorio marrucino/frentano, costituito da piccole comunità dell'entroterra collinare e montano tendenti allo spopolamento e prevalentemente sorrette dalla piccola impresa agricola e artigianale e dall'impiego negli stabilimenti industriali della valle del Sangro, il cui distretto da solo contribuisce in maniera rilevante all'intero prodotto lordo regionale. La popolazione scolastica della città di Lanciano è dunque fortemente pendolare e non residenziale. Tale frammentazione di contesto ha reso talvolta problematica la presenza pomeridiana di una parte degli studenti e lo stesso orario scolastico è stato adeguato alle esigenze dei trasporti.

8.4 PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

La partecipazione alla vita scolastica, durante il secondo biennio, è stata segnata dall'Emergenza COVID, non consentendo una vera e propria partecipazione in presenza. Invece, l'ultimo anno del secondo biennio ed ultimo anno gradualmente si sono rivelati occasione propizia per una ripresa in presenza delle attività comunitarie scolastiche. Da evidenziare il fatto che gli alunni e le alunne non hanno potuto partecipare al laboratorio teatrale che di prassi viene vissuto il secondo anno del primo biennio.

La classe ha partecipato alle Assemblee degli studenti attivamente e con curiosità, il che li ha distinti anche nell'intera Comunità accademica come studenti disciplinati e propositivi. La partecipazione alla vita scolastica, in definitiva, si è consolidata con il tempo e i discenti hanno dimostrato credibilità umana e di spirito critico, arricchendo notevolmente l'*humus* culturale del Liceo Classico.

9. I CONTENUTI

I contenuti specifici individuati per disciplina sono riportati in allegato al presente documento.

10. METODOLOGIE

INSEGNAMENTO	LEZIONE FRONTALE	<i>PROBLEM SOLVING</i>	METODO INDUTTIVO	LAVORO DI GRUPPO	DISCUSSIONE GUIDATA	SIMULAZIONI	USO ITC	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X	X			X	X	X	
Lingua e cultura latina	X		X		X	X		
Lingua e cultura greca	X	X			X			X
Lingua e cultura inglese	X		X		X			X
Storia e Filosofia	X	X		X	X			
Matematica	X						X	
Fisica	X			X			X	
Scienze naturali	X	X			X			
Storia dell'arte	X	X		X	X			
Scienze motorie e sportive	X	X	X					
Educazione civica	X				X		X	X
Religione cattolica	X			X	X			X

11. MEZZI E STRUMENTI

Si indicano di seguito i mezzi e gli strumenti usati durante l'attività didattica.

INSEGNAMENTO	LIM	SCHEMI	MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE	LAVAGNA	LIBRO DI TESTO	MAPPE CONCETTUALI	PIATTAFORMA GOOGLE WORK SPACE
Lingua e letteratura italiana			X		X		
Lingua e cultura latina	X	X	X	X	X		X
Lingua e cultura greca			X		X		
Lingua e cultura inglese	X		X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X		X	X	X		X
Fisica	X		X	X	X		X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'arte	X	X	X	X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X				X		X
Educazione civica	X		X				X
Religione cattolica	X		X	X			

12. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

12.1 PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

L'attività scolastica del presente anno è stata ripartita in due quadrimestri, con due valutazioni interperiodali (novembre/marzo). Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno ricevuto i genitori in presenza con cadenza settimanale (previa prenotazione sul registro elettronico) fino all'inizio del mese di maggio; due ricevimenti pomeridiani sono stati svolti nel mese di novembre e nel mese di aprile.

12.2 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A causa dell'emergenza epidemiologica, il nostro Istituto, sin dall'a.s. 2019/20, in ottemperanza al D.M. del 04/03/20 e alla N. MI. del 17/03/20, per non interrompere l'attività didattica e costruire un ambiente di apprendimento che potesse "mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza", combattendo il rischio di isolamento e demotivazione, ha messo a disposizione dei docenti e degli alunni la piattaforma *Google Classroom*. Sono state effettuate regolarmente videolezioni quotidiane per tutto il periodo disciplinato dalla didattica a distanza in relazione ai vari decreti ministeriali o ordinanze del Presidente della Giunta Regionale con un orario settimanale che garantisce la copertura della totalità delle discipline.

Nell'a.s. 2021/22 la didattica a distanza è stata garantita, fino al 31 marzo 2022, agli studenti positivi al Covid 19 o a quelli impossibilitati alla frequenza a seguito di provvedimenti dell'autorità sanitaria o scolastica. Dal 01 aprile 2022 hanno fruito di didattica digitale integrata i soli alunni positivi al Covid, a seguito di idonea certificazione medica attestante la compatibilità dello stato di salute dello studente con l'attività didattica. Inoltre sono stati garantiti i lavori e le attività del Collegio dei docenti, dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari attuando la modalità delle videoconferenze a cui hanno partecipato tutti i docenti e, nei Consigli di classe, anche la componente genitori ed alunni. Solo a partire dal mese di aprile 2022 gli Organi collegiali hanno ripreso a riunirsi in presenza.

12.3 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a. s. 2022/2023 l'insegnamento dell'Educazione civica per le classi quinte è stato affidato alla docente di Discipline giuridiche ed economiche, Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI, in compresenza e con la collaborazione di altri docenti curricolari dei singoli Consigli di classe contitolari dell'insegnamento.

Le discipline che hanno partecipato dell'insegnamento di Educazione civica sono state le seguenti:

- Storia e Filosofia (11 ore);
- Lingua e letteratura italiana (4 ore);
- Lingua e cultura latina (4 ore);
- Religione Cattolica (9 ore);
- Scienze motorie e sportive (5 ore).

La docente ha svolto un'ora settimanale in compresenza con i diversi colleghi del Consiglio di classe, in base alla ripartizione oraria operata dallo stesso, ed ha realizzato il percorso formativo programmato nell'U.d.A. "*Nella Costituzione, progetto di società scritto dopo la guerra, le libertà desiderate e realizzate, quelle ancora da realizzare e l'ordinamento per un futuro di pace e di equilibrio. Pace e guerra tra gli Stati; i conflitti del nostro tempo*".

Le attività didattiche hanno riguardato i seguenti nuclei tematici:

- la Costituzione e i valori della cittadinanza;
- libertà e società;
- lo Stato e la sua organizzazione;
- pace e guerra tra gli Stati e tra gli esseri umani e l'ambiente vitale.

La docente si è avvalsa del testo della Costituzione, in particolare i Principi fondamentali, la Parte I e la Parte II.

Per una descrizione più dettagliata del percorso e delle tematiche affrontate si rimanda alla programmazione svolta in allegato, elaborata dalla Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI insieme agli altri docenti individuati dal Consiglio di classe per la realizzazione del percorso.

12.4 CLIL

Come da Delibera n. 20 del Collegio docenti del 29/11/2021, in considerazione dell'assenza, tra il personale in servizio, di un sufficiente numero di docenti in possesso dei requisiti necessari per l'insegnamento di una D.N.L. in lingua inglese, per l'a.s. 2022/23 è stata insegnata con metodologia CLIL, nella classi quinte dell'Istituto, la disciplina di Storia, limitatamente ad una parte del percorso della disciplina.

L'insegnamento è stato condotto dalla Prof.ssa Rina Manuela CONTINI, in compresenza con i docenti contitolari.

Obiettivi formativi CLIL

Il CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera. Le attività CLIL sono state realizzate nella disciplina di Storia in compresenza con la docente di Storia per un'ora a settimana dal mese di febbraio 2022.

Metodologie didattiche utilizzate

- *Cooperative learning*
- *Problem solving*
- *Experiential and laboratory-based teaching*
- *Learning by doing*

Finalità

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari

- Preparare gli studenti a una visione interculturale
- Migliorare la competenza generale in L2
- Rafforzare la costruzione di competenze disciplinari nella storia
- Migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera

Obiettivi raggiunti

Le attività CLIL hanno permesso di:

- rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare;
- rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni;
- favorire lo sviluppo di competenze linguistiche;
- ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue attraverso l'integrazione delle abilità di ricezione, produzione, interazione;
- rispettare stili di apprendimento diversi offrendo maggiori e diversificate possibilità di utilizzo della lingua;
- abituare a pensare in lingua poiché durante le attività gli studenti si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera;
- accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza della storia;
- sviluppare tutte le abilità linguistiche (scrivere, leggere, parlare, comprendere);
- potenziare le capacità logiche e le capacità sociali perché si avvale di attività di *problem solving* e di *cooperative learning*;
- promuovere l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali;
- rafforzamento della capacità di usare una lingua per apprendere

13. CRITERI DI VALUTAZIONE

In coerenza con il P.T.O.F. si sono usate le griglie di valutazione allegate al presente documento.

Sono state effettuate le Prove INVALSI secondo il seguente calendario:

Prova di Italiano: 10 marzo 2023

Prova di Inglese: 08 marzo 2023

Prova di Matematica: 09 marzo 2023

Prove di recupero: 24 marzo 2023

13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è stabilita per ciascun alunno dal Consiglio di classe sulla base di apposita griglia di valutazione, che viene allegata al presente documento. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento si è tenuto altresì conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti; legge 169/2008) e degli atti interni alla scuola (P.T.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento d'Istituto).

13.2 CREDITO SCOLASTICO

«Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo». [Art. 11, co. 1, O.M. 45 del 09 marzo 2023].

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella di seguito riportata, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione non solo la media dei voti, ma anche i criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2022 con Delibera n. 28 allegata al presente Documento, e dal Collegio dei docenti in data 10 febbraio 2023.

Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

14. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA USATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	COLLOQUIO	DISCUSSIONE GUIDATA	QUESTIONARIO	ESERCIZI	RELAZIONE	TRADUZIONE	TEST	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X	X						X
Lingua e cultura latina	X	X		X		X		X
Lingua e cultura greca	X	X				X		X
Lingua e cultura inglese	X	X						
Storia	X	X						X
Filosofia	X	X						X
Matematica	X			X			X	
Fisica	X			X	X		X	
Scienze naturali	X						X	X
Storia dell'arte	X				X			X
Scienze motorie e sportive	X			X	X		X	
Educazione civica	X	X	X					X
Religione cattolica	X	X						X

15. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione Prima prova: 13 aprile 2023

Simulazione Seconda prova: 14 aprile 2023

16. CANDIDATI CON DSA/BES

Si rimanda al Piano Didattico Personalizzato.

17. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Lingua e letteratura italiana

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia la lingua italiana: è in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua; di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; di illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.

L'osservazione sistematica delle strutture linguistiche consente allo studente di affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro. A questo scopo si serve anche di strumenti forniti da una riflessione metalinguistica basata sul ragionamento circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione ordinata del discorso. Ha inoltre una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana, maturata attraverso la lettura fin dal biennio di alcuni testi letterari distanti nel tempo, e approfondita poi da elementi di storia della lingua, delle sue caratteristiche sociolinguistiche e della presenza dei dialetti, nel quadro complessivo dell'Italia odierna, caratterizzato dalle varietà d'uso dell'italiano stesso.

Lingua e cultura latina

Al termine del percorso lo studente è in grado di leggere, comprendere e tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento; al tempo stesso ha acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole. Pratica la traduzione come strumento di conoscenza puntuale di un testo e di un autore che gli consente di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio nel tentativo di riproporlo in lingua italiana.

Lingua e cultura greca

Al termine del percorso del quinquennio lo studente è in grado di leggere, comprendere e tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento. Al tempo stesso, attraverso il confronto con l'italiano e il latino, ha acquisito la capacità di confrontare strutture morfosintattiche e lessico e si è reso conto dei fenomeni di continuità e cambiamento dei sistemi linguistici nel tempo, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole. Pratica la traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore che gli consente di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio e di sentire la sfida del tentativo di riproporlo in lingua italiana.

Lingua e cultura inglese

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Storia

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Filosofia

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

Matematica

Al termine del percorso lo studente conoscerà i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del mondo fisico. Egli saprà inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprenderà il significato concettuale.

Fisica

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Scienze naturali

Al termine del percorso liceale lo studente possiede le conoscenze disciplinari fondamentali e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di "osservazione e sperimentazione". L'acquisizione di questo metodo, secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/ insegnamento delle scienze. Nel quinto anno il percorso di Chimica e quello di Biologia si intrecciano nella Biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Storia dell'Arte

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di individuare le coordinate storico-culturali entro cui si sono formate le opere d'arte considerate; sa applicare un'osservazione strutturata all'analisi delle opere appartenenti al periodo di studio ed ai generi considerati; sa rilevare gli aspetti specifici delle opere, relativi alle tecniche, agli aspetti visivi e compositivi, all'iconografia, alla destinazione ed alla funzione delle stesse; sa stabilire e sviluppare opportuni collegamenti e confronti con le opere anche appartenenti a periodi e stili diversi utilizzando una terminologia disciplinare appropriata. Questo percorso ha indirizzato gli studenti ad un apprezzamento dell'arte che l'ha resa fondamentale nella loro maturazione, globalmente, come persone.

Scienze motorie

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Educazione civica

Nello svolgimento del percorso trasversale di Educazione Civica, sono stati raggiunti obiettivi fondamentali, quali il comprendere le idee-forza del tipo di Società e di Stato presenti nella Costituzione, la consapevolezza dei principali diritti di libertà e dei loro limiti, in relazione ai poteri degli organi dello Stato italiano. Gli studenti hanno approfondito, durante il percorso ma anche autonomamente, alcuni temi di proprio interesse afferenti ai principi costituzionali, per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

I risultati conseguiti da tutti gli studenti sono stati positivi sotto il profilo della partecipazione attiva, della riflessione critica e delle capacità analitiche ed espositive. Tra gli obiettivi che hanno guidato il percorso si comprendono: la conoscenza della Costituzione italiana, il contesto storico, le culture e i valori etico-politici che l'hanno ispirata, il commento ai Principi fondamentali e ad altri articoli di rilevanza significativa per la comprensione delle Istituzioni e dell'Organizzazione della Repubblica, delle norme e delle leggi che regolano la nostra vita a livello individuale e sociale, la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Sono stati sviluppati temi che hanno stimolato la riflessione culturale verso le vicende della nostra contemporaneità al fine di cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici e di formulare risposte personali argomentate per partecipare attivamente al dibattito culturale.

Infine, particolare attenzione è stata dedicata ai valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché ai loro compiti e funzioni essenziali per la pace e per la comprensione critica delle guerre del passato e del presente.

18. ALTRI EVENTUALI ELEMENTI INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Nel corso di quest'ultimo anno e quello precedente, l'Orientamento Universitario si è svolto per la maggior parte per via telematica. Per favorire la massima diffusione di tutte le iniziative proposte dalle varie Università italiane, pubbliche e private, a partire dal mese di novembre, è stata creata per tutte le quarte e le quinte dell'Istituto una *Classroom* dedicata sulla piattaforma *G-Suite*. Con cadenza quasi giornaliera la Referente dell'Orientamento in Uscita ha caricato sulla piattaforma il materiale informativo, tutte le iniziative di approfondimento quali *Webinar*, *Workshop*, *Open Day*, corsi *on-line*, seminari, conferenze e dibattiti con i relativi *link*. Sono stati organizzati anche incontri specifici con i singoli Dipartimenti delle Università (Lettere, Economia, Diritto, Geologia ed altri) e con le Forze Armate, dedicati ai soli allievi interessati. Si elencano di seguito alcune iniziative a cui si è preso parte:

- 16 Febbraio 2023: orientamento scolastico *post diploma* in Istruzione e Lavoro nelle Carriere Medico-sanitarie, in collaborazione con *AssOrienta*;
- 14 marzo 2023: "Carriere in divisa" in collaborazione con *AssOrienta*;
- 30 marzo 2023: "Scegli la tua strada – Giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro" XI edizione, patrocinate dal *Rotary Club* di Lanciano;
- 31 marzo 2023: *Open day* Università di Chieti;
- 03 maggio 2023: orientamento presso l'Ateneo di Bologna coadiuvato dalla Referente per l'Orientamento dell'*Alma Mater*, Prof.ssa Pamela PRETI.

Una parte della classe ha seguito il corso PON sull'Orientamento dal titolo: "Io scelgo, io studio".

Il progetto formativo si è incentrato sul potenziamento delle competenze trasversali "*life skills*" (OMS, 1997; 1999) degli studenti del triennio ai fini di un supporto alla scelta formativa e professionale in uscita. Specificatamente il *focus* del percorso è stato sulle seguenti *life skills*:

- 1) Area cognitiva: *decision making*; *problem solving*; *critical thinking*; *creative thinking and learning to learn* (imparare ad imparare);
- 2) Area emozionale: empatia, gestione delle emozioni e gestione dello *stress*;
- 3) Area socio-relazionale: comunicazione efficace, cooperazione, gestione dei conflitti; accettazione delle differenze; abilità interpersonali e autoconsapevolezza.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO

Viaggio d'istruzione in Sicilia dal 24 al 29 maggio 2022

Viaggio d'istruzione in Grecia dal 23 al 29 aprile 2023

INCONTRI, DIBATTITI, CONFERENZE, FILM, SPETTACOLI TEATRALI

Manifestazione sulla violenza contro le donne presso la “Casa di Conversazione *Benito Lanci*” in LANCIANO

Incontro *online* con la Dott.ssa Klein (U.S.A.) presso l’Aula Magna dell’Istituto

Spettacolo teatrale “Segre. Come il fiume” presso l’Aula Magna dell’Istituto

Spettacolo teatrale “*Animal farm*” in lingua inglese presso Teatro Massimo di PESCARA

Mostra su Pier Paolo Pasolini presso il “Palazzo delle Esposizioni” in ROMA

Eventi e manifestazioni sportive

Giornata dedicata alle vittime della mafia

Incontro/Convegno per ricordare il Prof. Emiliano GIANCRISTOFARO (Italia Nostra)

Partecipazione alla commemorazione degli Eroi Ottobrini

19. ATTIVITÀ E PROGETTI svolti nel corso del Triennio

a.s.2020/2021

Offerta formativa in Biologia

Partecipazione a Premio letterario “Fabrizia DI LORENZO” in SULMONA (AQ)

Campionati studenteschi

“Stappiamo e raccogliamo per l’AIRC” (12^a edizione)

a.s.2021/2022

Offerta formativa in Biologia

Stappiamo e raccogliamo per l’AIRC (13^a edizione)

Campionati sportivi

Certificazioni Cambridge

Viaggio d’istruzione in Sicilia

Stage linguistico in Irlanda

PON “I segni narranti”

PON “Orientamento”

PON “*Open Society*”

a.s.2022/2023

Offerta formativa in Biologia

Matematica *plus*

Campionati studenteschi

Torneo di calcio a 5 “*Memorial* Davide Orecchioni, Mario Scimia e Lorenzo Costantini”

Certificazione *Cambridge* in lingua inglese

Lectura Dantis (in preparazione della Notte del Liceo Classico)

Notte del Liceo Classico

Progetto *Padel*

Attività sportive pomeridiane

Stappiamo e raccogliamo per l’AIRC (14^a edizione)

PON in matematica: “Complementi di matematica 3”

Viaggio d’istruzione in Grecia

Recupero *in itinere* e studio individuale.

20. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il docente responsabile del tutoraggio per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è stato per tutto il Triennio il Prof. Alessio PRIMANTE.

1. P.C.T.O.: Offerta formativa aggiuntiva in "BIOLOGIA"

Al percorso hanno partecipato alcuni studenti su base volontaria.

PARTNER/ENTI COINVOLTI

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Emanuele II" – LANCIANO (CH)
Università "G. D'Annunzio" – CHIETI e PESCARA
A.S.L. Lanciano-Chieti-Vasto
S.I.S. 118
Piattaforma "We can job"
Fondo Ambiente Italiano
Avv. Nicodemo GENTILE (penalista)

REPORT ORE

CLASSE QUINTA sez.
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 54 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 49 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 37 ore

PREMESSA

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ai sensi dell'art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 n. 145), su raccomandazione del Consiglio per l'Unione Europea, devono puntare al raggiungimento di alcune competenze chiave finalizzate all'apprendimento permanente.

Esse possono individuare 4 aree:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 2) Competenza in materia di cittadinanza;
- 3) Competenza imprenditoriale;
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella realizzazione dei PCTO sono fondamentali la centralità dello studente, la collaborazione con il contesto territoriale di riferimento, il potenziamento delle connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali; i percorsi formativi proposti sono orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

I PCTO non sono esperienze isolate, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale coerente con

quanto previsto nel PTOF. Il riferimento al PCTO è contenuto anche nel Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della Carta dei Diritti e dei Doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

La progettazione dei PCTO deve rispondere alle seguenti dimensioni:

- 1) Dimensione curricolare (competenze disciplinari)
- 2) Dimensione esperienziale (strutture ospitanti) con competenze professionali
- 3) Dimensione orientativa (iniziative di orientamento universitario)

come recita l'allegato MIUR, il quale ribadisce che è opportuno che il Consiglio di Classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.

OBIETTIVI FORMATIVI CONSEGUITI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico.
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali.
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente.
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

Queste competenze trasversali devono rispondere ad un alto grado di trasferibilità, si misurano con griglie di osservazione e rubriche, rilevano il grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili.
- Acquisire una maggiore e più sensibile coscienza del proprio patrimonio culturale (monumenti,

reperiti, testimonianze storiche ed etno-antropologiche, patrimonio naturalistico geo-topografico e ambientale).

- Sviluppare un approccio scientifico anche nella conoscenza del patrimonio umano, consentendo un dialogo tra la cultura umanistica e quella scientifica.

- Consolidare le competenze informatiche, digitali e della comunicazione.

ATTIVITÀ SVOLTE

Corso sulla sicurezza

Alternanza "*We can job*" su piattaforma *online*

Organizzazioni dei materiali

Incontro con Avv. Nicodemo GENTILE (penalista)

Visita con laboratorio al Museo Universitario di CHIETI

Visita al Santuario della Dea Angizia

Lezioni con medici

Attività esperienziale presso i Dipartimenti di Farmacia e Scienze Chimiche e Biomediche

Laboratorio presso la Facoltà di Ingegneria Biomedica di PESCARA

2. P.C.T.O.: Percorso “ITINERA HUMANITATIS”

PARTNER/ENTI COINVOLTI

Istituto d’Istruzione Superiore “V. Emanuele II” – LANCIANO (CH)

Università “G. D’Annunzio” – CHIETI e PESCARA

Arcidiocesi di Lanciano-Ortona

Biblioteca “S. Angelo della Pace” in LANCIANO (CH)

Avv. Nicodemo GENTILE (penalista)

Santuario del Miracolo Eucaristico – LANCIANO (CH)

Piattaforma “We can job”

Fondo Ambiente Italiano

REPORT ORE

CLASSE QUINTA sez. C
Tot. ore svolte a. s. 2020-21: 35 ore
Tot. ore svolte a. s. 2021-22: 37,5 ore
Tot. ore svolte a. s. 2022-23: 35 ore

PREMESSA

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ai sensi dell'art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 n. 145), su raccomandazione del Consiglio per l'Unione Europea, devono puntare al raggiungimento di alcune competenze chiave finalizzate all'apprendimento permanente.

Esse possono individuare 4 aree:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 2) Competenza in materia di cittadinanza;
- 3) Competenza imprenditoriale;
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella realizzazione dei PCTO sono fondamentali la centralità dello studente, la collaborazione con il contesto territoriale di riferimento, il potenziamento delle connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali; i percorsi formativi proposti sono orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

I PCTO non sono esperienze isolate, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale coerente con quanto previsto nel PTOF. Il riferimento al PCTO è contenuto anche nel Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della Carta dei Diritti e dei Doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

La progettazione dei PCTO deve rispondere alle seguenti dimensioni:

- 1) Dimensione curricolare (competenze disciplinari)
- 2) Dimensione esperienziale (strutture ospitanti) con competenze professionali
- 3) Dimensione orientativa (iniziative di orientamento universitario)

come recita l'allegato MIUR, il quale ribadisce che è opportuno che il Consiglio di Classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.

OBIETTIVI FORMATIVI CONSEGUITI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico.
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali.
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente.
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

Queste competenze trasversali devono rispondere ad un alto grado di trasferibilità, si misurano con griglie di osservazione e rubriche, rilevano il grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili.
- Acquisire una maggiore e più sensibile coscienza del proprio patrimonio culturale (monumenti, reperti, testimonianze storiche ed etno-antropologiche, patrimonio naturalistico geo-topografico e ambientale).
- Sviluppare un approccio scientifico anche nella conoscenza del patrimonio umano, consentendo un dialogo tra la cultura umanistica e quella scientifica.
- Consolidare le competenze informatiche, digitali e della comunicazione.

ATTIVITÀ SVOLTE

Corso sulla sicurezza

Alternanza "*We can job*" su piattaforma *online*

Organizzazioni dei materiali

Incontro con Avv. Nicodemo GENTILE (penalista)

Incontro con docenti dell'Università di SIENA

Visita con laboratorio al Museo Universitario di CHIETI

Visita al Santuario della Dea Angizia

Attività esperienziale presso la Biblioteca "S. Angelo della Pace" in LANCIANO (CH)

Attività esperienziale presso la Mostra "Il libro in uno scatto" nella Cappella di S. Legonziano – Chiesa di San Francesco in LANCIANO (CH)

Attività esperienziale presso l'Archivio e la Biblioteca dell'Arcidiocesi di Lanciano-Ortona

Laboratorio presso la Facoltà di Ingegneria Biomedica di PESCARA

Attività esperienziale e laboratoriale presso il Dipartimento di Ingegneria e Geologia (INGEO) dell'Università "G. D'Annunzio" di CHIETI

21. INDICE ALLEGATI

A) Programmazione svolta per disciplina

- All. A1: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA programmazione svolta
- All. A2: LINGUA E CULTURA LATINA programmazione svolta
- All. A3: LINGUA E CULTURA GRECA programmazione svolta
- All. A4: LINGUA E CULTURA INGLESE programmazione svolta
- All. A5: STORIA programmazione svolta
- All. A6: FILOSOFIA programmazione svolta
- All. A7: MATEMATICA programmazione svolta
- All. A8: FISICA programmazione svolta
- All. A9: SCIENZE NATURALI programmazione svolta
- All. A10: STORIA DELL'ARTE programmazione svolta
- All. A11: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE programmazione svolta
- All. A12: RELIGIONE programmazione svolta
- All. A13: EDUCAZIONE CIVICA programmazione svolta

B) Griglie di valutazione (per quanto qui non allegato, si rinvia al *Documento della Valutazione* approvato con delibera del Collegio Docenti n. 35 del 17 maggio 2022, reperibile al *link*: <https://www.iislanciano.edu.it/?s=documento+della+valutazione>)

- Allegato B1: griglia di valutazione della prima prova
- Allegato B2: griglia di valutazione della seconda prova
- Allegato B3: griglia di valutazione della prova orale (Allegato A, O.M. 45 del 9 marzo 2023)
- Allegato B4: griglia di valutazione del comportamento
- Allegato B5: griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- Allegato B6: griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica
- Allegato B7: griglia di valutazione PCTO

C) Delibera n. 28 del Collegio docenti del 10 febbraio 2022 (criteri di attribuzione del credito scolastico)

D) Delibera n. 34 del Collegio docenti del 10 febbraio 2023 (integrazione criteri di attribuzione del credito scolastico)

E) n. 1 PDP (*da non pubblicare*)

FIRME DOCENTI

INSEGNAMENTO	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Rosa SORIANO	
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI	
Lingua e cultura greca	Prof.ssa Rosa SORIANO	
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Sabina TIERI	
Storia	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI	
Filosofia	Prof.ssa Rina Manuela CONTINI	
Matematica	Prof. Pierfrancesco MOSCHETTA	
Fisica	Prof.ssa Cinzia CANIGLIA	
Scienze naturali	Prof.ssa Maria Luisa MUSACCHIO	
Storia dell'arte	Prof.ssa Tiziana COLETTA	
Scienze motorie e sportive	Prof. Umberto CIANFRONE	
Religione Cattolica	Prof. Alessio PRIMANTE	
Educazione civica	Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI	

Lanciano, 02 maggio 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Angela Evangelista

Il documento è stato approvato con deliberazione del Consiglio di classe il 02 maggio 2023, condiviso con i Rappresentanti di Classe componente studenti e genitori e firmato da tutti i docenti e dalla Dirigente scolastica.

ALLEGATI

Allegato A1

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Rosa Soriano

Libro di testo:

- V. JACOMUZZI, G. PAGLIERO, S. JACOMUZZI, *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, Ed SEI, Giacomo Leopardi + 3A + 3B;

- DANTE, *Paradiso*, Edizione a scelta.

GIACOMO LEOPARDI

La vita

Il pensiero

Le opere e lo Zibaldone

Lettera al padre

I Canti

L'Infinito

La sera del dì di festa

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

A se stesso

La ginestra o il fiore del deserto (vv.1-95;290-315)

Le Operette Morali e l'arido vero

Dialogo della Natura e di un Islandese

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

La Scapigliatura (in sintesi)

E. Praga, *Preludio*

G. CARDUCCI e la poetica "classicista".

La vita, opere e pensiero (in sintesi).

Pianto antico; Traversando la Maremma toscana.

Il Naturalismo francese e Zola. Il Verismo.

GIOVANNI VERGA

La vita

La svolta verista

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. Impersonalità e regressione. L'ideologia verghiana.

Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano

Il ciclo dei vinti

I Malavoglia

La ricchezza dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del Nespolo

Il finale del romanzo

Vita dei campi, Le Novelle Rusticane

Rosso Malpelo, La roba.

Mastro-don Gesualdo

La morte di mastro-don Gesualdo

Il Decadentismo: la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; temi e miti della letteratura decadente

GRAZIA DELEDDA, Elias Portolu, *Uomini fragili come canne*

SIBILLA ALERAMO, Una donna (pag.437)

CHARLES BAUDELAIRE e una dichiarazione di nuova poetica

I fiori del male

Corrispondenze

GABRIELE D'ANNUNZIO (poeta), un linguaggio musicale e la rappresentazione della natura

Alcyone

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Il romanzo decadente

La vita

L'estetismo e la sua crisi.

La prosa: Il piacere.

L'esteta: Andrea Sperelli

La figlia di Iorio: Il parricidio di Aligi

Il periodo notturno

GIOVANNI PASCOLI: la natura, la famiglia e il linguaggio poetico.

La vita

La visione del mondo

La poetica

I temi della poesia pascoliana

Le soluzioni formali

Il fanciullino

Myrica

Lavandare

X agosto

L'assiuolo

I Cant i di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

FRANZ KAFKA, *Metamorfosi (lettura integrale)*

ITALO SVEVO

La vita

La cultura di Svevo

Il primo romanzo: Una Vita (*in sintesi*)

L'inetto e i suoi antagonisti

La coscienza di Zeno

L'ultima sigaretta

La morte di mio padre

Le resistenze alla terapia e la "guarigione" di Zeno

Verso la fine del mondo

LUIGI PIRANDELLO

La vita

La visione del mondo

La poetica

L'Umorismo: Il sentimento del contrario: la donna truccata e Don Chisciotte

Le novelle

Ciàula scopre la luna

Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal

Cambio treno

Uno, nessuno e centomila

Mia moglie e il mio naso

Uno davanti allo specchio

Quaderni di Serafino Gubbio operatore

Una mano che gira una manovella"

Il teatro nel teatro

Sei personaggi in cerca d'autore

Il dramma doloroso dei sei personaggi

- Enrico IV (*lettura integrale*)

La stagione delle avanguardie e le nuove dichiarazioni di poetica

I futuristi e la scienza e il progresso

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Manifesto del Futurismo (1,2,3,4,5,9), Manifesto tecnico della letteratura futurista (da riga 1 a riga 66).

I Crepuscolari e nuova poetica. Un nuovo modello "umano".

GUIDO GOZZANO

La Signorina Felicita ovvero la felicità (I, 1 a18;III, 73 a 90; VI, 290 a 307;VIII, 423 a 434)

GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, la guerra e il disagio esistenziale

L'allegria *Fratelli, Veglia, San Martino del Carso.*

L' Ermetismo e la valenza della parola. La guerra.

SALVATORE QUASIMODO: *Alle fronde dei salici, Milano agosto 1943(pag.59); Uomo del mio tempo*

UMBERTO SABA e il disagio dell'esistenza.

Il Canzoniere

A mia moglie, La capra.

EUGENIO MONTALE e una nuova dichiarazione di poetica. Il disagio di esistere e la Storia:

la vita

Ossi di seppia

Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

Il "secondo" Montale: **Le occasioni**

La casa dei doganieri

Il "terzo" Montale: **La bufera ed altro**

L'ultimo Montale
La storia (pag.225)

La narrativa del secondo dopoguerra in Italia:
il clima naturale; il Neorealismo e il cinema e il suo superamento

CESARE PAVESE

La vita, il rapporto tra individuo e società, la realtà e il mito

La luna e i falò (*lettura integrale*)

Come il letto di un falò

Dialoghi con Leucò: L'isola

ELSA MORANTE e la famiglia "capovolta". Il mondo visto con gli occhi di un fanciullo.

La vita e le prime opere narrative

L'isola di Arturo (*lettura integrale*)

L'infanzia favolosa di Arturo

P. P. PASOLINI e la dura critica della realtà. Vita e opere.

Ragazzi di vita (*lettura integrale*)

Marcello e il Ricetto

Lettere luterane: *Le mie proposte su scuola e tv*

La letteratura industriale: la cultura degli Olivetti.

OTTIERO OTTIERI: *da Tempi stretti, Una donna alla catena di montaggio*

DANTE ALIGHIERI, **Paradiso**: struttura.

I proemi a confronto delle tre cantiche. Canto I (fino a v.72)

Canto III (*tutto*)

I canti politici a confronto delle tre cantiche. Canto VI (fino a v.111)

Canto XXXIII (*tutto*).

Lanciano, 29 aprile 2023

Prof.ssa R. Soriano

Allegato A2

LINGUA E CULTURA LATINA Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Carmela Anna PELLERITI

Libro di testo:

- G. B. CONTE, E. PIANEZZOLA, *Forme e contesti della letteratura latina*, Ed. Le Monnier scuola.

Il I secolo (14-96 d. C.)

Storia, società e cultura.

Seneca

Il filosofo e il potere. Vita e morte di uno stoico. I *Dialogi*. I trattati. Le *Epistulae ad Lucilium*.
Le tragedie. L'*Apokolokyntosis*.

Testi :

- Il tempo, il bene più prezioso (*De brevitae vitae*, 1; 8);
- *Consolatio ad Helviam matrem*, 20;
- Un possesso da non perdere (*Epistulae ad Lucilium*, 1);
- L'inviolabilità del perfetto saggio (*De constantia sapientis*, 5, 3-5) (in traduzione italiana);
- Catone, un modello nella vita e nella morte (*De providentia*, 2, 9-12);
- Anche gli schiavi sono esseri umani (*Epistulae ad Lucilium*, 47, 1-13) (in traduzione italiana);
- Un esordio all'insegna della parodia (*Apokolokyntosis*, 1-4) (in traduzione italiana).

Lettura: Linguaggio dell'interiorità e linguaggio della predicazione (A. Traina).

Lucano

L'epica dopo Virgilio. Il ritorno all'epica storica. La *Pharsalia* e il genere epico.

Testi:

- Il tema del canto: la guerra fratricida (*Pharsalia*, 1, vv. 1-8);
- L'"eroe nero": Cesare passa il Rubicone (*Pharsalia*, 1, vv. 183-227) (in traduzione italiana);
- Un annuncio di rovina dall'oltretomba (*Pharsalia*, 6, vv. 776-820) (in traduzione italiana).

Petronio

Il *Satyricon*, un capolavoro pieno di interrogativi: l'autore, la datazione, il genere

Testi:

- La cena di Trimalchione (*Satyricon*, 31-78 *passim*) (in traduzione italiana);
- Un racconto nel racconto: la matrona di Efeso (*Satyricon*, 111-112) (in traduzione italiana).

Lettura: *Fortunata*, da E. Auerbach, *Mimesis. Il realismo nella letteratura occidentale*, Einaudi.

La satira

La trasformazione del genere satirico. Persio: la satira come esigenza morale. Giovenale: la satira tragica.

Testi:

- Un poeta "semirozzo" contro la poesia di corvi e gazze (Persio, *Choliambi*);
- Una vita dissipata (Persio, *Satire*, 3, vv. 1-76) (in traduzione italiana);
- È difficile non scrivere satire (Giovenale, *Satire*, 1, vv. 1-30) (in traduzione italiana);
- Il tramonto di *Pudicitia* (Giovenale, *Satire*, 6, vv. 1-20; 286-300) (in traduzione italiana).

L'epica di età flavia*

Stazio. Valerio Flacco. Silio Italico.

Marziale

Il campione dell'epigramma. Il *corpus* degli epigrammi. La scelta del genere. La tecnica dell'epigramma.

Testi:

- Poesia lasciva, ma vita onesta (*Epigrammi*, 1, 4);
- Libri tascabili (*Epigrammi*, 1, 2) (in traduzione italiana);
- L'imitatore (*Epigrammi*, 12, 94) (in traduzione italiana);
- Il cacciatore di eredità (*Epigrammi*, 1, 10);
- Il possidente (*Epigrammi*, 3, 26);
- Un medico (*Epigrammi*, 1, 47);
- Tutti i popoli del mondo spettatori al Colosseo (*Liber de spectaculis*, 3) (in traduzione italiana);
- Epitafio per la piccola Erotion (*Epigrammi*, 5, 34).

Quintiliano

Un retore con una vocazione pedagogica. Il dibattito sulla corruzione dell'eloquenza. L'*Institutio oratoria* come risposta alla decadenza dell'oratoria.

Testi:

- Occorre formare l'oratore fin dall'infanzia (*Institutio oratoria*, proemio, 1-5) (in traduzione italiana);
- Vivere alla luce del sole (*Institutio oratoria*, 1, 2, 18-22);
- Il maestro ideale (*Institutio oratoria*, 2, 2, 4-8).

Plinio il Giovane*

L'epistolario. Il *Panegyricus*. L'epistolografia nel mondo classico.

Testi:

- Lettera a un amico: le due ville di Plinio (*Epistulae*, 9, 7) (in traduzione italiana).

Tacito

Una storia ricca di *pathos*. L'*Agricola*. La *Germania*. Il *Dialogus de oratoribus*. Le *Historiae*. Gli *Annales*.

Testi:

- Il principato spegne la *virtus* (*Agricola*, 1);
- Il discorso di Calgaco (*Agricola*, 30-32) (in traduzione italiana);
- L'elogio di Agricola (*Agricola*, 44-46) (in traduzione italiana);
- I confini della Germania (*Germania*, 1);
- I Germani: le origini e l'aspetto fisico (*Germania*, 2; 4);
- Il valore militare dei Germani (*Germania*, 6; 14) (in traduzione italiana);
- Il proemio delle *Historiae* (*Historiae*, 1, 1-2);
- Il ritratto "indiretto": Tiberio (*Annales*, 1, 6-7) (in traduzione italiana);
- Nerone fa uccidere Agrippina (*Annales*, 14, 2-10) (in traduzione italiana).

Apuleio*

Un intellettuale poliedrico. Il romanzo.

Testi:

- Le avventure di Lucio: il proemio (*Metamorfosi*, 1, 1);
- Ipata, la città della magia (*Metamorfosi*, 1, 1) (in traduzione italiana);

- Lucio assiste alla metamorfosi di Panfile (*Metamorfosi*, 3, 21-22) (in traduzione italiana);
- Psiche scopre Cupido (*Metamorfosi*, 5, 21-24) (in traduzione italiana).

Prosa e poesia minore del II sec. d.C.*

Il movimento arcaizzante: Frontone e Gellio. I *poetae novelli*. Adriano, l'imperatore poeta.

Lanciano, 30 aprile 2023

Prof.ssa Carmela Anna Pelleriti

Allegato A3

LINGUA E CULTURA GRECA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Rosa SORIANO

Libro di testo:

- S. BRIGUGLIO, MARTINA, PASQUARIELLO, L. e R. ROSSI, *Xenia*, Ed. Paravia.

Storia della letteratura greca

Menandro: il teatro della filantropia. Bisbetico, Scudo.

Il prologo di Pan, Il cuoco e l'innamorato: due punti di vista, La conversione di Cnemone, Il prologo di TuXe.

Lettura: *Gli uomini e la sorte, attori sulla scena*

L'ellenismo: definizione; le coordinate politiche e culturali; la corte.

Callimaco: una vita tra filologia e poesia. Gli Aitia, i Giambi (VI), l'epillio e l'epigramma,

Il proemio degli Aitia, La contesa dell'alloro e dell'ulivo, L'epillio di Teseo ed Ecale; Odio il poema ciclico, Epigramma per Berenice.

Apollonio Rodio e una nuova versione di epica. Le Argonautiche.

La notte di Medea, L'incontro tra Giasone e Medea.

Lettura: *Il topos del tormento notturno: Virgilio e Valerio Flacco.*

Teocrito tra poesia bucolic e mimo.

L'Incantatrice, Le Siracusane, Il Ciclope innamorato.

Erodo e i Mimiambi.

Il lamento dell'esclusa, Il maestro di scuola.

Polibio e le Storie

La Costituzione di Roma, Polibio e Scipione, L'attraversamento delle Alpi.

Lettura: *P. Desideri, Polibio sulle tracce di Tucidide*

La letteratura scientifica: caratteristiche. La matematica con Euclide e Archimede e la meccanica.

L'epigramma e le "scuole".

La scuola dorico-peloponnesiaca; dall'Antologia Palatina:

Anite (o Leonida), VII, 190

Nosside, VII, 718; v, 170; IV, 605

Leonida, VII 715, VII 472, VII 726, VII 295

L'età imperiale: un impero di anima greca e dai nuovi orizzonti culturali e politici

L'Anonimo sul Sublime e la definizione di sublime.

Doti naturali e tecnica; Due grandi oratori a confronto.

Plutarco. Le Vite parallele e i Moralia.

Morte di Cesare; Parallelo tra due comici.

Luciano e la Seconda Sofistica. Storia Vera, Come si deve scrivere la storia, Morte di Peregrino

Il mondo della Luna, Nella pancia della balena, Il compito dello storico, Scenografica morte di un fanatico.

Lettura: Lucio o L'asino e la Metamorfosi di Apuleio

Il romanzo e la letteratura d'intrattenimento. Longo Sofista e Le avventure di Dafni e Cloe

Primi amori; Chi è Eros?

La letteratura guidaico-ellenistica. Giuseppe Flavio. La guerra giudaica.

Una dichiarazione programmatica.

Gli inizi della letteratura cristiana. Il Nuovo Testamento. Il Vangelo di Giovanni.

In principio era il logos...

Lettura: Il logos della Bibbia

Classici

Isocrate, vita e opere.

Traduzione da Panegirico: parr. 47-48 -50. Da Contro i sofisti: 14-15-16-17-18.

I sistemi educativi di un tempo: 44-45

Epicuro. Da Epistola a Meneceo: traduzione di 124-125;131-132.

Lettura: La villa dei papiri e la voce di Epicuro

Aristotele

Traduzione da Poetica, 6, 1449b; Etica Nichomachea: 1156b.

Lettura: Chi può essere cittadino (Politica, III, I, 1274b-1275b passim)

Platone: Le Leggi parlano a Socrate.

Traduzione da Il Critone: 51c-52a; 54b-d.

Tragedia I Persiani di Eschilo: da svolgere lettura, interpretazione e traduzione di alcuni versi.

Lanciano, 29 aprile 2023

Prof.ssa Rosa Soriano

LINGUA E CULTURA INGLESE

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Sabina TIERI

THE VICTORIAN AGE: historical, social, literary background

- EMILY BRONTE: life and works

“Wuthering Heights”: main features and plot

- CHARLOTTE BRONTE life and works

“Jane Eyre”: main features and plot

- CHARLES DICKENS: life and works

“Oliver Twist”: main features and plot. Reading of “I want some more”

- OSCAR WILDE: life and works

“The Picture of Dorian Gray”: main features and plot. Reading of “Dorian Gray kills Dorian Gray”

“The Importance of Being Earnest”: main features and plot. Reading of “A notable interrogation”

- ROBERT LOUIS STEVENSON: life and works

“The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”: main features and plot. Reading of “The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde”

THE MODERN AGE: historical, social, literary background

- WINSTON CHURCHILL: “Blood, toil, tears and sweat”
- W.B.YEATS: life and work”

“Easter 1916”: reading and analysis

- T.S. ELIOT: life and works

“The Waste Land”: main features. Reading and analysis of “The Burial of the Dead”

- “ W.H. AUDEN: life and works

“Refugee Blues”: reading and analysis

THE STREAM OF CONSCIOUSNESS TECHNIQUE

- JAMES JOYCE: life and works

“Dubliners”: main features

Reading of “She was fast asleep” from “The Dead”

“Ulysses”: plot and main features

Reading of “Yes I said yes I will yes”

- VIRGINIA WOOLF: life and works

“Mrs Dalloway”: main features and plot. Reading of “Mrs Dalloway said she would buy the flowers”

- GEORGE ORWELL: life and works

“1984”: main features and plot. Reading of “The object of power is power”

THE CONTEMPORARY AGE: historical, social, literary background

- J.D. SALINGER: life and works

“ The Catcher in the Rye”: main features and plot

Reading of “My whole goddam autobiography”

- SAMUEL BECKETT: life and works

“Waiting for Godot”: main features and themes. Reading of a passage

- MARTIN LUTHER KING: reading of “All men are created equal”
- KHALED HOSSEINI: life and works

“The Kite Runner”: main features and plot.

FILM in lingua originale

“The Importance of Being Earnest”

“Jane Eyre”

“The King’s Speech”

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Sabina Tieri

STORIA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Rina Manuela CONTINI

Patto formativo

- Presentazione delle finalità e degli obiettivi della disciplina;
- Presentazione del programma e delle modalità di attuazione.

Modulo 1 – L'Italia giolittiana

- La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo (caratteri essenziali)
- La società di massa
- I governi Giolitti e le riforme
- La politica estera e la guerra di Libia
- PSI: Riformisti e rivoluzionari
- Democratici cristiani
- La crisi del sistema giolittiano

Modulo 2 – Guerra e rivoluzione

La Grande Guerra

- Verso la guerra
- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
- Dalla "guerra di movimento" alla "guerra di posizione" (caratteri essenziali)
- Gli schieramenti politici in Italia e l'intervento
- L'intervento degli Stati Uniti e la fine del conflitto (caratteri essenziali)
- L'Italia e il disastro di Caporetto (caratteri essenziali)
- I trattati di pace
- La Società delle Nazioni

La rivoluzione russa (caratteri essenziali)

- La rivoluzione d'ottobre
- Dal comunismo di guerra alla Nep
- Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo paese
- Lo stalinismo

Modulo 3 – Totalitarismi e "guerra totale"

I regimi totalitari

- Gustave Le Bon, *Psicologia delle folle*
- HANNAH ARENDT

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- I problemi del dopoguerra
- Lo sviluppo dei partiti di massa
- Il "biennio rosso"
- La "vittoria mutilata" e l'impresa fiumana
- Il fascismo: basi di massa e violenza
- La "marcia su Roma"

- Il delitto Matteotti e l’Aventino

L’Italia fascista:

- La dittatura a viso aperto
- I Patti Lateranensi
- Cultura, scuola, comunicazioni di massa
- L’Italia antifascista
- La guerra d’Etiopia
- L’avvicinamento alla Germania
- Le interpretazioni del fascismo (B. Croce, R. De Felice, A. Gramsci)
- Il totalitarismo imperfetto

La Storia Del Fascismo - Le Origini (1919-1922)

- <https://www.youtube.com/watch?v=HndwH-PQV3k>

Economia e società negli anni Trenta (caratteri essenziali)

- Il grande crollo del 1929
- Roosevelt e il “New Deal”

Il nazismo e la Germania di Hitler

- La “repubblica di Weimar”
- Hitler e il nazionalsocialismo
- La crisi della Repubblica di Weimar e l’avvento del nazismo
- Il consolidamento del potere di Hitler
- Il terzo Reich
- Repressione e consenso nel regime nazista

La seconda guerra mondiale

- Il cammino verso la guerra
- L’attacco tedesco alla Polonia (caratteri essenziali)
- La prima fase (caratteri essenziali):
 - La guerra lampo
 - La caduta della Francia
 - L’intervento dell’Italia
 - La battaglia d’Inghilterra
 - Il fallimento della guerra italiana
 - L’attacco all’Unione Sovietica
 - Il coinvolgimento degli Stati Uniti
 - L’apogeo delle potenze totalitarie

Le responsabilità della guerra:

- K. Jaspers; G. Ritter, A. J. P. Taylor

Module 5 – CLIL (Cooperative learning)

Group 1

Unit 1: The Cold War

The birth of the two blocs.

Group 2

Unit 2: The Vietnam War.

Group 3

Unit 3:

The Fall of the Berlin Wall and the Disintegration of the Soviet Union.
Glasnost and Perestroika.

Group 4

Unit 3:

The Fall of the Berlin Wall and the Disintegration of the Soviet Union.
Glasnost and Perestroika.

Group 5

Unit 4:

The Cuba Crisis.

Group 6

Unit 5:

The Space race Starts.
The Race for the Moon.
Towards the end.

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Rina Manuela Contini

FILOSOFIA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Rina Manuela CONTINI

Patto formativo

- Presentazione delle finalità e degli obiettivi
- Presentazione del programma e delle modalità di attuazione

MODULO 1 – L'ASSOLUTIZZAZIONE DELLA RAGIONE: HEGEL

- Dal criticismo all'idealismo (caratteri essenziali)
- I capisaldi del sistema hegeliano
- Ragione e realtà
- Finito e Infinito
- La funzione della filosofia
- La dialettica

Fenomenologia dello Spirito

- Autocoscienza
- Servitù e signoria
- Stoicismo e scetticismo
- Coscienza infelice

L'Enciclopedia delle scienze filosofiche

La Filosofia dello Spirito

- Spirito oggettivo
 - Diritto astratto
 - Moralità
 - Eticità
- La filosofia della storia
- Lo Spirito assoluto
 - Arte
 - Religione
 - Filosofia e storia della filosofia

MODULO 2 – RIFIUTO, ROTTURA, CAPOVOLGIMENTO E DEMISTIFICAZIONE DEL SISTEMA HEGELIANO

Schopenhauer

- Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya"
- La scoperta della via di accesso alla cosa in sé
- Caratteri e manifestazioni della "volontà di vivere"
- Dolore, piacere e noia
- Le vie di liberazione dal dolore
- Lettura e analisi del testo:

- T3 - “La vita umana tra dolore e noia” (*Il mondo come volontà e rappresentazione*, trad. it. di N. Palanga, a cura di G. Riconda, Mursia, Milano, pp. 243-235, 353)
- *Il mondo come volontà e rappresentazione*, par. 3.
- H.G. Gadamer spiega *Schopenhauer e Nietzsche*
<https://www.youtube.com/watch?v=RAG3OFk7qz0>

Destra e sinistra hegeliana

Feuerbach (caratteri essenziali)

- La critica alla religione
- La critica a Hegel
- L’umanesimo

Marx

- La critica al “misticismo logico” di Hegel
- La problematica dell’alienazione
- Il distacco da Feuerbach e l’interpretazione della religione in chiave sociale
- La concezione materialistica della storia
- La dialettica della storia
- Borghesia, proletariato e lotta di classe
- Merce, lavoro e plusvalore

Modulo 3 – Il Positivismo

Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo

Comte

- La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze
- La sociologia

Modulo 4 – La crisi delle certezze nella scienza e nella filosofia

Nietzsche

- Nascita e decadenza della tragedia
- Il distacco da Schopenhauer
- Apollineo e Dionisiaco
- La morale degli schiavi e dei signori
- La “morte di Dio” e la fine delle illusioni metafisiche
- *Übermensch*
- Eterno ritorno
- Volontà di potenza
- Lettura e analisi del testo:
 - F. W. Nietzsche, “Il Grande annuncio”, *La gaia scienza*, aforisma 125.
 - F. W. Nietzsche, *Gaia Scienza*, aforisma 341.
 - T1 - “Apollineo e Dionisiaco” (Nietzsche F.W., *La nascita della tragedia*, vol. 3, tomo I, pp. 21 e 105)

Freud

- La rivoluzione psicoanalitica
- La realtà dell’inconscio e i modi per accedere a esso
- La scomposizione psicoanalitica della personalità
- I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici

Modulo 5 – Il Novecento

Esistenzialismo (caratteri essenziali)

- Caratteri generali dell'esistenzialismo
- J.P. Sartre, *L'Esistenzialismo è un umanismo*

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Rina Manuela Contini

Allegato A7

MATEMATICA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Flavia SOSTO
(in sostituzione: Prof. Pierfrancesco MOSCHETTA)

RIPASSO DI ALCUNI ARGOMENTI DEL TERZO E DEL QUARTO ANNO E COMPLEMENTI:

- Problemi sulle coniche
- Funzione logaritmica
- Equazioni e disequazioni logaritmiche
- Formule goniometriche
- Equazioni goniometriche elementari
- Formule parametriche (con dimostrazione)
- Relazione tra coefficiente angolare e tangente goniometrica
- Equazioni goniometriche riconducibili ad elementari
- Equazioni lineari in seno e coseno incomplete
- Disequazioni goniometriche elementari

MODULO DIDATTICO N° 1: "Introduzione all'analisi matematica"

Elementi di topologia in \mathbb{R} :

- Intervalli e classificazione
- Maggiorante, minorante, massimo e minimo di un insieme di numeri reali
- Insiemi limitati e illimitati
- Estremo superiore e estremo inferiore
- Interni
- Punti di accumulazione e punti isolati

Introduzione allo studio di funzione:

- Concetto di funzione
- Determinazione del dominio
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio del segno di funzione
- Iniettività, suriettività, biiettività
- Insieme immagine
- Funzione inversa: condizione di invertibilità e determinazione grafica della funzione inversa
- Estremo superiore e estremo inferiore, massimo assoluto e minimo assoluto di una funzione
- Funzioni limitate e illimitate
- Funzione crescenti e decrescenti
- Funzioni pari, dispari e periodiche

MODULO DIDATTICO N° 2: “Limiti e continuità”

Limiti di funzioni:

- Definizione qualitativa di limite
- Definizione formale di limite e contestualizzazione nelle quattro casistiche di riferimento
- Limite destro e limite sinistro
- Teorema di unicità del limite
- Teorema sull'algebra dei limiti
- Calcolo dei limiti: aritmetizzazione parziale del simbolo di infinito
- Forme di indecisione
- Limiti di funzioni polinomiali, di funzioni razionali fratte, di funzioni algebriche irrazionali
- Limiti notevoli goniometrici

Funzioni continue:

- Continuità in un punto
- Continuità delle funzioni elementari e limiti agli estremi del proprio insieme di definizione
- Classificazione dei punti singolari: singolarità eliminabili, di prima specie e di seconda specie
- Asintoti verticali e orizzontali
- Studio del grafico probabile di una funzione

MODULO DIDATTICO N° 3: “Calcolo differenziale”

Derivata di funzione:

- Derivata di una funzione in un punto e interpretazione geometrica della derivata
- Derivate di funzioni elementari (con dimostrazione esplicita nel caso di un esempio specifico)
- Algebra delle derivate

Libri di testo adottati:

- “La matematica a colori 3”, EDIZIONE BLU B per il secondo biennio - Leonardo Sasso – Petrini
- “La matematica a colori 4”, EDIZIONE BLU B per il secondo biennio - Leonardo Sasso – Petrini
- “La matematica a colori 5”, EDIZIONE BLU per il quinto anno - Leonardo Sasso – Petrini

Lanciano, 05 maggio 2023

Prof. Pierfrancesco Moschetta

FISICA
Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Cinzia CANIGLIA

Nucleo fondante	Moduli	Contenuti
FLUIDI	PRINCIPALI CONCETTI SULLA FLUIDOSTATICA	<ul style="list-style-type: none"> • I fluidi e la pressione • Il principio di Pascal • Il torchio idraulico • La pressione nei liquidi • La legge di Stevino • I vasi comunicanti • La pressione atmosferica • Il galleggiamento dei corpi • Il principio di Archimede
ELETTRICITÀ E MAGNETISMO	I FENOMENI ELETTROSTATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Cariche elettriche • Elettrizzazione: carica per strofinio, per contatto, per induzione • Conduttori e isolanti • Elettroscopio
	I CAMPI ELETTRICI	<ul style="list-style-type: none"> • Forza elettrostatica • La legge di Coulomb • Costante di elettrica del vuoto e di un mezzo • Campo elettrico • Campo ed interazione a distanza • Le linee di campo • Flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie orientata • Teorema di Gauss per il campo elettrico • Applicazioni del teorema di Gauss: campo elettrico di un filo carico, campo elettrico di una lastra carica e campo elettrico di un condensatore piano • Energia potenziale elettrica • Lavoro di un campo elettrico uniforme • Lavoro del campo elettrico generato da una carica puntiforme • Potenziale elettrico • Differenza di potenziale (d.d.p.) e tensione • Elettronvolt • Superfici equipotenziali • Conduttori ideali • Potere delle punte

	<p style="text-align: center;">LE LEGGI DI OHM E I CIRCUITI ELETTRICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La corrente nei metalli • La corrente elettrica • La resistenza • I e II legge di Ohm • Resistori in serie e in parallelo • Capacità di un conduttore • Capacità di un condensatore piano • Condensatori in serie e in parallelo • Legge dei nodi • Potenza elettrica ed effetto Joule • Approfondimenti: sicurezza elettrica, corrente nei gas e nei liquidi, cenni storici sull'elettricità
	<p style="text-align: center;">I CAMPI MAGNETICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni magnetici • Magnetismo terrestre • Interazione magneti corrente e corrente magneti: esperienze di Oersted, Faraday e Ampère • Legge di Gauss per il campo magnetico • Forza magnetica su filo percorso da corrente • Forza magnetica su una carica in movimento • Forza di Lorentz • Lo spettrometro di massa • Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente • Campo magnetico generato da una spira • Campo magnetico generato da un solenoide • L'elettromagnete • Proprietà magnetiche della materia: sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche, diamagnetiche

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Cinzia Caniglia

SCIENZE NATURALI

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Maria Luisa MUSACCHIO

Testo adottato: PISTARA', *Chimica organica, biochimica e biotecnologie*, Ed. Atlas.

CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio

- I composti organici e le particolari proprietà dell'atomo di carbonio.
- Il carbonio nei suoi composti: ibridazione sp^3 , sp^2 , sp .
- La classificazione delle reazioni organiche.
- L'isomeria nei composti organici: isomeria di struttura e stereoisomeria.
- Gli idrocarburi.
- Gli alcani: proprietà fisiche e chimiche.
- Gli alcheni e gli alchini: proprietà fisiche e chimiche.
- Idrocarburi aromatici: il benzene.
- I principali gruppi funzionali e i relativi composti: alcoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e derivati (ammidi ed esteri), ammine, composti eterociclici.
- Polimeri di addizione e di condensazione (cenni).

Le biomolecole

- I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi.
- I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, steroidi, vitamine liposolubili.
- Le proteine: gli aminoacidi e il legame peptidico; la struttura delle proteine e la loro attività biologica.
- Gli acidi nucleici: DNA e RNA.
- La duplicazione del DNA.
- Il codice genetico e la sintesi proteica.

BIOCHIMICA

Il metabolismo cellulare

- I principali processi metabolici: catabolismo e anabolismo.
- Le vie metaboliche.
- Il ruolo dell'ATP quale intermediario del metabolismo e le reazioni accoppiate.
- Gli enzimi e il loro meccanismo di azione; la regolazione dell'attività enzimatica.
- I coenzimi trasportatori di elettroni: NAD^+ , $NADP^+$ e FAD.

I processi metabolici

- Il metabolismo dei carboidrati. Catabolismo anaerobico del glucosio: glicolisi e fermentazioni. Catabolismo aerobico del glucosio: ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa.
- La regolazione delle attività metaboliche. Il controllo della glicemia e il ruolo degli ormoni pancreatici: glicogenosintesi e glicogenolisi.

- Altre vie metaboliche: via del pentoso-fosfato e gluconeogenesi.
- Il metabolismo dei lipidi: la β -ossidazione degli acidi grassi.
- Il metabolismo degli amminoacidi e il ciclo dell'urea.

BIOTECNOLOGIE

- Biotecnologie e ingegneria genetica.
- Dalle biotecnologie classiche alle moderne biotecnologie.
- La tecnologia del DNA ricombinante.
- Produzione di proteine.
- Identificazione di un gene di DNA:
- La reazione a catena della polimerasi: PCR.
- Librerie genomiche.
- Le cellule staminali.
- *Principali applicazioni biotecnologiche.*

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Maria Luisa Musacchio

STORIA DELL'ARTE
Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Tiziana COLETTA

ELENCO DELLE OPERE STUDIATE

Testo adottato: CRICCO – DI TEODORO, *Itinerario nell'arte vol.3" Dall'età dei lumi ad oggi" versione azzurra*, Zanichelli

L'insegnamento della Storia dell'Arte per quest'ultimo anno di corso ha avuto quale obiettivo quello di portare gli allievi ad una graduale maturazione nella "lettura" dell'opera d'arte, attraverso una visione consapevole e la traduzione nel linguaggio verbale della sintesi interna all'immagine. Si è così operato :

- A.** E' stato fornito un quadro dell'evolversi dell'espressione artistica dalla metà dell'Ottocento sino agli anni Trenta del Novecento, suggerendo e sollecitando l'uso di diversi strumenti di analisi
- B.** Si cercato di fornire una adeguata competenza nella lettura dell'opera d'arte in rapporto ai significati ed ai complessivi valori storici e culturali che essa cela; tale competenza è accompagnata dall'uso del linguaggio tecnico e da un confronto interpretativo e stilistico
- C.** Si è tentato di abituare gli allievi all'individuazione dell'originalità espressiva e di sintesi tra contenuti e mezzi formali presenti in un'opera, della coerenza formale all'interno della stessa, dello stacco con la tradizione o del rapporto con le ricerche figurative più innovative, in relazione agli apporti culturali di più ambiti disciplinari.

Lo studio tradizionale è stato affiancato, in particolare nell'ultima parte dell'anno scolastico, da supporti multimediali quali power point riassuntivi, schemi e riassunti proposti dalla docente. In relazione alla programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Neoclassicismo (caratteristiche e confronto con il barocco)

- Canova: Monumento funebre di Maria Cristina d'Austria; Amore e Psiche giacenti
- Jacques – Louis David: Il giuramento degli Orazi; La morte di Marat.

Romanticismo (caratteristiche)

- Francisco Goya: La fucilazione del 3 maggio 1808; Maja desnuda
- Johann Heinrich Fussli: L'incubo.
- William Blake: la Bestia della rivelazione
- William Turner: Incendio alla camera dei Lords.
- John Constable: Il mulino di Flatford.
- Caspar David Friedrich: Monaco sulla spiaggia; Abbazia nel querceto; Viandante sul mare di nebbia;
- Théodore Géricault: La zattera della Medusa;
- Eugène Delacroix: La libertà che guida il popolo.
- Francesco Hayez: Il bacio

Il Realismo (caratteristiche)

- Gustave Courbet: Gli spaccapietre; L'atelier; Signorine sulla riva della Senna.
 - Honoré Daumier: Il vagone di terza classe;
 - Jean François Millet: Le spigolatrici.
- I Macchiaioli (Verismo in Italia)
- Giovanni Fattori: In vedetta; La rotonda di Palmieri; La Battaglia di Magenta
 - Silvestro Lega: Il pergolato

Impressionismo (caratteristiche)

- Edouard Manet: Colazione sull'erba; Olympia; Il bar delle Folies-Bergère.
- Claude Monet: Impressione: levar del sole; La Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee.
- I papaveri
- Auguste Renoir: Le Moulin de la Galette;
- Edgar Degas: La lezione di danza; L'assenzio; La Pettinatrice; La Tinozza
- Auguste Rodin: Il pensatore; Età del Bronzo.

Oltre l'Impressionismo

- Paul Cézanne: I giocatori di carte; Grandi bagnanti. La casa dell'impiccato. Colazione sull'erba, Tavolo da cucina,
- Vincent Van Gogh: Autoritratto con cappello di feltro grigio; I mangiatori di patate; La camera da letto; Le scarpe; Campo di grano con volo di corvi; La notte stellata; i girasoli; il caffè di notte
Ritratto del Dottor Gachet
- Paul Gauguin: Il Cristo giallo; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?; La Orana Maria (Ave Maria) Come! Sei gelosa?

Puntinismo (caratteristiche)

- Georges Seurat: Una domenica pomeriggio all'Isola della Grande Jatte, Il Circo

Divisionismo italiano (caratteristiche)

- Pelizza da Volpedo: Il quarto stato
- Segantini: Ave Maria a trasbordo, le due Madri
- Previati: Maternità

Secessione

- Gustav Klimt: Giuditta; Il bacio; Danae; ritratto di Adele Bloch- Bauer
- Munch: Pubertà; L'urlo; Madonna; Vampiro; Autoritratto all'inferno; il bacio con la finestra

Art Nouveau (caratteristiche)

- Gaudì: casa Vicens; Sagrada Família, casa Milà detta la Pedrera.
- Victor Horta: Casa Tassel; La scala di casa Tassel;

Le Avanguardie

L'Espressionismo in Germania/Austria (caratteristiche)

- Die Brücke;
- Kirchner: Marcella; Due donne con lavabo; Postdamer Platz; La tenda; 5 Donne in strada
- Oskar Kokoschka: La sposa del vento; Pietà
- Egon Schiele: La famiglia, Gli amanti; Donna sdraiata; Autoritratto nudo

L'Espressionismo in Francia (caratteristiche)

- I Fauves:
- Henri Matisse: La stanza rossa, La danza, Natura morta con danza

Voci fuori dalle correnti: La Scuola di Parigi

- Modigliani: Nudo sdraiato a braccia aperte, Testa, Donna con ventaglio, Lunia Czechowska
- Marc Chagall: La passeggiata, Alla Russia, agli asini e agli altri

Cubismo (caratteristiche)

- Pablo Picasso - Les Femmes d'Alger (O. J. R. M.); Guernica
- Periodo Blu: Poveri in riva al mare; La Vita (Picasso)
- Periodo Rosa: I Saltimbanchi (Picasso)
- Cubismo Analitico: Ritratto di Ambroise Vollard (Picasso); Violino e Brocca (Braque)
- Cubismo Sintetico: Natura morta con sedia impagliata (Picasso) Le quotidien, violino e pipa (Braque)
- Cubismo orfico: Delaunay: la Torre Eiffel

Futurismo (caratteristiche)

- Umberto Boccioni: Stati d'animo: gli addii; Stati d'animo: quelli che restano; scultura: Forme uniche nella continuità dello spazio. Città che sale. Materia
- Giacomo Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio, Bambina che corre sul balcone.

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Tiziana Coletta

Allegato A11

SCIENZE MOTORIE

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof. Umberto CIANFRONE

PRIMO QUADRIMESTRE

AREA MOTORIA DEDICA ALLA PRATICA

- Si è lavorato sia a corpo libero sia con grandi e piccoli attrezzi per migliorare la coordinazione speciale e generale, la potenza, la velocità, la mobilità, la forza, la destrezza che guideranno i ragazzi verso un'esecuzione sempre più corretta e armonica che garantisca un minor dispendio energetico.
- Si sono affinati i gesti tecnici dell'atletica leggera.
- Si sono consolidati gli schemi precedentemente acquisiti negli anni precedenti.
- Si sono svolte partite di pallavolo, pallamano e basket

LAVORO A CIRCUITO DI CROSS-FIT E ALLENAMENTO FUNZIONALE CON ATTREZZI

- Si sono effettuati percorsi aerobici sul campo antistante i locali della palestra per migliorare la velocità e la resistenza
- Si sono svolti allenamenti in palestra con palla medica, lavoro a terra di piegamenti arti superiori, flessioni alla sbarra e alla spalliera, utilizzazione della pertica, della scala orizzontale, degli step, circuiti a tempo in lavoro aerobico e anaerobico, lavoro sulla forza e lavoro sulla mobilità cingolo-scapolo-omerale e coxo-femorale, lavoro piramidale su circuiti, sia in palestra che all'esterno, verifica della capacità vitale.
- Nei mesi di settembre e ottobre vi sono stati somministrati dei test motori di ingresso e verifica sulla: forza, potenza, resistenza, velocità, tempismo, equilibrio, destrezza, senso ritmico, mobilità articolare, coordinazione. Questi test individuali, uniti all'impegno, alla partecipazione, al rispetto delle regole e delle consegne e al comportamento in generale, daranno luogo al giudizio complessivo dell'alunno/a del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE

AREA MOTORIA DEDICA ALLA PRATICA

- PROGETTO PADEL
- Potenziamiento fisiologico e di tutte le capacità condizionali
- Miglioramento delle tecniche di corsa
- Atletica Leggera : il salto in alto

AREA MOTORIA DEDICA ALLA TEORIA (durante tutto l'anno)

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- il sistema scheletrico
- il sistema muscolare

- l'energetica muscolare
- l'apparato cardiocircolatorio
- l'apparato respiratorio
- il sistema nervoso
- il sistema endocrino

CAPACITA' CONDIZIONALI E ALLENAMENTO

- l'allenamento sportivo
- la forza
- la velocità
- la resistenza
- la flessibilità

SALUTE E BENESSERE

- la ginnastica dolce
- la postura; paramorfismi e dismorfismi
- una sana alimentazione
- le dipendenze
- il doping

SICUREZZA E PREVENZIONE

- vita quotidiana e sicurezza: in montagna e in acqua
- il primo soccorso

ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

- l'orienteering
- il trekking
- l'arrampicata sportiva
- gli sport con la tavola

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof. Umberto Cianfrone

RELIGIONE CATTOLICA

Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof. Alessio PRIMANTE

Testo adottato: L. SOLINAS, *Arcobaleni + DVD con nulla osta CEI*, SEI 2015.

- Il metodo mistagogico della chiesa antica: partire dall'esperienza concreta per strutturare la teoria. Vivere la sinodalità nella comunità scolastica tra confronto e discernimento (*primum vivere deinde philosophari*) per comprendere se stessi, gli altri e il creato. Esperienze di ascolto reciproco.
- Costruire la persona: l'adolescenza. Introduzione al percorso psico-affettivo dell'essere umano.
- Il viaggio della persona tra le età dello sviluppo: dal neonato all'adolescente. Considerazioni generali sull'adolescenza e il cammino di consapevolezza (tra aridità e sentimento).
- La ricerca dell'indipendenza nell'adolescente: quali i luoghi e gli strumenti di evasione/alienazione? Quali le occasioni di crescita nella consapevolezza di indipendenza? Costruzione di un mondo a "proprio uso e consumo".
- L'adolescente in ricerca di sé e della propria indipendenza (il *dress code*).
- L'essere umano alla ricerca di sé e del *sacrum: religio et superstitio*. Il percorso di crescita spirituale nella dinamica umana del "discernimento".
- Enti religiosi alla ricerca della verità: il caso di Emanuela Orlandi. Storia di una Chiesa tra chiaroscuri.
- Organizzazione del potere giudiziario nella Chiesa cattolica: casi concreti di *investigatio praevia* (can. 1717 del *Codex Iuris Canonici*).
- Considerazioni generali sull'abuso: l'abuso di potere, l'abuso di coscienza e l'abuso sessuale sul minorenne (differenze e circostanze) nella Chiesa cattolica. Casi particolari di Diritto penale canonico.
- Il Matrimonio concordatario e la dichiarazione di nullità matrimoniale canonica. Casi concreti di diritto matrimoniale canonico: le dispense *super Matrimonium ratum et non consummatum*.
- La perizia medico-legale nella dichiarazioni di nullità matrimoniale presso il Tribunale ecclesiastico.
- Laboratorio di conoscenza di sé tramite l'ascolto degli altri: il "cerchio delle emozioni".

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof. Alessio Primante

EDUCAZIONE CIVICA
Programmazione svolta 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Gianna TRAVAGLINI

LA COSTITUZIONE E I VALORI DELLA CITTADINANZA

- La Costituzione, struttura, caratteristiche e parallelismo con lo Statuto Albertino
- La Costituzione nella gerarchia delle fonti del diritto
- I Principi fondamentali della Costituzione
- Democrazia diretta e indiretta, la sovranità del popolo, le elezioni politiche ed amministrative, i sistemi elettorali, i referendum istituzionale, abrogativo e confermativo
- I Diritti inviolabili dell'uomo e i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale
- La Solidarietà
- Le Differenze e l'Uguaglianza
- L'Uguaglianza formale e sostanziale, l'uguaglianza nelle possibilità, la giustizia sociale
- Il lavoro, fondamento della Repubblica
- L'Unità e l'Autonomia, il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La Laicità nella Costituzione; l'importanza della Chiesa cattolica nella storia e nell'identità dell'Italia
- La Cultura, pilastro della società, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile nella riforma costituzionale 1/2022 degli articoli 9 e 41 Cost.
- L'Internazionalismo, la condizione giuridica dello straniero, il diritto d'asilo, i flussi migratori, l'accoglienza e l'integrazione, le politiche interne ed europee, le criticità.
- Il ripudio della guerra offensiva e le organizzazioni sovranazionali per la pace, l'Onu e l'Unione Europea.
- La bandiera e l'identità dell'Italia

LIBERTA' E SOCIETA'

Parte I della Costituzione

- La libertà personale
- Le garanzie giurisdizionali
- La libertà di manifestazione del pensiero nella Costituzione; i limiti nel passato e le criticità oggi nell'era di Internet
- La dignità umana
- Le libertà collettive, di riunione e di associazione; i limiti previsti dalla Costituzione e dalle leggi; le organizzazioni mafiose e il principio della legalità
- La legge, la responsabilità penale, la sanzione penale, il senso di umanità, la funzione rieducativa delle pene e il divieto della pena di morte
- Rappresentanza politica e partecipazione
- La libertà degli altri: il dovere
- Il diritto dovere di voto
- Il dovere tributario
- Il dovere di solidarietà sociale

L'ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Parte II della Costituzione

- Il Parlamento, il potere legislativo, l'iter legis e il ruolo delle commissioni
- La forma di governo parlamentare
- Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
- Il Presidente della Repubblica, l'elezione e le funzioni di equilibrio e di garanzia della Costituzione
- Il Governo, il potere esecutivo ed amministrativo, gli atti normativi del Governo e la funzione di indirizzo politico; la legge finanziaria e il bilancio dello Stato, le entrate e le uscite, il debito pubblico, le funzioni del bilancio e i cicli del bilancio. I cicli economici, la crescita e la contrazione, nozioni di inflazione, deflazione, disoccupazione; le politiche economiche.
- La Magistratura, il potere giurisdizionale, le giurisdizioni civile, penale e amministrativa, l'indipendenza interna ed esterna e l'organo di autogoverno, il CSM. I problemi della giustizia e la riforma
- La leale collaborazione tra Governo e Regioni, la legislazione esclusiva dello Stato, la legislazione concorrente tra Stato e Regioni e la legislazione esclusiva delle Regioni (articolo 117 Cost.) il principio dell'unità, il decentramento, il principio di sussidiarietà e "l'autonomia differenziata".

PACE E GUERRE TRA GLI STATI E TRA GLI ESSERI UMANI E L'AMBIENTE VITALE

- Pace e guerre tra gli Stati. Le guerre del 900 e l'art. 11 Cost
- Fare pace nel mondo: le organizzazioni sovranazionali per la pace
- L'ONU, finalità, organizzazione e Agenda 2030
- L'Unione Europea, il manifesto di Ventotene, la storia, i trattati e il processo di integrazione economico, politico e monetario
- Gli organi dell'Unione Europea
- L'Unione Europea oggi, problemi e prospettive

Lanciano, 02 maggio 2023

Prof.ssa Gianna Travaglini

Allegato B1: Griglia di valutazione della prima prova

PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ITALIANO ESAME DI STATO TRIENNIO PARTE GENERALE		
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata	9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine	6-8
	corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato Corretto l' uso dei connettivi	
	Testo organizzato come un elenco informativo Testo disordinato e/o per nulla organizzato	3-5 1-2
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso	9-10
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico	6-8
	Testo sostanzialmente chiaro, ma con debolezza logica	3-5
	Testo disordinato e poco coeso	1-2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo	9-10
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo	6-8
	Uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali	3-5 1-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni	9-10
	Imprecisioni lievi e non significativamente frequenti	6-8
	Generale correttezza, pur in presenza di errori morfosintattici e/o ortografici non gravi	3-5
	Gravi errori ripetuti con frequenza	1-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni	9-10
	Conoscenze essenziali, ma corrette	6-8
	Conoscere generiche e incomplete	3-5
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette	1-2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale, approfondita e originale	9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso	6-8
	l'elaborazione personale risulta originale	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali Nessuna capacità di esprimere una valutazione critica degli argomenti	3-5 1-2
TIPOLOGIA A		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli	9-10
	Vincoli sostanzialmente rispettati	6-8
	Vincoli rispettati in parte	3-5
	Nessun rispetto dei vincoli posti	1-2
Capacità di comprendere il testo nel	Temi principali pienamente compresi	9-10

suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore	6-8
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore Nessuna comprensione del senso del testo	3-5 1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore	9-10
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata	6-8
	Analisi stilistica superficiale Analisi stilistica assente	3-5 1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso	9-10
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte	6-8
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco compreso	3-5 1-2
	Nessuna comprensione del significato del testo	

TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente	14-15
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	9-13
	Argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute Tesi non individuata e/o non compresa	5-8 1-4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati	14-15
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi	9-13
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da da uso non corretto dei connettivi Percorso ragionativo non coerente, assenza di connettivi adeguati	5-8 1-4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5 1-2
	Nessun utilizzo di riferimenti culturali	

TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Traccia pienamente rispettata, titolo coerente con il testo e parafrasi efficace, se eventualmente presente	14-15
	Traccia svolta parzialmente, titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale, parafrasi non sempre efficace, se eventualmente presente	9-13

	Traccia poco rispettata; titolo poco coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata	5-8 1-4
	Traccia per nulla rispettata, titolo affatto coerente con il messaggio centrale del testo	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine	14-15
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio	9-13
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte la comprensione del messaggio Esposizione disordinata	5-8 1-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni	9-10
	Riferimenti essenziali, ma corretti	6-8
	Diffusi riferimenti inadeguati Citazioni inappropriate e/o scorrette	3-5 1-2
Voto finale _____ / 10		

Allegato B2: Griglia di valutazione della seconda prova

SECONDA PROVA DI ESAME			
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti	max
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Precisa comprensione del testo	6	6
	Buona comprensione del testo	5	
	Sufficiente comprensione del senso globale del testo	4-3	
	Scarsa o insufficiente comprensione del senso generale del testo	2-1	
Individuazione delle strutture morfosintattiche	Conoscenze grammaticali buone, qualche lieve imprecisione, ma comunque nessun errore rilevante sul piano morfosintattico	4	4
	Conoscenze grammaticali discrete, pochi e trascurabili errori	3	
	Conoscenze grammaticali insufficienti, errori diffusi nel testo	2	
	Numerosi e gravi errori di morfosintassi	1	
Comprensione del lessico specifico	Comprensione puntuale e attenta del lessico specifico del testo	3	3
	Comprensione approssimativa del lessico specifico	2	
	Scarsa o nessuna comprensione del lessico specifico	1	
Ricodificazione e resa nella lingua d' arrivo	La resa nella lingua d' arrivo è corretta e l'interpretazione efficace	3	3
	La resa nella lingua di arrivo è generalmente corretta	2	
	La resa nella lingua d' arrivo è insufficiente a causa di errori ripetuti nella banda lessicale e nell' organizzazione sintattica	1	
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Risposte corrette, buone la comprensione e l'interpretazione dei testi esaminati, presenti l' approfondimento e la riflessione personale	4	4
	Risposte complete, ma generalmente superficiali; discreta l' analisi stilistica dei testi esaminati	3	
	Risposte non complete e scarso il livello di interpretazione dei testi	2	
	Risposte mancanti in più parti di una accettabile interpretazione dei testi esaminati	1	

Allegato B3: Griglia di valutazione della prova orale
(All. A, O.M. 45 del 09 marzo 2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
VALIDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Allegato B4: Griglia di valutazione del comportamento

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____ Data _____

COMPETENZE CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI
Collaborare e partecipare	Interazione gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato	
		Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio	
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	
	Disponibilità confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Avanzato	
		Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Intermedio	
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Base	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	
Rispetto dei altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato		
	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio		
	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base		
	Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito		
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato	
		Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.	Intermedio	
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Base	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.	Non acquisito	
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	Avanzato	
		Rispetta generalmente le regole.	Intermedio	
		Rispetta saltuariamente le regole.	Base	
		Livello iniziale non ancora raggiunto.		

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

4-
3,6
=10
3,5-
3,1
=9
3,0-
2,6
=8
2,5-
2,1
=7
2,0-
1,5
=6

Allegato B5: Griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza

		COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE			
AMBITO 1 COSTRUZIONE DEL SÉ	1.1 IMPARARE AD IMPARARE Ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace	1.1.1 COMPRENDERE I CONCETTI Comprendere dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.	L'allievo ha una conoscenza completa dei concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Avanzato			1	
			L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.	Intermedio			3	
			L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento.	Base			2	
			L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato.	Non acquisito			1	
		1.1.2 AVERE INIZIATIVA DI STUDIO AUTONOMO	L'allievo acquisisce attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Avanzato				4
			L'allievo cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	Intermedio				3
			L'allievo fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni.	Base				2
			L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	Non acquisito				1
		1.1.3 SAPER UTILIZZARE DISPOSITIVI E/O ATTREZZATURE Capacità di utilizzare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento	L'allievo sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche	Avanzato				4
			L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per Acquisire informazioni corrette e valide, individuando gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	Intermedio				3
			L'allievo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	Base				2
			L'allievo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per Acquisire informazioni e lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	Non acquisito				1

		COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE				
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 COMUNICARE (comprendere e rappresentare) Ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	2.1.1 USARE UNA TERMINOLOGIA ADATTA Uso efficace di parole o espressioni tecniche.	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Avanzato			4		
			L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza adeguata dei concetti che stanno alla base di questi termini.	Intermedio			3		
			L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di tale	Base			2		
			L'allievo evita di servirsi di termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	Non acquisito			1		
			L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	Avanzato			4		
			L'allievo dimostra adeguate abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati	Intermedio			3		
		2.1.2 ANALIZZARE IL DISCORSO La capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.	L'allievo non sa sempre valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato.	Base				2	
			L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; Trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.	Non acquisito				1	
			2.1.3 COMUNICARE CON LA SCRITTURA E/O LINGUAGGI ARTISTICI Il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura	L'allievo rivela un'efficace produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Avanzato				4
				L'allievo rivela una buona produzione scritta e/o artistica che può essere agevolmente capita dagli altri.	Intermedio				3
				L'allievo sa chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole/parole e forme giuste per esprimersi.	Base				2
				L'allievo produce una comunicazione scritta e/o artistica disorganizzata che non può essere compresa dagli altri.	Non acquisito				1
	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista	2.2.1 SAPER DISCUTERE E RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze; la capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricavare soluzioni condivise.	Avanzato			4		
			L'allievo si impegna nel dibattito e può cambiare il suo punto di vista.	Intermedio			3		
			L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse.	Base				2	
		2.2.2 PARTECIPARE Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, Progetti finalizzati alla soluzione di Problemi comuni.	L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	Non acquisito				1	
			L'allievo sa promuovere azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	Avanzato				4	
			L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, capace di coinvolgere altri soggetti.	Intermedio				3	
			L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni						

		orientate all'interesse comune, ma collaborano solo se pronato da chi è più motivato.	Base	2		
		L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi con il gruppo di appartenenza.	Non acquisito	1		
	2.2.3 ESSERE FLESSIBILI La capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti	L'allievo è in grado di affrontare ragionamenti e assumere atteggiamenti di fronte a nuovi contesti e/o problemi da affrontare.	Avanzato	4		
		L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	Intermedio	3		
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa sempre adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, provando ad adattarli ai nuovi contesti.	Base	2		
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, Egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	Non acquisito	1		
	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale	2.3.1 SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORAMENTI La capacità di auto valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza	L'allievo è capace di auto valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	Avanzato	4	
		L'allievo è capace di auto valutare alcuni propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve generalmente per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	Intermedio	3		
		L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Base	2		
		L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	Non acquisito	1		
		2.3.2 ASSUMERE RESPONSABILITÀ La capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema e agire di conseguenza	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	Avanzato	4	
		L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Intermedio	3		
		L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Base	2		
		L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	Non acquisito	1		
		2.3.3 PRENDERE DECISIONI Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. È inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni	Avanzato	4	
		L'allievo non sempre sa prendere decisioni fondate, ma è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	Intermedio	3		
		L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità	Base	2		
		L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basate sulle decisioni sul Ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle	Non acquisito	1		
	COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE		
AMBITO 3 RAPPORTO CON LA REALTÀ	3.1 RISOLVERE PROBLEMI E PROGETTARE L'allievo deve saper Affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle: deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.	3.1.1 SAPER PREVEDERE La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana	Avanzato	4	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine	Intermedio	3	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine in qualche forzosa personale	Base	2	
			L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana	Non acquisito	1	
		3.1.2 COSTRUIRE IPOTESI Implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.		L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve	Avanzato	4
				L'allievo non è sempre consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto,	Intermedio	3
				L'allievo sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.	Base	2
				L'allievo non sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, e che sottovalutare ciò può significare causare danni a sé e agli altri	Non acquisito	1
	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	3.2.1 CLASSIFICARE Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti		L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri stabiliti	Avanzato	4
L'allievo classifica in maniera essenziale rispettando i parametri stabiliti				Intermedio	3	
L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti				Base	2	
L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti				Non acquisito	1	
		3.2.2 AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica	Avanzato	4	

		Rendersi conto che “viviamo in un mondo in cui tutto è attaccato”, in cui le relazioni non sono solo quelle lineari di causa-effetto	L'allievo gestisce con una autonomia concetti appresi in ambiti disciplinari diversi	Intermedio	3
			L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica	Base	2
			L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida	Non acquisito	1
	3.3 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	3.3.1 RICONOSCERE E INDIVIDUARE ARGOMENTAZIONI E INFORMAZIONI ERRATE	L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti	Avanzato	4
	Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente		L'allievo distingue i dati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati ma non è in grado di apportare argomentazioni critiche	Intermedio	3
	l'informazione ricevuta, valutandone		L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema suo particolare dei dati reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato	Base	2
	l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e/o opinioni		L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito ad un problema o a un suo particolare aspetto dei dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati	Non acquisito	1
		3.3.2 FORMARSI OPINIONI PONDERATE	L'allievo formula opinioni/punti di vista critici su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Avanzato	4
		Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte	L'allievo formula opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli	Intermedio	3
			L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle	Base	2
			L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi	Non acquisito	1
		3.3.3 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori	Avanzato	4
		Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi e di valori-impliciti o espliciti in campo	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e li riconosce negli aspetti essenziali	Intermedio	3
			L'allievo conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze	Base	2
			L'allievo non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi	Non acquisito	1

Allegato B6: Griglia di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO,
BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

STRUMENTI ALLEGATI AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI
IN DATA 29/11/2021

Griglia di osservazione e di valutazione			
CONSIDERARE LE TRE MACROAREE E I RELATIVI TRAGUARDI DI COMPETENZA INDICATI NELL' ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA SI PROPONE LA SOTTOSTANTE GRIGLIA VALUTATIVA			
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA	ATTITUDINI
AVANZATO (10-9)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.	Esercita in autonomia, con consapevolezza e responsabilità i propri diritti/doveri di "cittadino" (all'interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula ed argomenta con spiccata coerenza logica e pensiero critico proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Adotta comportamenti "responsabili" pienamente coerenti con l'Educazione Civica, nelle attività scolastiche, parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo del tutto autonomo: <ul style="list-style-type: none">- sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili- promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi- rispetta, tutela e preserva l'ambiente- si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali- persegue il principio di legalità- tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
INTERMEDIO (8-7)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività	Esercita in autonomia e con responsabilità i propri	Adotta comportamenti coerenti con l'Educazione

	<p>didattiche di Educazione Civica sono consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle in contesti noti.</p>	<p>diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula con coerenza logica proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Civica, nelle attività scolastiche e parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo abbastanza autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
<p>BASE (6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono discretamente consolidate e sufficientemente organizzate; sa recuperarle con l’aiuto del docente o dei compagni; riesce a riferirle servendosi di mappe, schemi, sintesi.</p>	<p>Riconosce i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti abbastanza coerenti con l’Educazione Civica soprattutto nelle attività scolastiche. Nei contesti formali di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di

			pericolo
INIZIALE (5)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono essenziali e parzialmente organizzate; sa recuperarle e riferirle solo con mediatori didattici e/o con l'aiuto del docente.	Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, servendosi del supporto del gruppo dei pari o delle figure adulte. Opportunamente guidato, avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica per le principali basilari regole condivise. Se sostenuto dai pari o dal docente, rivela una iniziale consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e un elementare spirito di osservazione della realtà circostante con le sue principali problematiche.
IN VIA DI ACQUISIZIONE (4)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono frammentarie e lacunose; sa recuperarle e riferirle solo il costante stimolo del docente.	Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, su stimolo costante del docente. Partecipa con minime ed elementari proposte risolutive alle discussioni in cui si affrontano problemi dell'attualità poco complessi.	Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica solo per alcune basilari regole condivise. Ha minima consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e della realtà circostante con le sue principali problematiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	1
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3

	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	1
Chiarezza ed efficacia del messaggio 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1
Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	1
Esposizione orale 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario	2

	poco ricco	
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	1
Correttezza ed utilizzo della lingua inglese 7	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	1
Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	1
Creatività 9	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	1

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE Ancorato al livello 1 EQF Voto 6	LIVELLO BASE Ancorato al livello 2 EQF voto 7	LIVELLO INTERMEDIO Ancorato al livello 3 EQF Voto 8	LIVELLO AVANZATO Ancorato al livello 4 EQF Voto 9-10
---------------------------	---	---	---	--

<p>Riferimenti ai livelli EQF Raccomandazione UE del 22.05.2017</p>	<p>Possiede conoscenze generali di base.</p> <p>Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione diretta, in un contesto strutturato.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p>	<p>Possiede la conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.</p> <p>Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
<p>Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con il controllo del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni e, con istruzioni,</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con istruzioni e supervisione del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni,</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni, con orientamenti del docente o in collaborazione con i compagni.</p> <p>Con qualche orientamento del docente, organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di</p>

	<p>interloquisce in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>presentazioni... e interloquisce in modo appropriato in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>Con orientamenti del docente o collaborazione dei compagni, utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>
<p>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni</p>

	<p>Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;</p> <p>sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>
<p>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza,</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici e alcuni dei più significativi dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Individua, con l'analisi degli statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e</p>

	internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)	la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)	di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)	disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza;</p>

	<p>di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Con riferimento alla sua esperienza, analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>
<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Partecipa con interesse negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle</p>

	<p>Quando possibile, nell'ambito di compiti affidati, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti e nell'ambito di compiti affidati, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per portare a termine i compiti.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola e con istruzioni, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni, acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino e come elettore.</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per riflessioni e discussioni.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza</p> <p>Adotta comportamenti generalmente coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca, a seguito di indicazioni degli adulti, informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed</p>

	<p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastano la vulnerabilità della società alla</p>	<p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che</p>	<p>attività sociali ed economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica</p> <p>Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che</p>	<p>economiche legali.</p> <p>Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica</p> <p>Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che</p>
--	--	---	---	--

	penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.	penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.	contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.	contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini essenziali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini generali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla</p>

	<p>dei diritti.</p> <p>Individuala, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni coerenti.</p>	<p>alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individuala, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni pertinenti.</p>	<p>analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti</p> <p>Individuala, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con pertinenti argomentazioni e documentazione a corredo.</p>	<p>Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individuala, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazione a corredo.</p>
<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuala e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individuala e mette in atto comportamenti e</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuala e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individuala e mette in atto comportamenti e</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuala e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individuala e mette in atto</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuala e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individuala e mette in atto</p>

	<p>atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Partecipa alle attività di informazione e formazione dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva con sollecitudine i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva attentamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p>

	(Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.)	Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).	alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).	Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Osserva, se guidato, comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...); Osserva comportamenti alimentari non nocivi, contenendo gli sprechi di cibo; osserva quasi sempre comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); si occupa della propria istruzione, chiedendo supporto al bisogno e offrendone quando è possibile si comporta quasi sempre correttamente con le persone utilizza in modo generalmente consapevole l'acqua e l'energia; partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) volte alla promozione dell'inclusione delle persone. Riconosce se indirizzato nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Osserva generalmente comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); Osserva comportamenti alimentari sobri, non nocivi, evitando sprechi di cibo; Osserva generalmente comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...) Si impegna nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà Si comporta generalmente in modo corretto con tutte le persone, rispettando gli elementi di diversità; in particolare mostra interesse per i temi relativi alle pari opportunità per tutti e al rispetto per le differenze di genere; Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia; Partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: -partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); Si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; Si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); -osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); 14 si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di</p>

	<p>nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone; Come consumatore, individua alcuni prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi.</p>	<p>quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa;</p> <p>Riconosce, nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone; Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi. Anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>energia rinnovabili; Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	<p>energia rinnovabili; Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); Si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Raccoglie informazioni e ipotizza possibili soluzioni, relativamente a casi di esperienza, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Ricerca e ipotizza soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p>

	<p>logistica e nei servizi.</p> <p>Nell'ambito di compiti assegnati, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p>Si informa, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p>Esercita lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua ricerche su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Partecipa a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti solitamente corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>

	impronta ecologica.	abitudini a minore impronta ecologica.	e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Partecipa ad indagini nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Analizza, confronta dati, informazioni e contenuti digitali con informazioni da fonti diverse.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e applica le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Con il controllo dell'adulto, osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Con indicazioni, crea e gestisce l'identità digitale, osserva generalmente le istruzioni per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, con il controllo dell'adulto osserva le istruzioni per rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Si impegna per rispettare le istruzioni allo scopo di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; a seguito di esempi e osservazioni degli adulti e riferimenti all'esperienza concreta, riconosce come le tecnologie digitali</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e ipotizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Osserva solitamente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, si attiva per sviluppare abilità per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Generalmente rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri; riconosce gli errori quando li commette o li rileva presso altri.</p> <p>Si impegna per evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; operando riflessioni sollecitate dagli adulti, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osservare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osservare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e</p>
--	---	--	--	--

	possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	---	---	---

Allegato B7: Griglia di valutazione PCTO

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DEL TUTOR ESTERNO**

LICEO CLASSICO	OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA IN BIOLOGIA
STUDENTE:	CLASSE:
A.S.:	TUTOR ESTERNO:

ABILITA' DA VERIFICARE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO					
PUNTUALITA'					
SERIETA'					
RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO					

LAVORO					
CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
CAPACITA' DI RICERCARE SOLUZIONI ADEGUATE					
CAPACITA' DI APPRENDERE E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIONI					
COMPETENZE SOCIALI					
CAPACITA' DI COMUNICARE EFFICACEMENTE CON ALTRI					
CAPACITA' DI COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGENDO CON GLI ALTRI					
COMPETENZE SPECIALISTICHE					
Acquisizione di un valido metodo di studio e di ricerca, basato sulla didattica laboratoriale e l'apprendimento sul campo					
Acquisizione di conoscenze e competenze specialistiche in ambito biomedico					
Acquisizione del lessico scientifico					
Acquisizione della consapevolezza del collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni					
Acquisizione graduale degli interessi e delle vocazioni personali, in un'ottica di orientamento verso					

scelte di studio e professionali consapevoli					
--	--	--	--	--	--

OSSERVAZIONI

F) ATTITUDINE AL LAVORO

SI

NO

G) ATTITUDINE ALLE MANSIONI SVOLTE

SI

NO

DATA _____

FIRMA TUTOR ESTERNO _____

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DEL TUTOR ESTERNO**

IIS "V.Emanuele II" Liceo classico		PROGETTO: "ITINERA HUMANITATIS"			
STUDENTE:		CLASSE:			
A.S.: 2022-2023		TUTOR ESTERNO:			
ABILITA' DA VERIFICARE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO					
PUNTUALITA'					
SERIETA'					
RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE E IL PROPRIO LAVORO					
CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
CAPACITA' DI RICERCARE SOLUZIONI ADEGUATE					
CAPACITA' DI APPRENDERE E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIONI					
COMPETENZE SOCIALI					
CAPACITA' DI COMUNICARE EFFICACEMENTE CON ALTRI					

CAPACITA' DI COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGENDO CON GLI ALTRI					
COMPETENZE SPECIALISTICHE					
ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DEL SIGNIFICATO DI BENE E PATRIMONIO CULTURALE					
ACQUISIZIONE PRELIMINARE DI COMPETENZE PERCETTIVE E CONCETTUALI UTILI AD INDIVIDUARE LE VARIE CATEGORIE DI BENI RIENTRANTI NELL'AMBITO DEL PATRIMONIO CULTURALE					
CAPACITA' DI UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA CATALOGAZIONE SCIENTIFICA DEI BENI CULTURALI (DOCUMENTI DI ARCHIVIO, REPERTI DI VARIA NATURA)					
CAPACITA' DI UTILIZZARE GLI ELEMENTI DELLA COMUNICAZIONE VERBALE E SCRITTA RELATIVI ALLE NUOVE TECNOLOGIE					
CAPACITA' DI UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE E I SOCIAL MEDIA PER FORME DI FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE					

OSSERVAZIONI

H) ATTITUDINE AL LAVORO

SI

NO

I) ATTITUDINE ALLE MANSIONI SVOLTE

SI

NO

DATA _____

FIRMA TUTOR ESTERNO _____

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DEL TUTOR INTERNO**

LICEO CLASSICO		PROGETTO: "Itinera Humanitatis"			
STUDENTE:		CLASSE:			
A.S.:		TUTOR INTERNO:			
ABILITA' DA VERIFICARE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO					
PUNTUALITA'					
SERIETA'					
RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO LAVORO					
CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
CAPACITA' DI RICERCARE SOLUZIONI ADEGUATE					
CAPACITA' DI APPRENDERE					

E E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIO NI					
COMPETENZE SOCIALI					
CAPACITA' DI COMUNICAR E EFFICAMENT E CON ALTRI					
CAPACITA' DI COMPRENDE RE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGEN DO CON GLI ALTRI					

OSSERVAZIONI

J) ATTITUDINE AL LAVORO

SI

NO

K) ATTITUDINE ALLE MANSIONI SVOLTE

SI

NO

DATA _____

FIRMA TUTOR INTERNO _____

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DEL TUTOR INTERNO**

LICEO CLASSICO	OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA IN BIOLOGIA				
STUDENTE:	CLASSE:				
A.S.:	TUTOR INTERNO:				
ABILITA' DA VERIFICARE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE
COMPORAMENTO					
PUNTUALITA'					
SERIETA'					
RISPETTO DELLE REGOLE					
COMPETENZE ORGANIZZATIVE					
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI					
CAPACITA' DI RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE					
CAPACITA' DI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO LAVORO					
CAPACITA' DI PORSI VERSO SITUAZIONI NUOVE CON SPIRITO DI INIZIATIVA					
CAPACITA' DI RICERCARE SOLUZIONI ADEGUATE					
CAPACITA' DI APPRENDERE E ASSIMILARE ISTRUZIONI E INFORMAZIONI					
COMPETENZE SOCIALI					
CAPACITA' DI					

COMUNICARE EFFICACEMENTE CON ALTRI					
CAPACITA' DI COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE E I RUOLI					
CAPACITA' DI LAVORARE INTERAGENDO CON GLI ALTRI					

OSSERVAZIONI

L) ATTITUDINE AL LAVORO

SI

NO

M)ATTITUDINE ALLE MANSIONI SVOLTE

SI

NO

DATA _____

FIRMA TUTOR INTERNO _____

Allegato C: Delibera n. 28 del Collegio docenti del 10 febbraio 2022

(criteri di attribuzione del credito scolastico)

7. Criteri di attribuzione del credito scolastico (come da delibera n. 28 del collegio docenti del 10 febbraio 2022)

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell' **Allegato A del d.lgs. 62/2017**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Se il decimale della media dei voti è superiore a 5 viene assegnato il valore più alto della banda.
Se il decimale è inferiore o uguale a 5 viene assegnato, di norma, il valore più basso.

Per l'attribuzione del valore più alto della banda di oscillazione, anche in presenza di un decimale della media inferiore o uguale a 5, il Consiglio di Classe terrà conto della presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione per almeno il 75% delle ore previste ad attività complementari ed integrative svolte con profitto all'interno dell'Istituto
- certificazioni linguistiche ottenute nell'anno scolastico di riferimento in esito alla frequenza dei corsi di preparazione organizzati dall'istituto rilasciate dall'Istituto
- partecipazione con merito a Concorsi promossi dall'Istituto
- partecipazione con merito a Olimpiadi Disciplinari
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate dall'Istituto,
- partecipazione a corsi PON organizzati dall'Istituto, nell'anno scolastico di riferimento
- partecipazione ad attività svolte esternamente.

Affinché le attività integrative svolte esternamente siano valutabili dal Consiglio di classe occorrono i seguenti requisiti:

- le attività devono essere qualificate e documentate;
- dalle attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso;
- le attività, se svolte al di fuori della scuola, devono riguardare ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- le attività non devono essere state remunerate;
- le attività non devono rientrare in quelle già certificate come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Le attività integrative svolte all'interno dell'Istituto saranno attestate dai docenti referenti dello specifico progetto/attività, che faranno pervenire direttamente al Coordinatore di classe e alla segreteria le relative dichiarazioni.

Per quanto riguarda le attività svolte all'esterno dell'Istituto, lo studente, entro il 15 maggio, dovrà documentarle.

Gli alunni che siano stati promossi a giugno con voto di Consiglio per raggiungere la sufficienza (voto segnalato) e quelli con sospensione di giudizio, promossi a settembre perché valutati positivamente in sede di verifica finale, avranno l'attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione indipendentemente dalla media o dalla presenza di attestati relativi ad attività integrative.

Allegato D: Delibera n. 35 del Collegio docenti del 10 febbraio 2023

Si adotta la delibera n.28 del 10.2.2022 con la seguente modifica finale: *“Gli alunni che siano stati promossi a giugno con voto di consiglio per raggiungere la sufficienza (voto segnalato) e quelli promossi con sospensione di giudizio perché valutati positivamente in sede di verifica finale avranno l’attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione”. La modifica sostituisce il periodo finale della delibera precedente.*

Allegato E: n. 1 PDP

(da non pubblicare)